

Výchovný ústav, středisko výchovné péče, střední škola a školní jídelna



Černovice, Jirákova 285, PSČ 394 94,
IČO: 70844348, KB Pelhřimov, č.ú. 27-2641160257/0100
tel.: 565 492 201, 565 492 203, fax: 565 492 116
e-mail: vu.cernovice@vucernovice.cz
www.vucernovice.cz

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: VE ZNAMENÍ DĚTÍ
ŠVP pro výchovnou oblast

Předkladatel, název zařízení: VÚ, SVP, SŠ a ŠJ Černovice, Jirákova 285
Ředitel zařízení: Mgr. et Mgr. Josef Michálek
Zástupce ředitele: Bc. Dana Vachtová ,DiS.
Vedoucí vychovatel: Mgr. Taťána Konvičková
Kontakty: 565 492 201, 565 492 203
vu.cernovice@vucernovice.cz
www.vucernovice.cz

IČO 70844348
IZO 600028224

Organizační struktura: viz Vnitřní řád VÚ, SVP, SŠ a ŠJ Černovice

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Platnost dokumentu od 1. 9. 2014

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

2.1. Lokalita zařízení

Výchovný ústav, Středisko výchovné péče, Střední škola a Školní jídelna je umístěno v lokalitě Vysočiny. Hlavním cílem státní školské instituce je realizace ústavní a ochranné výchovy u nezletilých dívek, těhotných a matek s dětmi. Současná kapacita VÚ je 48 dívek.

2.2. Charakteristika a struktura VÚ, SVP, SŠ a ŠJ

Činnost VÚ, SVP, SŠ a ŠJ /dále jen VÚ/ je vymezena zákonem č.109/2002 Sb., Zákonem o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně některých zákonů, v platném znění, Vyhláškou č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních v platném znění, dále pak zákony, vyhláškami, pokyny platnými v ČR.

VÚ je zařízení zajišťující nezletilým dívkám, případně jejich dětem, a to zpravidla ve věku od 15 do 18 let, případně zletilým dívkám do 19 let jejich věku, na základě rozhodnutí soudu o ÚV nebo OV, nebo na základě rozhodnutí soudu o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

2.3. Charakteristika zařazovaných dívek

Výchovný ústav pečuje o dívky od 15 do 18 let, o těhotné dívky a nezletilé matky od 12 do 18 let a o děti nezletilých matek, do zletilosti dívek, nebo zrušení ÚV nebo OV dívek.

Těmto dětem s poruchami chování, ohroženým z výchovného i jiného hlediska, u nichž byla soudem nařízena ÚV nebo OV, nebo předběžné opatření, poskytuje zařízení plné přímé zaopatření. Ve vztahu k dívkám naplňujeme oblast výchovnou, vzdělávací a sociálně právní.

Poskytujeme plné přímé zaopatření zletilé, nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let.

Specifikou a záměrem zařízení je přijímat a pečovat o nezletilé matky a jejich děti i o dívky nematky. Charakteristické pro zařazené dívky je nízká motivace ke změně postojů k vlastnímu životu, ke změně společenských priorit, snížená schopnost koncentrace. Nedostatky v osvojených vědomostech, dovednostech a návycích. Snížené volní vlastnosti jsou překážkou pro jejich vzdělávání se i v péči o vlastní dítě i sebe samu. Výchova dívek, výchova k mateřství i vzdělávání jsou přizpůsobovány jejich individuálním možnostem a potřebám.

2.4. Spolupráce v rámci VÚ se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Prioritou zařízení je dosáhnout co největší kooperace mezi VÚ, zákonnými zástupci, pracovníky OSPOD a ostatními orgány, podílející se na výchovně a vzdělávání dětí ve VÚ. Důležitá je spolupráce vychovatelů s učiteli střední školy, která je součástí zařízení. Cílem je koordinovat výchovné a vzdělávací cíle. Zákonní zástupci, nebo osoby odpovědné za výchovu jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích ve vzdělávání a výchově dívek. V pravidelném písemném i telefonickém kontaktu jsou se zákonnými zástupci sociální pracovníci. Při návštěvách zákonných zástupců, nebo osob odpovědných za výchovu jsou přítomni ředitel zařízení, zástupce ředitele i vedoucí vychovatel. Ředitel, vedoucí vychovatel a sociální pracovníci velmi úzce spolupracují i s pracovníky OSPOD a jsou též přítomni při jejich návštěvách v VÚ. Školské zařízení úzce spolupracuje s několika vysokými školami a jinými vzdělávacími institucemi, jejichž studenti u nás vykonávají řízené praxe a zapojují se do výchovně vzdělávací činnosti.

2.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro případ vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami disponuje naše zařízení některými kompenzačními pomůckami pro různé typy tělesného i smyslového postižení (elektrická polohovací lůžka, invalidní vozík, více sad učebnic, software pro přenesení textu na mobilní tabuli apod.)

Celý objekt Internátu s výjimkou jedné výchovné skupiny je řešen bezbariérově, pomocí dvou provozních výtahů. Personál je ochotný a připravený prohlubovat svou kvalifikaci na základě požadavků vyvstalých se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce, požární ochrany a ochrany zdraví je součástí výchovného působení všech zúčastněných pedagogických pracovníků, zejména pak pověřeného interního školitele. Vychází z požadavku platných právních předpisů. Výchovný ústav provádí technická i organizační opatření k odstranění všech rizik spojených zejména s praktickými a zájmovými činnostmi. Se všemi riziky jsou dívky podrobně seznámeny. Jelikož jsou dívky v našem zařízení v plném přímém zaopatření, dostávají bezplatně osobní ochranné prostředky na činnosti pracovní i odpovídající bezpečné vybavení na činnosti sportovní. Při projektových dnech i jiných výchovných činnostech, které nejsou každodenní součástí běžného dne, jsou dívky proškoleny z BOZP a PO. Dívky jsou seznamovány s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy. Je zpracována metodická osnova vstupního proškolení, se kterou jsou žákyně seznamovány a prokazatelně poučeny při vstupu do našeho zařízení a tato školení jsou opakována zpravidla jednou za dva měsíce. Dívky jsou poučeny o nebezpečnosti a správném používání chemických látek (mycí prostředky, prací prostředky apod.). Je stanoven rozpis služeb a rozpis vykonávání dozoru nad dívkami.

2.7. Materiální, personálních a ekonomické podmínky

Materiální podmínky

Výchovný proces probíhá v budově internátu a částečně v budově administrativní budovy na adrese Jirákova 285 a dále pak ve cvičném bytě na adrese Jirákova 296, Černovice. Základní jednotkou je Výchovná skupina, která splňuje požadavky platných právních norem na vybavení VS a dále je doplněna o vybavení běžné domácnosti (sedací soupravy, televizory, satelit, cvičný byt a polovolná skupina PC sestavu, kuchyň s vybavením apod.). Internát má bezbariérový přístup, výchovné skupiny odpovídající sociální zařízení a dvě pračky na prádlo. Zájmové činnosti probíhají v odborných pracovnách, na sportovním hřišti, v areálu VÚ i na samotných VS. Zařízení disponuje PC učebnou s odpovídajícím SW a internetovým připojením. Dívky se osobně podílejí na výběru potřebných věcí a osobního ošacení (pokud nemají své) a toto jim je v rámci plného přímého zabezpečení poskytnuto.

Personální podmínky

Výchovný proces je zajišťován týmem kvalifikovaných pracovníků – vychovatelů, nočních asistentů, vedoucí vychovatelkou, psychologem, sociálními pracovníci a ředitelem zařízení viz Organizační struktura – Vnitřní řád Vú, svp, sš a šj Černovice.

Ekonomické podmínky

Školské zařízení je zřizováno MŠMT ČR a je příspěvkovou organizací. Veškerá hlavní činnost zařízení je financována na základě zpracovaného a schváleného rozpočtu organizace. Dívkám a dětem je poskytováno plné přímé zaopatrění a tím hrazeno prakticky vše potřebné a standartní. Dětem jsou vypláceny veškeré nárokové finanční prostředky určené zákonnými normami. V zařízení jsou řádně odváděny mzdové odvody, sociální i zdravotní pojištění. Majetek je řádně odepisován a je vytvořen fond rozvoje majetku i rezervní fond. Veškeré finanční transakce jsou podřízeny náležitostem vnitřního kontrolního systému. Dívky disponují osobními finančními produkty (vkladní knížka, konto, stavební spoření) se kterými nakládají dle svého uvážení za asistence skupinových vychovatelů. Zařízení pomáhá dívkám s vyřízením dávek státní sociální podpory, pokud jim tato náleží.

2.8. Shrnutí

nabízíme

- individuální přístup ke klientům, dívkám
- bezpečného prostředí
- spolupráci s rodinou
- multidisciplinární tým
- kooperaci s dalšími subjekty
- dlouhodobé zkušenosti
- nové výchovné trendy
- profesní přípravu
- dynamickou práci se skupinou

umíme

- primární prevenci a diagnostiku
- reedukace poruch chování dětí a mládeže
- sekundární a terciální prevenci ve VÚ
- reedukaci poruch chování
- terapeutické a etopedické vedení

cíle

- příprava pro samostatný život
- sebereflexe
- sebeovládání
- zvládání zátěžových situací
- resocializace
- teoretické znalosti
- praktické dovednosti
- zodpovědnost za sebe

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program VÚ je zpracován v souladu s § 5, odst. 2, zákona 561/2004 Sb., v aktuálním znění. Je koncipován tak, aby dívky s poruchami chování s podporou speciálně pedagogického personálu a speciálně pedagogických metod, mohly dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostního rozvoje a maximální možné míry jejich socializace.

Nemá pevný časový rámeček a probíhá po celou dobu pobytu dívky ve VÚ. ŠVP je zpracován takovou formou, aby prioritním prvkem zůstával smysl využívání všech metod a výchovně vzdělávací činnost probíhala celistvě a cíleně a aby byly využity všechny složky výchovy.

Pedagogičtí pracovníci zpracovávají vlastní tematické plány, plány rozvoje osobnosti se zaměřením na individuální schopnosti a potřeby dívky. Dále jsou vypracovávány širokospektré výchovně vzdělávací projekty napomáhající k vyrovnání se s nepříznivými vnitřními a vnějšími podmínkami, které ovlivňují život dívek. Napomáhají nahlédnout dívkám do jiných životních a společenských sfér. Projektové dny napomáhají dívkám k vyjádření svých názorů, potřeb, touhám. Hlavními aktéry projektových dnů jsou v plné míře dívky i jejich děti.

Nelze zapomínat na pojetí rodinných skupin, kde žijí matky se svými dětmi, které jsou motivované nejen k mateřským dovednostem a návykům, ale i pro život důležitým kompetencím. Celé pojetí práce a působení má v dívkách a jejich dětech vzbuzovat pocity jistoty a bezpečí.

Prioritou našeho zařízení je vytvářet a pěstovat přirozené citové vazby matky k dítěti. Přijímat vlastní podíl zodpovědnosti za rozvoj a kvalitativní život matky a jejího dítěte.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Konkrétní vzdělávací cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávání a z Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR. Cílovou skupinou jsou dívky a matky s dětmi, které jsou umístěvané do našeho zařízení podle zákona č.109/2002 Sb., v platném znění.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE + PRIORITY
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
OBSAH VÝCHOVNÝCH SKUPIN
PODMÍNKY K PŘIJÍMÁNÍ DÍVEK
PRŮBĚH A UKONČENÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝ PERSONÁL
ČINNOSTI VÝCHOVNÝCH SKUPIN
KONKRÉTNÍ ČINNOSTI VÝCHOVNÝCH SKUPIN

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE + PRIORITY

Pro dívky, které jsou umístěné v našem zařízení, vytváříme základy kompetencí důležité pro jejich osobnostní rozvoj a budoucí život.

Kompetence k výchově

*pozitivní vztah k přijímání a předávání výchovných cílů
ovládání práce s výchovnými metodami a využití jich
schopnost práce individuálně
schopnost vnímat a pojmenovat pokrok ve výchovném procesu*

Kompetence k učení

*Pozitivní vztah učení
Ovládat adekvátní techniku učení, schopnost sestavit studijní plán a režim
Ovládat práci s textem, umět zpracovat informace
Využívání různých informačních zdrojů
Sledování, vnímání pokroku v učení
Znát možnosti svého dalšího vzdělávání*

Kompetence v řešení problémů

*Porozumět úkolu, rozpoznat problém, získat informace potřebné k řešení problému
Volit vhodné prostředky a způsob k plnění různých aktivit, zkušenosti a vědomosti,
spolupráce s kolegy, odborníky-týmové řešení*

Kompetence komunikační

*Srozumitelná formulace myšlenek
Schopnost umět naslouchat druhým s dávkou empatie
Vyjadřovat se srozumitelně, věcně, cíleně
Vhodně prezentovat situaci na oficiální půdě
Vyjadřovat se a vystupovat kulturně*

Kompetence sociální a personální

*Zodpovědně a reálně posuzovat své psychosomatické schopnosti, umět odhadovat důsledky
svého jednání
Umět si nastavit priority a cíle dle svých profesních schopností, zájmů, pracovní orientace
Reagovat adekvátně na zhodnocování svého vystupování, jednání ze strany druhých, umět
přijímat kritiku a radu
Ověřovat si získané poznatky, uvažovat o názorech, postojích a jednání druhých lidí
Mít odpovědnost ke svému zdraví a zdraví druhých lidí, pečovat o svůj duševní a fyzický
rozvoj
Schopnost adaptovat se na nové pracovní podmínky
Schopnost umět pracovat v týmu
Přispívat k vytváření mezilidských vztahů
Finančně gramotný*

Kompetence občanské

*Jednat zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
Dodržovat zákony, respektovat je, dodržovat práva druhých
Jednat v souladu s morálními principy, v hodnotách demokracie
Uvědomovat si osobnostní identitu, respektovat identitu druhých
Zájem o společenské a politické dění
Respektovat a chápat ochranu životního prostředí
Uznávat hodnotu života, odpovědnost za život svůj i druhých
Uznávání tradic svého národa*

Kompetence k pracovnímu uplatnění

*Odpovědný postoj k svému profesnímu rozvoji a budoucnosti
Přehled o uplatnění na trhu práce*

Umět reagovat na informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

Umět komunikovat se zaměstnavatelem

Znát práva a povinnosti zaměstnavatelů

Kompetence k práci s informacemi

Pracovat s PC a dalšími prostředky informační a komunikační technologie

Pracovat se základním programovým vybavením

Komunikovat elektronickou poštou

Získávat informace ze sítě Internet

Pracovat s informacemi z médií

Schopnost posuzovat věrohodnost informačních zdrojů

Priority – klíčová slova

SAMOSTATNOST - SEBEOBSLUHA, SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI, PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI, ŘEŠENÍ SOCIÁLNÍCH SITUACÍ

KOMUNIKACE - POROZUMĚNÍ, SROZUMITELNOST, SMYSLUPLNOST, KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI, SEBEVYJÁDRĚNÍ SE, NAVAZOVÁNÍ PŘÁTELSKÝCH VZTAHŮ

SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - PRACOVNÍ NÁVYKY, SPOLUPRÁCE, SCHOPNOST AKTIVNÍHO VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU, POUŽÍVAT NAUČENÉ NÁVYKY, TVOŘIVOST, KREATIVITA

6. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Naše zařízení má jasně definované své výchovně vzdělávací cíle, činnosti, zásady a základní principy poskytované péče, které respektují potřeby, vývoj a osobnostní růst každé dívky, jedinečnost osobnosti, individuální kontext situace dívky, rodinné situace a kontinuitu jejího vývoje. Naše poskytovaná péče odpovídá deklarovaným principům, cílům a posláním a je poskytována dívkám i jejich dětem, které odpovídají stanovené cílové skupině.

Každá výchovná skupina, fungující jako rozšířená rodinná skupina má svoji výchovnou specifikou v systému péče a výchovy umístěných dívek. Každá dívka příchodem do zařízení, nebo přímo do výchovné skupiny dostává informaci o tom, jak o ni bude pečováno, s kým bude skupinu sdílet, kdo bude jejím skupinovým vychovatelem, co mohou od koho požadovat a očekávat a co se očekává od nich. Informace o činnosti každé rodinné skupiny jsou srozumitelné a věcně zpracované, aby byly dostupné každému - dívkám, pracovníkům, zákonným zástupcům a dalším příslušným subjektům.

Obsah výchovných skupin

Každá výchovná skupina má jakýsi organizační statut, z něhož jednoznačně vyplývá výchovně vzdělávací řízení dané skupiny. Systém výchovy v našem zařízení je nastaven tak, že každá výchovná skupina má svůj výchovně vzdělávací program, sestavovaný podle potřeb a požadavků cílové skupiny.

Vychovatelé jednotlivých skupin mají již zpracované plány vycházející z metodik podporujících zájmové vzdělávání. Obecná forma výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin je zpracovaná ve všeobecném vzdělávacím plánu pro daný školní rok. Podrobně zpracované formy, metody, přístupy, záměry i cíle mají vychovatelé rozpracované v dílčích skupinových plánech výchovné práce.

Statut 1. VS.

První výchovná skupina je skupinou pro nezletilé těhotné a matky s dětmi, skupinou adaptační. Záměrem skupiny je adaptovat dívky na nové prostředí, rámcově diagnostikovat psychosociální problémy a učit nezletilé matky péči o děti. Těhotné připravovat na porod, učit zvládat novou roli matky. Poskytovat rady, pomoc a diskrétně reagovat na častá úskalí v péči, hygieně, postojích, jak těhotných, tak matek.

Adaptační období je pro dívky změnou sociálních rolí, zodpovědností, nejen za sebe samu, změnou v hodnotovém systému s velkou fyzickou i psychickou zátěží, proto veškeré působení je prováděno citlivě, celistvě, srozumitelně, jasně. Je velmi důležité více prohloubit působení a spolupráci se zdravotním a sociálním personálem. V neposlední řadě s psychologem a psychiatrem.

V průběhu adaptační fáze vychovatelé sledují a zaznamenávají reakce, postoje, vztahy, návyky, nálady, aktivity, změny, navozování důvěry... a výchovnými metodami působí na dívky tak, aby negativní bylo přirozeně potlačováno, pozitivní bylo co nejvíce prohlubováno.

Každý výchovně vzdělávací proces musí primárně vycházet z obecných nástrojů pro speciálně pedagogické účely. Přímé výchovné působení na dívku začíná okamžikem, kdy je dívka umístěna do výchovného zařízení, kde by měla probíhat speciálně-pedagogická činnost s cílem vrátit jedince k sociálním normám, upravit jeho vztahové a kontaktní problémy, upravit hodnotový systém.

Prioritou v této skupině je každodenní péče o těhotné a volení programů k získání co nejvíce znalostí pro nastávající mateřství. Péče o novorozence, vývoj, růst batolat a jejich bezpečnost musí být také ošetřena výchovně vzdělávacími programy, ale i přirozenou individuálně výchovnou snahou každého pedagoga.

Statut 2. VS.

Druhá výchovná skupina je skupinou dívek, které prošly adaptačním obdobím a jsou zde ubytované nematky, tak matky s dětmi. Dívky v této skupině tráví většinu svého volného času, proto je důležité koncipovat výchovně vzdělávací činnost tak, aby byla pro dívky příjemná, přinášela jim radost, dávala příležitost k relaxaci i k obnově vlastních sil i osobnostnímu rozvoji. Cílem druhé výchovné skupiny je snaha o uvědomění si svého já a nacházení vlastních možností.

Statut 3. VS.

Je skupinou diagnosticko- adaptační. Protože mnoho dívek přichází z výchovných zařízení bez diagnostiky a některé dívky přicházejí přímo z domova, zpracovávají skupinové vychovatelky interní diagnostiku, podle získané dokumentace.

Skupina je koncipována nejenom jako skupina diagnosticko – adaptační, ale současně je tzv. skupinou pro klientky se zdravotně léčebným režimem. Při práci s dívkami se zohledňují informace z doprovodných materiálů v osobní složce dívky a ze zprávy psychologa. V období adaptace jsou využívány nejvíce metody pozorování a rozhovoru. Při metodě pozorování je zaměřena pozornost na celkové působení dívky při dílčích činnostech ve skupině, úroveň komunikačních dovedností i mimoverbálních projevů, rozvrstvení emocí a empatie, schopnosti jemné motoriky a v neposlední řadě předpoklady ke zvládnutí sebeobslužných prací. Při metodě rozhovoru se rozkrývá oblast sebevědomí dívky, nastavení osobních názorů, vlastních i zprostředkovaných životních zkušeností, vztah k prvkům sociální patologie a sociální zdatnost klientky.

Při výchovné práci s klientkou se zdravotně léčebným režimem musí být respektovány faktory odlišného duševního vývoje. Nutností je vycházet z potřeby individuálního přístupu. Zároveň individuálně, podle úrovně duševního a mentálního vývoje, vytvářet podmínky pro integraci klientky do výchovné skupiny. V systému hodnocení je dominantou individuální zohledňování chování, aktivity dívky a nastavení osobních limitů klientky. Respektování potřeby delšího času na zvládnutí úkolů, vysvětlování, opakování a příklad s nápomocí dosáhnout u dívky pozitivního prožitku a pocitu plnohodnotné role ve výchovné skupině. Při výchovné práci s touto skupinou je nutné respektovat nižší stupeň mentálního vývoje a

zralosti, ale na principech integrace začleňovat klientky do všech skupinových činností, kroužků i účasti na veřejných akcích.

Ve vlastní výchovné práci bude kladen důraz na rozvoj všech sociálních dovedností. Za klíčové se považuje schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity, názory a komunikačně, efektivně řešit každodenní situace bez verbální agresivity a vulgarismů. Dívky vyžadující výchovně-léčebný režim setrvávají nadále ve třetí výchovné skupině a je s nimi pracováno v započatém režimu. Vychovatelé této skupiny pracují nejenom na zvyšování nebo alespoň ustálení mentální úrovně retardovaných dívek, ale i na logopedické úpravě řeči, protože i taková děvčata obývají tuto skupinu. Děvčata, která jsou ve 3. výchovné skupině ubytované z důvodů probíhající adaptační doby a sestavení diagnostiky pro ně, se po ukončení adaptačního období stěhují do jiné stabilizační skupiny.

Statut 4. VS.

Je skupinou pro těhotné a matky s dětmi. Přicházejí sem většinou dívky z první výchovné skupiny - ze skupiny adaptační. Skupina je řešena rodinným typem bydlení. Hlavní činností je péče o děti, na ni navazují další činnosti podle zpracovaných plánů.

Status 5. VS.

Tato skupina je určena pro matky s dětmi. Přednostně jsou sem zařazovaná děvčata, která v brzké době budou opouštět naše zařízení. Pobyt v této skupině je tzv. pobytem před výstupním a je veden především k osamostatnění se v rozhodování, v péči o dítě. Dívky by měly zvládnout domácí práce, naučit se uvařit jednoduché pokrmy, vědět jak hospodařit s financemi. Pátá výchovná skupina je skupinou, která dříve plnila význam skupiny výstupní. Nyní pro vyšší kumulaci problémových a mentálně retardovaných dívek v zařízení jsou dívky rozdělovány do skupin podle toho, jak jsou schopné soužití ve větší skupině. Dochází k častějším změnám v ubytování, na vlastní žádosti dívek, pro neshody s jinými dívkami. 5. v. s. se stává skupinou s dvěma liniemi. První linie bude zahrnovat důležité atributy dobré matky, ve druhé se zaměří na klientelu bez dětí. Po zkušenostech je třeba více ošetřovat linii první, protože péče o dítě zabere nejvíce času z celého dne a je prioritní.

Cílem výchovného snažení je dosáhnout co nejvyšší resocializace, schopnosti reálně a podle společenských norem vést spořádaný život.

Statut 6. VS.

Šestá výchovná skupina, tzv. polovolná skupina je cílovou skupinou pro reedukaci a výchovně vzdělávací programy. Jsou v této skupině umístěné klientky, které dosáhly nejvyššího vrcholu ve výchovně vzdělávacím procesu, v rámci zařízení. Mají ustálené chování a prospívají v nastaveném systému hodnocení. Cílem výchovně - vzdělávacích snah v této skupině jsou standardy sestavované pro dospívajícího plnohodnotného člena společnosti. V tomto duchu je koncipován i celoroční výchovný záměr s tématem „UŽ MUSÍM SAMA, ALE ZA ROHEM NĚKDO KOUKÁ“. Veškerá činnost je prováděna s korekcí vychovatele. 6.v. s. je také skupinou před výstupní, kde by se měla již domodelovávat osobnost dívky a všechny činnosti potřebné pro život by si měly dívky pouze osvojovat a upevňovat. Tento způsob výchovně vzdělávacího programu by měl dívky přivést k co nejoptimálnějšímu pohledu na život a k jeho zdárné realizaci.

Cvičný byt

|Cvičný byt je poslední metou života dívek v našem zařízení. V něm žijí a budou i nadále žít dívky, které se ztotožnily s celospolečenským modelem jednání a chování jedince. Mají utvořené osobní návyky, pochopily důležitost a mají schopnost a zdravou představu o standardním začlenění se do společnosti. Jsou schopné pragmaticky využívat svých získaných znalostí a zkušeností. Nedílnou součástí utvořené plnohodnotné osobnosti dívky je i estetické vnímání. Pokud dívka splňuje tyto atributy je schopna žít tzv. samostatný život v cvičném bytě, kde komunita dívek funguje jako rodinná jednotka, kdy prvky správného soužití přijaly, nebo měly možnost přijmout v šesté výchovné skupině (polovolné skupině).

V cvičném bytě dívky nepodléhají hodnoticímu systému. Žijí naprosto samostatně, i když všechny personální složky v zařízení, prvotně výchovná, mohou ovlivňovat radami a postoji chod v bytě.

Cvičný byt má každoročně sestaven program související s výchovnými standardy pod názvem „ I CIVIL MÁ SVÁ PRAVIDLA“. Jde o program, kde je zpracován běžný den života každého mladého člověka.

Prioritou startovacího bytu nadále zůstává přiblížit se reálnému životu a zmírnit nebo zcela vytěsnit pomyslnou propast přechodu z VÚ do života. Podmínky k ubytování do cvičného bytu, Vnitřní řád cvičného bytu – viz Metodika školního roku.

Organizace výchovných skupin

Umísťování dívek a dětí probíhá dle principu potřeb dívek. Přemísťování z výchovné skupiny do druhé výchovné skupiny provádí vedoucí vychovatel na prosbu a žádost samotné dívky, z výchovných důvodů, nebo z důvodů provozních, vždy po domluvě s dívkou. Umísťování do zdravotní izolace – viz Organizační směrnice školního roku ve VÚ.

Koncepce služeb vychovatelů je postavena na systému dvou vychovatelů suplujících otce a matku v rodině. Každý vychovatel skupiny má ve svých povinnostech a kompetencích zajišťovat veškeré potřeby dívek a dětí ve výchovné skupině. Povinnosti vyplývají z Pracovní náplně vychovatele, kodexu pracovníka a vnitřních směrnic. Vychovatel je klíčovým pracovníkem pro čtyři dívky ve výchovné skupině.

Noční asistenti slouží v počtu tři a zajišťují službu v nočních hodinách, taktéž podle povinností vyplývajících z Pracovní náplně asistenta, kodexu i vnitřních směrnic v zařízení. Asistenti, dle Pracovní náplně asistenta, zajišťují asistentské práce v průběhu dne, ve spolupráci s denním vychovatelem.

Časový harmonogram dne – viz Organizační směrnice školního roku v VÚ.

Finanční zajištění výchovných skupin probíhá každý měsíc, kdy každá výchovná skupina obdrží hotovost, s kterou celý měsíc hospodaří, kupuje si běžný materiál pro výchovnou činnost. Ostatní materiál a vybavení je zajišťováno v rámci plného, přímého zaopatření dětí a mládeže.

Osobní dary, věcné nebo finanční odměny, kapesné a věcná, nebo finanční pomoc – viz Metodika školního roku VÚ.

Hodnocení dívek

Hodnocení dívek, výchovným opatřením – viz Metodika školního roku

7. Přijímání dívek a propuštění dívek

Cílovou skupinou jsou dívky nematky, těhotné a matky s dětmi s nařízenou ústavní výchovou a uloženou ochrannou výchovou. Jsou umísťované dle zákona č.109/2002, v platném znění. Dívky jsou zpravidla umísťované ve věku od 15-ti do 18-ti let. Jedná se o dívky s poruchami chování, se speciálními vzdělávacími potřebami. Dnes se stále více u přijímaných dívek objevují i psychosomatické poruchy s nízkou mentální úrovní. Experimentace s drogou je u přicházejících dívek téměř stoprocentní. Drogově závislých dívek přichází do našeho zařízení stále více.

Přijímány jsou dívky s nařízenou ústavní výchovou, uloženou ochrannou výchovou, případně s předběžným opatřením. Dívky jsou přijímány na základě soudního rozhodnutí. Po jejím příchodu do zařízení oznamujeme rodičům, OSPOD její přijetí. Dívka je evidovaná v našem VÚ a je založena její dokumentace. Je zařazena do učebního oboru. Po celou dobu pobytu dívky v zařízení probíhá spolupráce mezi naším zařízením, zákonnými zástupci, otci dětí a OSPOD.

Při propouštění dívky do civilu je dívce proveden tzv. Výstupní list, kde jsou zaznamenané všechny důležité náležitosti. Je kontaktován příslušný OSPOD a informován o možnostech propuštění dívky.

Ukončení pobytu z důvodu nabytí zletilosti, ukončení ÚV soudním zrušením ÚV, nebo OV, případně neprodloužení předběžného opatření.

V případě prodlev zákonných lhůt o předběžném opatření, od vydání usnesení o PO je zahájeno řízení o nařízení ÚV, nebo OV.

Sociální pracovníce v místě trvalého bydliště poskytuje pracovníkům zařízení Individuální plán ochrany dítěte, který je průběžně vyhodnocován a jsou určeny další výchovné a vzdělávací práce po projednání v multifunkčním týmu pracovníků.

Sociální pracovníce zajišťují kontakt dívek s rodiči, sourozenci a dalšími příbuznými, stejně tak se sociálními pracovníky v místě trvalého pobytu. Návrat dívky zpět do původní rodiny je prioritním zájmem.

Dívce bez rodinného zázemí je poskytnuta odborná a finanční pomoc. Ve spolupráci s OSPOD je jí zajištěno ubytování v Domech na půli cesty, nebo v Azylových domech, případně pomoc při zajišťování zaměstnání. Sociální pracovníce poskytují dívkám v průběhu celého pobytu sociální poradenství (ztráta občanského průkazu a vyřízení nového, pokuty za přestupky, žádosti o prominutí soudních nákladů, návrhy na uznání otcovství souhlasným prohlášením rodičů) a společně s pedagogickými pracovníky připravuje dívku na odchod ze zařízení, popř. se s dívkou zúčastní přijímacího pohovoru ve zvoleném typu ubytování.

Sociální pracovníce po přijetí dívky zahájí správní řízení ve věci stanovení příspěvku na úhradu péče poskytované dětem v zařízení ústavní výchovy. Žádá rodiče o doložení příjmů za poslední rok. Následně dle doložených příjmů stanovuje ředitel zařízení rozhodnutím výši příspěvku v souladu se zákonem 109/2002 Sb. Pokud rodiče doloží, že jejich příjmy nedosahují životního minima nebo jsou dopláćeni dávkami pomoci v hmotné nouzi, není jim příspěvek stanoven. Příspěvek za děti nezletilých matek je stanoven ve výši 10 % z rodičovského příspěvku, a pokud jsou rodiče osvobozeni od hrazení příspěvku za nezl. matku, hradí dívka příspěvek ve stanovené výši místo svých rodičů. Pokud dívka pobírá sirotčí důchod, stanovuje ředitel zařízení rozhodnutí druhému rodiči a dívce v souladu se zák. 109/2002 Sb. Zbylé částky jsou dívkám ukládány na jejich vkladní knížku, se kterou po dohodě s vychovatelem si dívka hospodaří sama.

Přijímání dívek z pohledu výchovného

seznámení se dívkou s personálem

seznámení se s vychovatelem adaptační skupiny, kam je dívka ubytovaná

seznámení se s zařízením, Vnitřním řádem, hodnotícím systémem, vycházkami, návštěvami, pobyty mimo zařízení, organizací zájmové činnosti..

rozhovor s dívkou o jejich potřebách, možnostech...skupinovým vychovatelem

rozhovor s dívkou vedoucím vychovatelem

rozhovor s ředitelem zařízení

seznámení dívky s potřebami, dotazy, možnostmi z hlediska sociální - zajišťují sociální pracovníce zařízení

umožnění telefonátu z prostředků ústavu zákonným zástupcům, osobám blízkým

soupis osobních věcí dívky s možným uložením cenností do trezoru

zdravotní prohlídka dívky

rozhovor o profesní přípravě

sestavení Individuálně výchovného programu pro dívku

první prohrěšek nepostižen výchovným opatřením

samostatná vycházka mimo zařízení po max. 14 dnech v zařízení s doprovodem starší dívky

Dokumentace dívky

anamnestický sešit dívky

Plán rozvoje osobnosti dívky

IPOD

Individuálně vzdělávací program dítěte

odborné zprávy – vstupní, adaptační, interní diagnostická, komplexní, psychologická, psychiatrická, adiktologická, závěrečná

Hodnotící archy
proškolování dívky – komplexní, dílčí

Zpracované dokumenty v zařízení

PROD, IPOD, IVVP

roční, měsíční, týdenní plán práce
anamnestický sešit dívky
dokumentace kroužků
veškeré odborné zprávy
třídní knihy
hodnotící archy
deníky výchovných skupin
knihy zájmových kroužků
proškolování dívek
žurnální sešit
sešit umístování dívek do ZI
zápisy z porad vedení, všech pracovníků, vychovatelů
archy kapesného dívek
deník vycházek dívek
dokumenty o mimořádných událostech knihy
rozpisy služeb pedagogů
projektové dny ve výchovné oblasti
metodická zpracování výchovných činností
minimální preventivní program

Výchovné rituály

oslava narozenin, svátků, narození dítěte, vánoc, velikonoc, závěrečných zkoušek, konce školního roku
věnování darů k narozeninám, svátkům, narození dítěte, k vánocům, k významnému činu, k závěrečným zkouškám, ukončení školního roku
pozvání zákonných zástupců a osob blízkých k závěrečným zkouškám dívek

8. Spolupráce s rodinou

v rovině výchovné informace

o podmínkách pobytu v VÚ
ubytování dívky – rámcová informace o složení skupiny, vybavení
poskytnutí prohlídky vých. skupiny
rámcová info o režimu, plnění zadaných úkolů, o tom jak dítě komunikuje..
o průběhu adaptačního pobytu a pobytu v dalších výchovných skupinách

v rovině vzdělávání

PEDAGOGICKÝ PERSONÁL MÁ VZDĚLÁVACÍ KURZ PRO PRÁCI S RODINOU

zařazení do profesní přípravy
o délce vzdělání
o možnostech jiného vzdělávání
možnost účasti u závěrečných zkoušek
u žákyň v OV – konzultace v OU

v rovině sociální

o možnosti kontaktů s ved. pracovníky a skupinovými vychovateli
o možnosti a podmínkách návštěv
o možnosti, podmínkách pobytu mimo zařízení
o možnosti využívání dalších sociálních služeb

v rovině zdravotní

o průběhu preventivních prohlídek

o průběhu případného onemocnění dívky

v případě podezření na zatížení v rodině konzultace o rodinné anamnéze
informace o čemkoliv co se týká zdravotního stavu dívky

Podmínky pro pobyt mimo výchovné zařízení

Dle § 23odst.1) písm.b) zákona č. 109/2002Sb., ve znění pozdějších předpisů

Písemná žádost dívky s jasným cílem – studium, zaměstnání

Písemná žádost a adresa bydliště zákonných zástupců, kam dívka půjde

Kopie rozhodnutí o přijetí do školy, nebo kopii pracovní smlouvy

O podmíněčném ubytování mimo zařízení dívky s ústavní výchovou rozhoduje ředitel zařízení ve správním řízení

Předpokladem podmíněčného ubytování mimo zařízení je řádné chování, dobré výsledky ve škole, bez trestné činnosti, nedopouštění se útěků ze zařízení

Písemný souhlas zákonných zástupců a OSPOD

9. Internátní společné tradiční akce /jmenované některé /

rotopedový závod 4. ročník

úklid Černovic, „Zlaté karaoke“ 4. ročník

drakiáda 13. ročník

besídka vánoční, Aljaška 3. ročník

sněhové figuríny 3. ročník

turnaj v ping-pongu 7. ročník, Valentýnky 5. ročník

karneval, vše o MDŽ, návštěvy stájí na Zoubku

velikonoční soutěžení o nej.vejce 2. ročník, „Chceme čisté černovicko“

turnaj ve volejbalu “O pohár ředitele“ 9. ročník

příprava na závěrečné zkoušky, oslava Dětského dne

10. Průběžné aktivity

ve spolupráci s organizátorem Zahradních slavností- prezentace výrobků, výtvarné dílny, kulturní program, módní přehlídka, pomoc při přípravě stanů a úpravy areálu zahrady

vyjížděky na kolech do okolí dál

výjezdy vlakem

pochody do okolí na významná místa

výjezdy do úřadů, knihoven, muzeí

besedy k preventivnímu protidrogovému programu – protidrogový koordinátor

výjezdy do bazénu

tréninky na sjezdových lyžích, běžkách, bruslích

výjezdy za nákupy, dle potřeb dívky

besedy v rámci internátu, nebo skupiny

výstavy

kurzy výtvarné a sportovní

Výjezdy za akcemi – dle nabídky v daném školním roce

Počátecký puchýř- již po čtvrté,

Klábosil již po šesté,

výtvarné kurzy v Kajjce,

sportovní aktivity kroužku – volejbalová, fotbalová, frolbalová klání, turnaj ve vybíjené, branný závod, turnaje v ping-pongu, návštěvy hokejových a basketbalových utkání,

víkendové čundrování na neznámá místa

pravidelné úklidy společných prostor, areálu, před areálem
promítání v zasedačce
vydávání internátního časopisu
úpravy webových stránek
cesta pohádkovým lesem

Aktivity vychovatelů

klíčoví pracovníci pro práci s dívkami
alternativní výchovné snahy v rámci přímé výchovné práce
dílčí zpracování IVVP, IPROD
individuální práce s dívkami
práce v zájmových kroužcích
práce se skupinovou terapií svojí v.s.- „Černé hodinky“
zpracování projektových víkendů jejich realizace
zátěžové a rekreační pobyty
pořádání akcí pro veřejnost

Aktivity určené, nebo prováděné vedoucím vychovatelem -tradiční

zpracování osnovy IVVP, IPROD
každý měsíc naplánuje jednu z kulturních, sportovních a jiných akcí, dle nabídky a přání, jako odměnu pro vybrané dívky – doprovod ved. vychovatelem, nebo určený vychovatel v rámci své nepřímé práce
každý měsíc společná sezení s děvčaty- celý internát
jedenkrát za měsíc internátní „Horké křeslo“ ve vých. skupinách
jedenkrát za měsíc terapeutické komunity /celý internát/
jedenkrát za 14 dnů relaxační muzicírování-muzikoterapie
jedenkrát týdně návštěva vždy jedné vých. skupiny „Jen tak na pokec..“
jedenkrát za měsíc hodnocení skupin – kvalita pořádku, výzdoba skupiny, pokojů, soužití ve skupině
jedenkrát za měsíc hodnocení do portfolia každého výchovného pracovníka - seznámení s hodnocením
každý týden jedna hospitace ve skupině
individuální rozhovory s dívkami
zátěžové a rekreační pobyty

Práce psychologa

Psycholog v zařízení provádí komplexní psychologické diagnostiky dětí, poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání dětí.

Aktivity ředitele zařízení

přijímací pohovory
dílčí rozhovory
odvolávání dívek z výchovného opatření
řešení stížností dívek

Aktivity sociálních pracovníků

Oznámení rodičům, OSPOD a soudu přijetí dívky, sdělení prvotních informací
Rozhovory s dívkami
Zajišťování podpisů zákonných zástupců na dokumentech (zdravotních – registrační listy k lékařům, školní – přihláška ke vzdělávání, žádost o přestup apod.)
Vyřizování běžných sociálně právních záležitostí
Případová setkání se sociálními pracovníky dívek
Návštěvy domů na půli cesty, azylových domů, charitních zařízení

Aktivity zdravotního personálu

Dispenzarizace, pediatrie, gynekologie, stomatologie, psychiatrie, alergologie apod.

Doprovody k lékařům

Péče o děti v době kdy nejsou matky přítomny, ať už jsou u soudu, nebo školní aktivita, či sportovní kroužek

Zdravotní dozory na sportovních aktivitách

Příprava a podávání léků

Předporodní péče

Péče o šestinedělky

Péče o novorozence

Besedy na zdravotní témata

Organizace besed s externími pracovníky pro klientky i zaměstnance

Těhotenské cvičení - zpět do formy

Edukace ohledně hygieny

Vedení knihy úrazů

Provádění drogových testů se souhlasem klientek

Besedy organizované v rámci přímé práce vychovatelů (dle nabídky v daném školním roce)

psychomotorický vývoj dítěte

infekční onemocnění dětí

bezpečná přeprava dětí

proč jsou děti neklidné

„Moje role matky“

úpaly, úžehy, bodavý hmyz...

prevence úrazů v domácnosti s dítětem

den prevence závislostního chování

učení sebekontroly a kázně

besedy k preventivně výchovnému programu

Projektové dny – aktuální pro daný školní rok

Zahrada snů

Rodina

Cesta do pravěku

Holokaust

Šifra panství Rožmberků

Slavní komici – Charlie Chaplin

Paralympiáda

Labyrint světa a ráj srdce

Nejchutnější moučník

Březen měsíc knihy a internetu

Normální je nekouřit aneb zdravý životní styl

Cesta za poznáním – město husitů

Pevnost Boyard

Zavařeniny jako od babičky

Poznávací výlet – Temelín, Protivín, Týn nad Vltavou

Žiješ jen jednou

Příroda dostává zabrat

Ekologie v našem městě

Organizované činnosti zajištěné vychovateli v rámci nepřímé práce

Zájemové kroužky 1x za 14 dnů v rámci nepřímé práce

Vaření

Keramický

Práce se dřevem
Turistický
Sportovní
Pedigu
Decoupage
Práce s papírem
Písmohrátky
Enkaustika
Šikovní ruce-různé techniky
Formování těla
Korálkování, drátkování, fimo
Písmohrátky
Enkaustika
Prima nápady
Cvičení s koňmi
Formování postavy

Besedy a jiné aktivity – aktuální pro daný školní rok

Svitáková

Život ve vězení, vězeňství - příprava beseda a konzultace s p.Dr. Hálou – psychologem českobudějovické věznice
Zdraví životní styl - z pouček Dr. Cajthamlové

Šteflová

Šikana

AIDS, sex, láska, věrnost – povede lektor Tomáš Řehák, projekt ABATON

Dlouhá

Výběr témat- Mýty a pověsti o romské komunitě- kontakt www.projekt-tolerance
Beseda pro těhotné a laktční poradenství- nemocnice Pelhřimově
www.mupe, vzdělávací agentura Pohodář Pelhřimov, www.pohodari.pel.cz
Ekologie - návštěva sběrného dvora v Černovicích + Hrádek u Pacova – skládka ukázka hromadného třídění odpadu
Program proti šikaně- krizový plán

Paclík

Strach – mezník mezi starým a novým životem
Návštěva K centra v Třebíči

Hadravová

Vím co jím, beseda + návštěva restaurační kuchyně
Svět peněz – návštěva banky + povídání s bankéřem

Lorenc

Beseda o HIV a AIDS pod záštitou ART FOR LIFE ve spolupráci s divadlem **Letí**

Pěnková

Vulgarismus
Životní prostředí

Holkupová

Poruchy příjmu potravy – z literatury dietolog Dr. Cajthamlové
Rasismus

Matějů

Novinky na drogové scéně

Změň se – Vypni, recykluj, chod' – beseda s dotazníky

Danielová O.

Závislostní chování – pozvání huliče trávy

Evropa – práce s mapou

Bradová

Protidrogová scéna

O homosexualitě – kontakt s agenturou, která vyšle homosexuála na besedu

Danielová E.

Prevence a rizika úrazů dětí

Vánoční posezení s romským knězem

Zelníček

Bezpečně na silnicích – beseda ing. Ficka

Jak a kde hledat práci

Čekalová

Pozvání vyléčeného narkomana

Pozvání kamaráda cestovatele

Návštěva mateřského centra

Konvičková

Návštěva galerie v Č. Budějovicích s výkladem kurátora galerie Michala Škody

Beseda s Michalem Škodou, který v 19 letech vydal již svoji 3 kuchařku, zvaný český Jamie Oliver

Pracovní příležitosti beseda s bývalým pracovníkem úřadu práce pí. Šimonovou

Průběžné celoroční činnosti v rámci nepřímé práce

Environmentální výchova s praktickým využitím osvěty

Každý měsíc tvorba internátního časopisu „Holčičí deníček“

Preventivně výchovný drogový protidrogový program

Samosprávní setkání s vedoucím vychovatelem 1x za měsíc

Během celého roku nesmíme zapomínat na stálou přípravu na výuku. Nutností stále zůstává hledání animačních a zážitkových forem k získávání základních vědomostí ve všech výukových oblastech, protože většina dívek, nemá základní znalosti v zeměpisu, matematice ani v dalších oblastech

Dále máme na mysli spoluzodpovědnost dívek za veškeré dění v ústavu, v plánování činností. Správně pracovat s dívčí samosprávou, s vytyčením povinností, úkolů, kompetencí, mantinelů.

11. Péče o děti a činnost zdravotních sester

Sledování a rozvíjení psychomotorického vývoje

Péče o pokožku dětí

Prevence opruzenin

Vydávání a evidence kojeneckého mléka

Vydávání kosmetiky pro děti

Péče o novorozence- péče o dutinu ústní, nos, uši, pupík, nehty, tělo, pokožku, vážení, novorozenecké pupeční kýly

Edukace ohledně hygieny

Pomoc při koupání

Edukace ohledně sterilizace lahví

Podávání léků, včetně ATB

Měření TT

Edukace ohledně balení dětí- široké, normální balení, jednorázové pleny apod.

Pomoc při sterilizaci lahví

Plánování s pomocí nutriční terapeutkou příkrmy, mleté a dětské stravy