

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### Identifikační údaje

|                                              |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy:</b>                          | Střední škola                                                                                                             |
| <b>Adresa:</b>                               | V Hati 700, 394 94 Černovice                                                                                              |
| <b>Zřizovatel:</b>                           | MŠMT ČR                                                                                                                   |
| <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b>         | 69-54-E/01 Provozní služby                                                                                                |
| <b>Název školního vzdělávacího programu:</b> | Provozní služby                                                                                                           |
| <b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>        | střední vzdělání s výučním listem                                                                                         |
| <b>Délka a forma studia:</b>                 | 2 roky, denní studium                                                                                                     |
| <b>Jméno ředitele:</b>                       | Mgr. et Mgr. Josef Michálek                                                                                               |
| <b>Kontakty:</b>                             | tel. 565 492 201, fax 565 492 116<br>e-mail: <a href="mailto:vu.cernovice@vucernovice.cz">vu.cernovice@vucernovice.cz</a> |
| <b>Platnost ŠVP:</b>                         | od 1. 9. 2011                                                                                                             |
| <b>Datum aktualizace:</b>                    | 1. 9. 2015                                                                                                                |

Razítko:

Podpis ředitele:

## PROFIL ABSOLVENTA

|                                       |                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Kód a název vzdělávání:               | <b>69-54-E/01 Provozní služby</b>        |
| Název školního vzdělávacího programu: | <b>Provozní služby</b>                   |
| Dosažený stupeň vzdělání:             | <b>střední vzdělání s výučním listem</b> |
| Délka a forma studia:                 | <b>2 roky, denní studium</b>             |
| Datum platnosti:                      | <b>od 1. 9. 2015</b>                     |

### Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, apod. Další možnosti uplatnění jsou pomocné práce při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla, bytových doplňků.

### Očekávané kompetence absolventa

#### Klíčové kompetence:

##### *Kompetence k učení*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat mluvené projevy s porozuměním, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

##### *Kompetence k řešení problémů*

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení (samostatně nebo pod vedením)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### *Komunikativní kompetence*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (se zaměstnavatelem, na úradech, apod.)
- srozumitelně formulovat své myšlenky
- zpracovávat věcně správně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### *Personální a sociální kompetence*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na společných pracovních činnostech

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný

#### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- jednat v souladu se zásadami společenského chování a morálních principů

#### *Kompetence k pracovnímu uplatnění*

- odpovědnost k profesní budoucnosti
- umět se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám
- představit si reálné pracovní, platové a jiné podmínky v oboru, požadavky zaměstnavatelů
- vyhodnocovat informace o pracovních, vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

#### *Matematické kompetence*

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění
- rozpoznat základní tvary předmětů
- aplikovat matematické postupy při řešení úkolů v běžných situacích

#### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace zejména s využitím sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### **Odborné kompetence:**

##### *Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních*

- používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- obsluhovat stroje a zařízení a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních zdravotnických zařízeních.

##### *Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě*

- pomáhat při přípravě pokrmů
- připravovat teplé nápoje
- zabezpečovat inventář po jeho použití a vyčištění
- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů

- skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky
- provádět úklid a čištění skladovacích prostor

#### *Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků*

- volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
- provádět základní údržbu a seřízení šicího stroje
- opravovat prádlo a oděvy
- zhotovovat jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, záclony, ubrusy, potahy)

#### *Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů*

- třídit prádlo a oděvy pro praní podle barevnosti a stupně znečištění
- používat vhodné prací prostředky
- odstraňovat skvrny běžně dostupnými prostředky
- dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci
- obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje

#### *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- znát a dodržovat právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znát zásady poskytování první pomoci při úrazu a snažit se poskytnout první pomoc

#### *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*

- chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta

#### *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, zisk, vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

|                                       |                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Kód a název vzdělávání:               | <b>69-54-E/01 Provozní služby</b>        |
| Název školního vzdělávacího programu: | <b>Provozní služby</b>                   |
| Dosažený stupeň vzdělání:             | <b>střední vzdělání s výučním listem</b> |
| Délka a forma studia:                 | <b>2 roky, denní studium</b>             |
| Datum platnosti:                      | <b>od 1. 9. 2015</b>                     |

### Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímací zkoušky se nekonají.

### Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání na střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení závisí na specifických požadavcích tohoto oboru.

### Organizace výuky

Příprava žákyní je organizována jako dvouleté denní studium. Praktické vyučování je rozvrženo u obou ročníků do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktická cvičení jsou zajišťována na vlastním pracovišti, z provozních a organizačních důvodů neprovádíme odbornou praxi u právnických nebo fyzických osob.

### Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle § 74 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhlášky č. 47/2005 Sb., v platném znění. Zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky, kde žákyně plní zadaný úkol z předmětů – příprava pokrmů, praní a žehlení, šití a opravy prádla. Ústní zkouška obsahuje 25 témat z odborných předmětů, z nichž si žákyně jedno téma vylosuje. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žákyní při uplatnění logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žákyně k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žákyně vytvořily kladný vztah ke zvolenému oboru a získaly potřebné návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných i odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání zvoleného oboru provozní služby. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventky v různých firmách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákyním nezbytné množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro šití a opravy prádla, praní a žehlení prádla, přípravu pokrmů nebo úklidové práce. Jde o získání vědomostí o postupech při šití jednoduchých výrobků, opravách

oděvů, praní, přípravu jednoduchých pokrmů a nápojů, práce s čisticími prostředky a stroji.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit absolventku, která bude schopna reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

### **Metody a formy výuky**

Jsou voleny s ohledem na obsah učiva. Učitelé volí metody podle svých zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Snaží se o vhodnou motivaci, podporují samostatnou práci žákyní. Důraz je kladen na osobní zodpovědnost, týmovou spolupráci a poznání svých možností – samostatné práce žákyní, referáty, skupinové práce, ústní i písemné prezentace. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákyni usnadňují pochopení učiva, např. vzorníky rozpracovaných částí výrobků, ukázky textilních materiálů, bytových doplňků, nástěnné obrazy, výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, projekty, apod. Důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žákyně. Součástí výuky jsou návštěvy divadel, workshopy, odborné exkurze, soutěže, besedy. Praktické cvičení umožňuje žákyním využití teoretických poznatků v praxi a vytvoření dovedností potřebných pro daný obor.

### **Hodnocení žákyní**

Při hodnocení žákyní je používáno numerické hodnocení. Řídí se dle školského zákona. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žákyně během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žákyně různé druhy zkoušek – písemné práce, praktické práce, ústní zkoušení, vedení zápisů, aj., sleduje průběžně výkon žákyně, její aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena trvalost osvojení požadovaných poznatků, rozsah získaných dovedností a schopnost jejich uplatňování, samostatnost při řešení úkolů, schopnost využívat zkušenosti, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití teoretických vědomostí, tvořivost, samostatnost.

Součástí hodnocení žákyní je i jejich vystupování a prezentování školy, výsledky při soutěžích apod. Dalším hodnocením žákyní je denní hodnocení vyplývající z vnitřního řádu, ve kterém vyučující ohodnotí přípravu na vyučování, snahu a kázeň při výuce. Na závěr týdne proběhne celkové vyhodnocení a žákyně získává výhody spojené se životem na internátě výchovného ústavu.

### **Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí**

Během studia je žákyně vedena tak, aby uměla pracovat samostatně i týmově. Žákyně se připravují na uplatnění v různých firmách. Učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Studium střední školy při výchovném ústavu vytváří předpoklady, aby se žákyně úspěšně zapojila do společnosti.

Jednotný přístup pedagogů je v požadavcích na chování žákyně, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žákyně do kolektivu a umění respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití v pracovním i osobním životě. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žákyně chovala

zodpovědně, aby zodpovídala za své jednání v různých situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech předmětů.

### **Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žákyně uvědomily vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata jsou zařazena do obou ročníků podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá v rozvoji sociálních kompetencí žákyní. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k formování postojů žákyní, k vytvoření dobrého třídního kolektivu a k respektování se navzájem. Další oblastí je orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, vytváření zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup pedagogů.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Téma je začleněno do odborného učiva, kde se klade důraz závislosti člověka na přírodních surovinách, na správném hospodaření s výrobky a odpady.

Téma **Člověk a svět práce** je snaha o vytvoření dobrého vztahu k oboru. Seznamují se s jeho náročností, učí se řešit problémové situace.

Téma **Informační a komunikační technologie** spočívá v ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Ve druhém ročníku jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách práce s počítačem mohou žákyně v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Odbornou učebnu využívají i učitelé jiných předmětů.

### **Vzdělávání a integrace žákyní se speciálními vzdělávacími potřebami**

Střední škola je zřízena při Výchovném ústavu, jedná se o žákyně s poruchami chování. Práce s nimi směřuje především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žákyněmi se sociálním znevýhodněním směřuje především k jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu.

### **Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**

Škola provádí technická i organizační opatření k odstranění všech rizik spojených zejména s praktickými cvičeními. Se všemi riziky jsou žákyně podrobně seznámeny. Žákyně dostávají bezplatně osobní ochranné prostředky a jejich používání se důsledně kontroluje. Při praktických cvičeních předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žákyně jsou seznamovány s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce, se kterou jsou žákyně seznamovány a prokazatelně poučeny při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů. Je stanoven rozpis vykonávání dozoru nad žákyněmi při teoretické výuce i praktických cvičeních.

## UČEBNÍ PLÁN

| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyučovacích hodin |              |
|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                        | První ročník                      | Druhý ročník |
| A. Povinné vyučovací předměty          |                                   |              |
| Český jazyk a literatura               | 2                                 | 2            |
| Německý jazyk                          | 1                                 | 1            |
| Občanská nauka                         | 1                                 | 1            |
| Matematika                             | 1                                 | 1            |
| Estetika                               | 1                                 | 1            |
| Výchova ke zdraví                      | 1                                 | 1            |
| Tělesná výchova                        | 2                                 | 2            |
| Práce s počítačem                      | 1                                 | 1            |
| Úklidové práce                         | 1                                 | 1            |
| Praní a žehlení                        | 1                                 | 1            |
| Příprava pokrmů                        | 1                                 | 1            |
| Šití a opravy prádla                   | 2                                 | 2            |
| Odborný výcvik                         | 17                                | 17           |
| Celkem                                 | 32                                | 32           |

### Poznámky:

1. Odborný výcvik je v odborných pracovnách – šicích dílnách, cvičné kuchyni, školní kuchyni, v ústavní prádelně a v budovách školy a výchovného ústavu, kde probíhají úklidové práce.
3. Výuka předmětu práce s počítačem probíhá ve specializované učebně, aby každá žákyně měla k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením.
4. Sportovní výcvikový kurz se bude konat, pokud budou pro jeho organizování vytvořeny podmínky. Organizuje se v obou ročnících.



**Přehled využití týdnů ve školním roce:**

| Činnost                                                             | Počet týdnů v ročníku |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
|                                                                     | 1.                    | 2. |
| Vyučování podle rozpisu učiva                                       | 32                    | 32 |
| Sportovní výcvikový kurz                                            | 1                     | 1  |
| Projektový týden                                                    | 1                     | 1  |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce) | 6                     | 2  |
| Závěrečná zkouška                                                   | -                     | 2  |
| Celkem                                                              | 40                    | 38 |

**Transformace z RVP do ŠVP**

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                    | Název předmětu       | 1. ročník | 2. ročník | Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání |           | Disp. hodiny |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                         |                      |           |           | celkových                                                  | týdenních |              |
| Jazykové vzdělávání                                     | Český jazyk          | 2         | 2         | 32                                                         | 1         | 3            |
|                                                         | Německý jazyk        | 1         | 1         |                                                            |           | 2            |
| Občanský vzdělávací základ                              | Občanská nauka       | 1         | 1         | 64                                                         | 2         | 0            |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika           | 1         | 1         | 64                                                         | 2         | 0            |
| Estetické vzdělávání                                    | Estetika             | 1         | 1         | 32                                                         | 1         | 1            |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova      | 2         | 2         | 64                                                         | 2         | 4            |
|                                                         | Výchova ke zdraví    | 1         | 1         |                                                            |           | 0            |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Práce s počítačem    | 1         | 1         | 64                                                         | 2         | 0            |
| Úklidové práce                                          | Úklidové práce       | 1         | 1         | 256                                                        | 8         | 2            |
|                                                         | Odborný výcvik       | 4         | 4         |                                                            |           |              |
| Praní a žehlení prádla a oděvů                          | Praní a žehlení      | 1         | 1         | 192                                                        | 6         | 6            |
|                                                         | Odborný výcvik       | 5         | 5         |                                                            |           |              |
| Příprava pokrmů                                         | Příprava pokrmů      | 1         | 1         | 256                                                        | 8         | 0            |
|                                                         | Odborný výcvik       | 3         | 3         |                                                            |           |              |
| Šití a opravy prádla a bytových doplňků                 | Šití a opravy prádla | 2         | 2         | 256                                                        | 8         | 6            |
|                                                         | Odborný výcvik       | 5         | 5         |                                                            |           |              |
| Celková povinná časová dotace                           |                      | 32        | 32        | 2048                                                       | 40        | 24           |
| Z toho disp. dotace                                     |                      | 12        | 12        | 768                                                        |           |              |

**Poznámky k učebnímu plánu**

- vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 3 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Německý jazyk je posílen o 2 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Estetika je posílen o 1 disponibilní hodinu

- vyučovací předmět Tělesná výchova je posílena o 4 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Úklidové práce včetně Odborného výcviku je posílen o 2 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Praní a žehlení včetně Odborného výcviku je posílen o 6 disponibilních hodin
- vyučovací předmět Šití a opravy včetně Odborného výcviku prádla je posílen o 6 disponibilních hodin

### **Forma a podíl odborného výcviku**

Odborný výcvik se uskutečňuje v odborných učebnách v našem zařízení. Na žákyně při odborném výcviku se vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, BOZP, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých.

## Učební osnova předmětu

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem předmětu je rozvoj vědomostí a dovedností získaných na základní škole, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Prioritou je pěstování čtenářské gramotnosti jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

**Charakteristika učiva**

Předmět vychází z obsahových okruhů Jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce v platném RVP. Vyučuje se v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazyková kultura patří k hlavním znakům vyspělosti žákyně. Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Především si žákyně vytvářejí předpoklady pro úspěšné dorozumívání s ostatními lidmi. Všechny složky jazykové výchovy, komunikační a slohová výchova, se ve výuce vzájemně prolínají, přestože je učivo rozděleno do jednotlivých tematických celků.

**Metody a formy výuky**

Při výuce se použít vyučovací metody odvíjí od cíle a možností žákyní. Obvykle jsou voleny metody výkladu, krátké přednášky, čtení textu, audiovizuální ukázky, poslech, četba na pokračování, didaktické testy, výukové programy na PC, návštěva kulturních akcí, vždy je doprovází praktické cvičení. Z forem převažuje frontální výuka spojená s individuální pomocí jednotlivým žákyním. Prvky projektové výuky jsou využívány při skupinové práci, podpořené učitelem.

**Způsob hodnocení**

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na úroveň verbální i neverbální komunikace v mezilidských vztazích. Při hodnocení písemných prací je stěžejní grafická úprava, správné využití jazykových vědomostí a srozumitelnost. Součástí klasifikace je pravidelné a důsledné ohodnocení zadávaných domácích úkolů. Při skupinových formách výuky má přednost ocenění vzájemné spolupráce. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žákyně k vyučovacím procesu a k plnění svých povinností.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- žákyně jsou schopné přiměřeně se vyjádřit v zadaných komunikačních situacích
- snaží se o respekt k různorodým názorům
- dokážou bez přerušování naslouchat druhému
- vytváří jednoduché texty
- dokážou najít jádro sdělení
- pracují ve skupině a společně realizují zadaný úkol (**kompetence komunikativní**)
- žákyně prezentují získané poznatky, snaží se o efektivní techniku učení, pracují v týmu, přemýšlí o vztazích ve třídě, aktivně se zapojují do kulturního dění (**kompetence personální a sociální**)
- žákyně využívají PC při zpracovávání jednotlivých úkolů

- komunikují on-line způsoby (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)
- zhodnotí svůj pokrok v učení
- dávají si do souvislostí předchozí vědomosti
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému (**kompetence k učení**)

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

#### **Občan v demokratické společnosti**

- žákyně se orientují v mediální oblasti, učí se odolávat myšlenkové manipulaci, využívají média ke svému duševnímu rozvoji, angažují se ve veřejném životě, posilují emotivnost a empatii pomocí mateřského jazyka, váží si materiálního i duchovního odkazu předchozích generací, dokážou zvolit kompromis mezi osobní potřebou a odpovědností

#### **Informační a komunikační technologie**

- učí se získávat informace z různých informačních zdrojů

#### **Člověk a svět práce**

- žákyně jsou vedeny k uvědomění si významu vzdělávání pro život
- učí se písemně i ústně komunikovat s úřady, nadřízenými, zaměstnavateli, s dospělými i svými vrstevníky
- získávají vztah k jazyku jako nezbytnému nástroji kvalitního života

#### **Člověk a životní prostředí**

- žákyně jsou vedeny k citlivému vnímání okolního světa
- ke schopnosti zušlechťovat nejbližší okolí pomocí umění
- učí se vztahu k materiálním i duchovním hodnotám

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                          | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem mateřský jazyk</li> <li>- rozlišuje různé útvary českého jazyka</li> <li>- popíše stručně vývoj českého jazyka</li> <li>- vyjmenuje příbuzné jazyky</li> <li>- rozlišuje vhodnost užití spisovné a nespisovné češtiny</li> <li>- vyslovuje spisovně česká i běžná cizí slova</li> <li>- orientuje se v české abecedě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u><br/>Národní jazyk a jeho útvary</b>                         | 6                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- člení slova na hlásky</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve čteném i psaném textu</li> <li>- odůvodní pravopis i-y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách- odůvodňuje pravopis-<br/>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,</li> <li>- zdůvodní užití ú-ů-u ve slovech</li> <li>- rozlišuje užití s-z-vz v předponách</li> <li>- užívá vhodně velká písmena</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Hláskosloví</b>                                                                                    | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje různé způsoby tvoření slov</li> <li>- rozlišuje ve slově jeho části</li> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- vyhledává souvislosti s cizími slovy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Slovní zásoba</b>                                                                                  | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>- vyjmenuje vzory p. jmen všech rodů</li> <li>- zařazuje k jednotlivým vzorům p. jména a opačně</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- definuje př. jména</li> <li>- rozlišuje druhy a vzory př. jmen</li> <li>- stupňuje př. jména</li> <li>- tvoří spojení mezi podstatnými jmény a<br/>přídavnými jmény</li> <li>- rozezná zájmena mezi ostatními druhy ve větě</li> <li>- vyskloňuje zadané osobní zájmeno</li> <li>- rozlišuje mně-mě</li> <li>- užívá správně jednotlivé druhy zájmen ve větě</li> <li>- pojmenuje dané slovní druhy ve větě</li> <li>- aplikuje znalosti o slovních druzích</li> </ul> | <b>Tvarosloví</b>                                                                                     | 14                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé písemné projevy</li> <li>- napíše drobnou osobní korespondenci</li> <li>- sestaví osobní dopis</li> <li>- vyplní údaje různých administrativních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/>Osobní a administrativní útvary<br/>písemného projevu</b> | 6                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>útvary/složenka, formulář, .../<br/>- odliší dotazník od ostatních slohových útvarů</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |   |
| <p>- rozlišuje význam jednotlivých informačních útvarů<br/>- najde v tisku zprávu, oznámení, inzerát, reklamu...<br/>- písemně i ústně vytvoří různé informační útvary<br/>- posuzuje vliv reklamy na osobní životní styl<br/>- pracuje s jazykovými příručkami a slovníky</p> | <b>Krátké informační útvary</b>                                                                                                                            | 4 |
| <p>- souvisle vypráví krátký příběh ústně i písemně<br/>- sestaví vyprávění podle osnovy a opačně<br/>- používá charakteristické jazykové prostředky<br/>- reprodukuje formou vyprávění div. představení, obsah knihy, filmu</p>                                               | <b>Vypravování</b>                                                                                                                                         | 6 |
| <p>- rozlišuje různé druhy informačních zdrojů<br/>- charakterizuje druhy periodik<br/>- ovládá tiché i hlasité čtení<br/>- reprodukuje hlavní myšlenky textu<br/>- samostatně vyhledává zadané informace na internetu</p>                                                     | <b>Práce s textem a získávání informací</b><br>- techniky čtení,<br>orientace v textu<br>- zdroje informací<br>- noviny, časopisy, periodika<br>- internet | 8 |

**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Počet hodin</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými druhy slov</li> <li>- vyjmenuje ohebné a neohebné druhy slov</li> <li>- vysvětlí pojem mluvnická kategorie</li> <li>- odlišuje pojmy skloňování a časování</li> <li>- určí u sloves mluvnické kategorie</li> <li>- chápe souvislost mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem</li> <li>- používá správné koncovky v přičestí minulém</li> <li>- rozpoznává slovní druhy a vyhledá je v textu</li> <li>- ovládá pravopis související s vědomostmi o slovních druzích</li> </ul> | <b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovních druhů z 1. ročníku</li> <li>- neohebné druhy slov</li> <li>- slovesa</li> <li>- přičestí minulé</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> </ul> | 16                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější evropské a světové jazyky</li> <li>- najde souvislosti mezi češtinou a slovenštinou</li> <li>- přečte slovenský text</li> <li>- zná historický vývoj romštiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Evropské a světové jazyky</b>                                                                                                                                                                                              | 6                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi slovem a větou</li> <li>- rozlišuje druhy vět podle významu</li> <li>- sestaví větu podle zadaných kritérií</li> <li>- rozlišuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>- vyhledá ve větě podmět a přísudek</li> <li>- vysvětlí pojem skladební dvojice</li> <li>- vyjmenuje větné členy</li> <li>- rozvíjí podmět a přísudek</li> <li>- uplatňuje vědomosti o shodě podmětu a přísudku</li> <li>- zná interpunkční znaménka</li> <li>- určí počet vět v souvětí</li> <li>- vysvětlí význam přímé řeči</li> </ul>      | <b>Skladba</b>                                                                                                                                                                                                                | 14                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše daný předmět</li> <li>- používá znalosti o přídavných jménech v popisu</li> <li>- popíše pracovní postup</li> <li>- rozlišuje popis a charakteristiku</li> <li>- sestaví osnovu popisovaného předmětu</li> <li>- charakterizuje osobnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b><br><b>Popis</b><br><b>Charakteristika</b>                                                                                                                                         | 8                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává hlavní myšlenky textu</li> <li>- písemně zpracuje informace získané z daného textu</li> <li>- formuluje podstatu textu vlastními slovy</li> <li>- sestaví krátký projev</li> <li>- přednese projev s oporou o text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Výtah, výpisky</b><br><b>Projev</b><br><b>Životopis</b>                                                                                                                                                                    | 10                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví vlastní životopis</li> <li>- napíše životopis na PC</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam knihoven</li> <li>- orientuje se v místní knihovně</li> <li>- popíše jednotlivé profese podílející se na vzniku knihy</li> <li>- čte a interpretuje zadaný text</li> <li>- samostatně vyhledává informace na internetu</li> </ul> | <p><b>Práce s textem a získávání informací knihovny a jejich služby</b><br/> <b>získávání informací z odborného textu</b></p> | 10 |

Učebnice:

Štěrbová L., Vytejková O.: Český jazyk pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1998, ISBN 80-7216-069-9

Štěrbová L., Vytejková O.: Pracovní sešit 1- mluvnice pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1998, ISBN 80-7216-076-1

Štěrbová L., Vytejková O.: Pracovní sešit 2- sloh pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1999, ISBN 80-7216-079-6

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

## Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v německém jazyce vede žákyně k osvojení praktických řečových dovedností, zvládnutí základních frází týkajících se rodiny a blízkého okolí. Pomáhá žákyním chápat jiné kultury, respektovat odlišnosti v daných oblastech.

#### Charakteristika předmětu

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodina týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – vzájemné poznávání, lidé a jejich řeč, naše třída, naše rodina, náš dům, můj svět, stravování, objednávka v restauraci, naše město, informace na cestu, obchody, nákupy, informace o kulturních akcích, určování času, zájmy žákyní, poznatky o zemích německy hovořících oblastí. Předmět má vazbu na předměty český jazyk a literatura, občanská nauka.

#### Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žákyně. Do výuky jsou zařazovány rozhovory, besedy, diskuse, samostatná vystoupení, referáty, poslech s porozuměním, výukové programy, internet, práce se slovníkem, využití německého časopisu.

#### Způsob hodnocení žákyní

Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití v běžném životě. Ověřování znalostí je prováděno formou písemného i ústního zkoušení, hodnocení skupinové práce, výsledků cvičení. Hodnotí se úroveň vyjadřování, samostatnost, vystupování.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat práci s textem (**kompetence k učení**)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přiměřeně se vyjádřit v komunikačních situacích (**komunikativní kompetence**)
- získat informace, potřebné pro řešení, volit vhodné prostředky a strategie řešení (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)

#### Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

**Člověk a svět práce** – téma přispívá k doplnění znalosti žákyně související s jejím uplatněním na trhu práce, k pochopení jiné kultury a tolerování a respektování jejích odlišností. Žákyně ovládá slovní zásobu, vyhledá inzerát s nabídkou vhodného zaměstnání, napíše žádost o místo.

**Informační a komunikační technologie** – cílem je naučit žákyně pracovat s informacemi, efektivně je využít v průběhu vzdělávání, ale i v dalším vzdělávání v osobním životě.

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Počet hodin</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| - představí sebe, své kamarády<br>- vyjmenuje země, které patří do německé jazykové oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Vzájemné poznávání</b> - představení sebe sama, kamarádů, pozdravy, lidé a jejich řeč, země, ve kterých se mluví německy                                                                                      | 8                  |
| - vystoupí veřejně a přednese předem nacvičené interview se svým hostem<br>- pojmenuje vyučovací předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Naše třída</b> – třídní kolektiv, malé interview s hostem nebo s představeným, předměty ve škole, vyučující                                                                                                   | 8                  |
| - představí členy rodiny<br>- vyjádří vzájemné vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Naše rodina</b> - pojmenování, představení členů rodiny, vyjádření vzájemných vztahů                                                                                                                          | 8                  |
| - popíše své bydliště a okolí<br>- pojmenuje obytné místnosti bytu<br>- pojmenuje kusy nábytku v pokoji<br>- vyhledá informace o bytech v inzerátech                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Náš dům</b> - můj svět - informace o místě, kde bydlíš, popis pokoje nebo bytu, vyhledat informaci o bytech/inzerát                                                                                           | 8                  |
| - ovládá a používá základní způsoby tvoření slovní zásoby<br>- v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka<br>- rozlišuje základní prostředky správné výslovnosti, zná odlišnosti od mateřského jazyka<br>- rozumí obsahu slyšeného projevu, rozumí jednoduchým frázím v běžných tématech<br>- čte pomalu, správně a s porozuměním text se známou slovní zásobou<br>- odpovídá na jednoduché otázky<br>- odhadne význam neznámých výrazů | <b>Řečové dovednosti a jazykové prostředky</b><br>- slovní zásoba a její tvoření<br>- grafická podoba jazyka a pravopis<br>- poslech s porozuměním<br>- čtení s porozuměním<br>- mluvení<br>- práce se slovníkem | průběžně           |

**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet hodin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní druhy potravin</li> <li>- vyjádří, co snídá, obědvá, večeří</li> <li>- objedná pokrm a vyjádří úmysl zaplatit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Stravovací návyky</b> - názvy jídel, potravin, objednávka v restauraci, vyjádření názoru na určité pokrmy, stravovací zařízení                                                                                                                                                                              | 8           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místo svého bydliště, známé památky</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>- samostatně vyhledá potřebné informace</li> <li>- rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě</li> <li>- požádá prodavače o základní zboží, o udání množství</li> <li>- domluví si schůzku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Naše město</b> - oblast, ve které žije, památky, dopravní prostředky, vyprávění o tom, co je ve městě, informace na cestu, orientace ve městě. Obchody, nákupy, informace o kulturních akcích, nabídka, poptávka, domluva schůzky                                                                           | 8           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části dne, roční doby</li> <li>- popíše svůj průběh dne, své každodenní povinnosti</li> <li>- vypráví o svých zájmech, plánech</li> <li>- popíše blízkou osobu, vyjádří k ní svůj vztah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Náš denní program</b> - určování času, denní doby, popis průběhu dne u sebe, u jiných osob, každodenní povinnosti, vedení rozhovoru. Zájmy žáků, vyprávění o nich, plány do budoucna, popis blízkých osob, vyjádření vztahů, charakteristika osob                                                           | 9           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, které země patří do německé jazykové oblasti</li> <li>- rozezná odlišnosti rakouské a švýcarské němčiny</li> <li>- seznámí se s kulturní tradicí dané oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Poznatky o zemích německy hovořících oblastí</b> - kultura, jazykové odlišnosti, nářečí, kulturní tradice, odlišnosti rakouské a švýcarské němčiny, odlišnosti severoněmčiny od oblastí jihoněmeckých                                                                                                       | 7           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- porozumí jednoduchým projevům, pokynům</li> <li>- najde v jednoduchém textu důležité informace (jízdni řád, inzerát, sportovní výsledky)</li> <li>- rozumí orientačním nápisům na orientačních tabulích ve veřejných budovách</li> <li>- popíše co se děje, co kdo dělá</li> <li>- správně používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací</li> <li>- v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu</li> <li>- dokáže pracovat se slovníkem</li> </ul> | <b>Řečové dovednosti a jazykové prostředky</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví, větná skladba)</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- stylistika a sloh</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> | průběžně    |

Učebnice:

Dusilová D. a kol. - Sprechen Sie Deutsch? 1. díl, nakladatelství Polyglot, 2. vydání

Vomáčková O. a kol. - Direkt - Němčina pro střední školy, nakladatelství Klett, 2. vydání, ISBN978-80-7397-007-9

učební osnovu zpracoval: Mgr. Pavlína Paclíková

## Učební osnova předmětu

**OBČANSKÁ NAUKA****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu občanská nauka je poskytnout žákyním základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, poskytovat základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě. Vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žákyní, aby byly slušnými občany svého demokratického státu, aby si dokázaly vytvořit žádoucí žebříček hodnot, pozitivní vztah k sobě i druhým lidem a naučit se respektovat lidská práva. Naučit žákyně získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a vytvářet si na ně vlastní názor. Osvojené vědomosti pak využívat v praktickém životě při jednání s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu občanský vzdělávací základ v platném RVP. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v obou ročnících. Učivo je zaměřeno na to, aby byly žákyně vybaveny vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Žákyně se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý i občanský život. Také jsou vybaveny základními občanskými vědomostmi o nejvýznamnějších etapách historie našeho státu a jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, plánovat svou profesní kariéru a budoucnost vůbec. Výuka směřuje i k tomu, aby se žákyně seznámily se společenským chováním, ochranou životního prostředí a rozšířily si svou finanční gramotnost.

**Metody a formy výuky**

Součástí výuky je samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, řízené diskuse, sledování DVD a videa. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly vyhledat a zpracovat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Vyučování je obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy se zajímavými lidmi.

**Způsob hodnocení žákyní**

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem. Jsou hodnoceny slovně i numericky po celý školní rok na základě ústního i písemného projevu. Významným ukazatelem hodnocení je také práce s verbálními a ikonickými texty a informacemi, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality), aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žákyní v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- žákyně jsou schopny vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí (**kompetence komunikativní**)
- absolventky jsou připravené reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat (**kompetence personální**)
- žákyně jsou schopny adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů (**kompetence sociální**)
- žákyně jsou schopny porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, numerické, empirické), spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), (**samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů**)
- absolventky mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, seznámí se se zásadami vhodné komunikace s potenciálními zaměstnavateli (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)
- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventky uměly získávat informace z otevřených zdrojů (internet, televize, tisk apod.) a efektivně s nimi pracovaly, aby uměly posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**)
- vzdělání směřuje k tomu, aby žákyně uznávaly hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovaly je, zvláště aby uznávaly hodnotu života, uvědomovaly si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za životy a zdraví ostatních (př. svých dětí), aby uznávaly tradice a hodnoty svého národa, chápaly jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, aby dodržovaly zákony, respektovaly práva a osobnost druhých lidí, vystupovaly proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (**kompetence občanské a kulturní povědomí**)
- žákyně si osvojí vědomosti potřebné k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu, k využívání spořicíh, úvěrových a pojišťovacích produktů (**kompetence k finanční gramotnosti**)

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk jako občan v demokratickém státě** – žákyně jsou vedeny k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách, jsou schopny se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.

**Člověk a životní prostředí** – žákyně jsou vedeny k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

**Člověk a svět práce** – žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet se svými budoucími kolegy a nadřízenými.

**Informační a komunikační technologie** – žákyně jsou schopny využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé složky z hlediska sociálního, etnického a náboženského, dovede objasnit, do kterých skupin sama patří</li> <li>- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost, objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě, jak se mají řešit konflikty mezi spolužáky, sousedy, partnery, objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky</li> <li>- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi, objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit, vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit</li> <li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost porušována</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul> | <p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost, etapy lidského života</li> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- malé sociální skupiny a vztahy v nich, rodina a její význam, vztahy mezi generacemi, třída a vrstevníci, komunita, sousedství, problémy soužití, zdroje a řešení konfliktů</li> <li>- velké sociální skupiny a vztahy v nich: rasy, etnika, národy, národnosti, majorita a minorita, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migranti a azylanti, solidarita a principy solidarity</li> <li>- vztahy mezi pohlavími: postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, generové problémy, volba životního partnera</li> <li>- náboženství a církve v současném světě: víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul> | 11          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokratický stát, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, neodpovědnost...)</li> <li>- chápe lidská práva, popíše základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- vysvětlí funkci masových médií, je seznámena s možnou manipulací zpravodajstvím, komentáři, reklamou atp.</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát, vysvětlí zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, ví, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají, popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Člověk jako občan v demokratickém státě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy ústavní demokracie</li> <li>- lidská práva a jejich porušování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- role médií ve společnosti, svobodný přístup k informacím, reklama</li> <li>- český stát, státní občanství ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, politika a politické strany, volby a volební systémy</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, terorismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus apod., aktuální česká extremistická scéna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | 11          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí na příkladech dění v ČR nebo ve světě, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a terorismem, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- právní řád, soustava soudů v ČR,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství apod., vyhledá příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání, na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé, odůvodní tyto rozdíly</li> <li>- dovede vysvětlit práva a povinnosti plynoucí ze smlouvy a důsledky neznalosti smlouvy, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele, popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost</li> <li>- dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul> | <p>právníká povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo, orgány činné v trestním řízení, policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud, trestní odpovědnost</li> <li>- kriminalita dětí a mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</li> <li>- právo vlastnické, smlouvy, práva spotřebitele</li> <li>- rodinné právo, manželé a partneři, domácí násilí, děti v rodině</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních ekonomických pojmech, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, na základě toho sestaví fiktivní rodinný rozpočet, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>- je seznámena se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz, dovede si zřídit peněžní účet, používá nejběžnější platební nástroje</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše náležitosti pracovní smlouvy, je poučena, jak vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech a jak si zkontrolovat, zda její mzda a zařazení odpovídají pracovní smlouvě, vysvětlí, nutnost placení daní, sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>- je seznámena s tím, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání, nebo když se ocitne v tíživé sociální situaci, podpora v nezaměstnanosti</li> </ul> | <p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací</li> <li>- nabývání majetku a jeho zabezpečení, služby peněžních ústavů, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- hledání zaměstnání, úřad práce, vznik, změna a ukončení pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- mzda časová a úkolová, soukromé podnikání, daně a daňová příznání</li> <li>- sociální politika státu</li> </ul> | 13                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách, na základě znalostí o demokracii vysvětlí, kdy režim v ČSR od roku 1918 lze označit za demokratický</li> <li>- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa</li> <li>- dovede najít ČR na mapě Evropy a světa, podle mapy popíše její polohu, vyjmenuje sousední státy, popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům, charakterizuje cíle a význam OSN a NATO, vysvětlí postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká státnost a její mezníky do počátku 21. století</li> <li>- státní symboly a státní svátky ČR</li> <li>- současná ČR, její sousedé, členství ČR v mezinárodních organizacích, EU, OSN, obranná politika ČR, NATO</li> <li>- problémy současného světa, civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy a rozvojové země, vymezení globálních problémů lidstva, ohniska napětí v současnosti, příčiny, možná řešení</li> </ul>                                                       | 19                 |

|                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy, na konkrétních příkladech popíše rysy globalizace a globální problémy soudobého světa, vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Učebnice:

Kovaříková H.: Občanská výchova I. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-188-1

Kovaříková H.: Občanská výchova II. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-234-9

Kovaříková H.: Občanská výchova III. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-223-3

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

## Učební osnova předmětu

**MATEMATIKA****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem předmětu je:

- naučit žákyně numericky počítat a provádět reálný odhad výsledků u základních matematických operací
- naučit je matematizovat reálné situace a řešit jednoduché slovní úkoly
- používat v praxi základní měrové jednotky
- umět vyhledávat, třídít a porovnávat data
- využívat v praxi vědomosti z planimetrie a stereometrie
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z platného RVP, okruh matematické vzdělávání. Předmět se vyučuje v obou ročnících 1 hodinu týdně. Především se upevňují a upřesňují znalosti žákyní ze ZŠ v těchto tematických celcích:

operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, výrazy a jejich úpravy, práce s daty, řešení lineárních rovnic, funkce, vědomosti a dovednosti týkající se rovinných obrazců a prostorových těles.

Výuka navazuje úzce na znalosti z odborných předmětů a odborného výcviku.

**Metody a formy výuky**

Při výuce je obvykle volena metoda výkladu, který je spojený s názornými instrukcemi na tabuli a je doplněný zápisem do sešitů. Upevňování probíhá pomocí programů PC, testů a doplňovacích cvičení. Z forem je nejčastější hromadná výuka práce ve dvojici a individuální pomoc učitele. Žákyně jsou vedeny k vzájemné spolupráci.

**Způsob hodnocení žákyní**

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení, kde jsou ověřovány teoretické znalosti. Důraz je kladen i na grafický projev žákyně. Při pololetní klasifikaci je zohledňován celkový přístup žákyně k plnění učebních povinností. Klasifikace úzce souvisí s tzv. denním a měsíčním hodnocením podle kritérií uvedených ve vnitřním řádu zařízení.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- přesné a správné vyjádření problémů
- verbalizace matematické úlohy
- užívání matematických výrazů (**kompetence komunikativní**)
- efektivní skupinové i samostatné učení
- porozumění problému a volba odpovídajícího řešení (**kompetence personální a sociální**)

- přesné porozumění textu
- rozvržení jednotlivých algoritmů při řešení úlohy (**kompetence k učení**)
- správné používání základních jednotek
- využívání matematických postupů v různých životních situacích
- reálné odhady výsledků
- rozpoznávání základních tvarů
- čtení různých forem grafického znázornění (**kompetence matematické**)

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk a životní prostředí** - žákyně jsou vedeny tak, aby pochopily zásady úspornosti a hospodárnosti pomocí matematických výpočtů

**Informační a komunikační technologie** - žákyně se učí využívat PC při řešení matematických úloh

**Člověk a svět práce** - žákyně se orientují v základních finančních pojmech

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                              | <b>Počet hodin</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje pojem číslo a číslice</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- porovnává přirozená čísla</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- využívá zaokrouhlování pro odhady výsledků jednotl. poč. operací</li> <li>- ovládá základní početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- vysvětlí mat. zákony na příkladech</li> <li>- řeší praktické úkoly pomocí trojčlenky</li> <li>- znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>- spočítá početní operace se závorkami</li> </ul> | <b>Operace s reálnými čísly</b><br>- přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$     | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi zlomkem a des. číslem</li> <li>- provádí zákl. poč. operace s des. čísly a zlomky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Racionální čísla</b>                                                                   | 4                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi mocninou a odmocninou</li> <li>- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Mocniny a odmocniny</b>                                                                | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu procento</li> <li>- ovládá výpočet 1%</li> <li>- ovládá výpočet proc. části</li> <li>- vysvětlí pojem úrok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Operace s reálnými čísly</b><br>- procenta a procentová část<br>- jednoduché úrokování | 4                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy /bod, přímka, úsečka, rovina, úhel, obrazec/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Planimetrie</b><br>- základní pojmy, symboly a označení                                | 1                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je výška, těžnice, střední příčka, těžnice, odvěsna, přepona</li> <li>- rozezná různé druhy trojúhelníků</li> <li>- sestrojí trojúhelník</li> <li>- vypočte obvod a obsah trojúhelníku s příslušnými jednotkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Trojúhelník</b>                                                                        | 3                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje různé mnohoúhelníky</li> <li>- vypočítá jejich obvod a obsah s příslušnými jednotkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Mnohoúhelníky</b>                                                                      | 6                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy kruh a kružnice</li> <li>- určí délku kružnice</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Kružnice a kruh</b>                                                                    | 2                  |

**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                | <b>Počet hodin</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| - rozumí pojmům člen výrazu a hodnota výrazu<br>- upravuje jednoduché výrazy                                                                                                            | <b>Výrazy a jejich úpravy</b>                                               | 4                  |
| - rozlišuje levou a pravou stranu rovnice<br>- provádí zkoušky správnosti řešení<br>- vyjádří neznámou ze vzorce<br>- ovládá ekvivalentní úpravy lineárních rovnic                      | <b>Lineární rovnice o jedné neznámé</b>                                     | 6                  |
| - rozumí pojmu funkce<br>- ví, co je definiční obor, obor hodnot funkce<br>- správně orientuje osy<br>- rozliší funkci rostoucí a klesající<br>- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti | <b>Funkce</b>                                                               | 5                  |
| - zná pojmy hrana, stěna, vrchol, výška, podstava, plášť, síť, objem, povrch<br>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin                                                             | <b>Stereometrie</b><br>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru | 5                  |
| - rozliší základní tělesa<br>- určí povrch a objem krychle, kvádru, válce<br>- zná jednotky objemu a povrchu                                                                            | <b>Tělesa</b>                                                               | 8                  |
| - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech, tabulkách                                                                                                                    | <b>Práce s daty</b>                                                         | 4                  |

Učebnice:

Keblová, A., Volková, J.: Matematika – aritmetika, algebra pro OU, Septima, Praha 1999, ISBN 80-7216-095-8

Keblová, A., Volková, J.: Matematika – geometrie pro OU, Septima, Praha 1999, ISBN 80-7216-095-8

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

## Učební osnova předmětu

**ESTETIKA****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem předmětu je rozvoj vědomostí a dovedností získaných na základní škole, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Prioritou je pěstování čtenářské gramotnosti jako prostředku k dalšímu vzdělávání a působení na hodnotovou orientaci pomocí uměleckého díla.

**Charakteristika učiva**

Předmět vychází z obsahových okruhů estetické vzdělávání v platném RVP. Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazyková kultura patří k hlavním znakům vyspělosti žákyně.

**Metody a formy výuky**

Při výuce se použití vyučovací metody odvíjí od cíle a možností žákyní. Obvykle jsou voleny metody výkladu, krátké přednášky, čtení textu, audiovizuální ukázky, poslech, četba na pokračování, didaktické testy, výukové programy na PC, návštěva kulturních akcí. Z forem převažuje frontální výuka spojená s individuální pomocí jednotlivým žákyním. Prvky projektové výuky jsou využívány při skupinové práci.

**Způsob hodnocení**

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na úroveň verbální i neverbální komunikace v mezilidských vztazích. Při hodnocení písemných prací je kromě faktických znalostí stěžejní i grafická úprava, správné využití jazykových vědomostí a srozumitelnost. Součástí klasifikace je pravidelné a důsledné ohodnocení zadávaných domácích úkolů. Při skupinových formách výuky má přednost ocenění vzájemné spolupráce. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žákyně k vyučovacímu procesu a k plnění svých povinností.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- žákyně jsou schopné přiměřeně se vyjádřit v zadaných komunikačních situacích
- snaží se o respekt k různorodým názorům
- dokážou bez přerušování naslouchat druhému
- vytváří jednoduché texty
- dokážou najít jádro sdělení
- pracují ve skupině a společně realizují zadaný úkol (**kompetence komunikativní**)
- žákyně prezentují získané poznatky, snaží se o efektivní techniku učení, pracují v týmu, přemýšlí o vztazích ve třídě, aktivně se zapojují do kulturního dění (**kompetence personální a sociální**)
- žákyně využívají PC při zpracovávání jednotlivých úkolů komunikují on-line způsoby (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)
- zhodnotí svůj pokrok v učení
- dávají si do souvislosti předchozí vědomosti
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému (**kompetence k učení**)

**Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti**

- žákyně se orientují v mediální oblasti, učí se odolávat myšlenkové manipulaci, využívají média ke svému duševnímu rozvoji, angažují se ve veřejném životě, posilují emotivnost a empatii pomocí mateřského jazyka, váží si materiálního i duchovního odkazu předchozích generací, dokážou zvolit kompromis mezi osobní potřebou a odpovědností, uvědomují si vlastní kulturní a národní identitu.

**Informační a komunikační technologie**

- učí se získávat informace z různých informačních zdrojů

**Člověk a svět práce**

- žákyně jsou vedeny k uvědomění si významu vzdělávání pro život
- získávají vztah k jazyku jako nezbytnému nástroji kvalitního života

**Člověk a životní prostředí**

- žákyně jsou vedeny k citlivému vnímání okolního světa
- ke schopnosti zušlechťovat nejbližší okolí pomocí umění
- učí se vztahu k materiálním i duchovním hodnotám



**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, nahlas, s porozuměním</li> <li>- při četbě dodržuje interpunkční znaménka</li> <li>- dokáže reprodukovat obsah textu</li> <li>- srozumitelně sděluje své prožitky z četby</li> <li>- prokáže recitační schopnosti</li> <li>- vyhledává informace jazykových příručkách</li> <li>- rozlišuje prózu, poezii, drama</li> <li>- vysvětlí pojem literatura</li> <li>- vyjmenuje básnické prostředky</li> <li>- charakterizuje útvary lidové slovesnosti</li> <li>- vyjmenuje autory lidové a moderní pohádky</li> <li>- popíše žánry drobné epiky</li> <li>- vyjmenuje autory povídek a novel</li> <li>- přiřazuje známé autory k vybraným literárním žánrům</li> <li>- orientuje se v tvorbě českých písničkářů</li> </ul> | <p><b>Literární výchova</b><br/> <b>Práce s literárním textem</b><br/> <b>Literární žánry</b><br/> <b>Lidová slovesnost</b></p>                                                                                | 20                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v navozených situacích rozlišuje žádoucí a nežádoucí způsoby společenského chování</li> <li>- účastní se místních kulturních akcí</li> <li>- vyjmenuje kulturní instituce v regionu</li> <li>- vysvětlí význam knihoven</li> <li>- orientuje se v místní knihovně</li> <li>- popíše jednotlivé profese podílející se na vzniku knihy</li> <li>- rozezná díla známých ilustrátorů</li> <li>- rozlišuje jednotlivá média</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská kultura a normy společenského chování</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- knihovny</li> <li>- knihy a ostatní média</li> </ul> | 12                 |

**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a interpretuje zadaný literární text</li> <li>- při čtení literární ukázky dodržuje délku samohlásek, interpunkční znaménka, intonaci, sílu se zřetelem k obsahu</li> <li>- vysvětlí, jaké žánry tvoří velkou epiku</li> <li>- rozlišuje různé druhy románů</li> <li>- vyjmenuje známé české i světové romanopisce</li> <li>- vysvětlí pojem drama</li> <li>- rozezná různé dramatické formy</li> <li>- vyjmenuje známé české i světové dramatiky</li> <li>- zná nejznámější česká divadla</li> <li>- odliší od sebe znaky knihy, divadla, filmu</li> <li>- interpretuje zfilmovaná literární díla</li> <li>- orientuje se v kulturních institucích v ČR</li> </ul> | <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- literární žánry</li> <li>- román</li> <li>- divadlo</li> <li>- film</li> </ul> | 20                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje divadelní představení</li> <li>- podílí se svou činností na estetické úpravě školy</li> <li>- toleruje estetické cítění, názor a vkus druhého člověka</li> <li>- rozlišuje trendy v oblasti bydlení a odívání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Kultura</b></p>                                                                                                                                                                                     | 12                 |

Učebnice:

Parolková, E., Spurná, M.: Literární výchova pro odborná učiliště, Parta, Praha 2005, ISBN 80-7320-074-0

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

## Učební osnova předmětu

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Vzdělávání v tomto předmětu si klade za cíl vybavit žákyně dovednostmi a znalostmi, které jsou důležité pro péči o duševní a tělesné zdraví. Žákyně jsou vedeny tak, aby si vážily svého zdraví a braly ho jako hodnotu nezbytnou pro kvalitní a spokojený život.

**Charakteristika učiva**

Předmět vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví v platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodina týdně. Učivo je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací a pracovní návyky. V 1. ročníku získávají základní informace o důležitých činitelích ovlivňujících zdraví, o partnerských vztazích a rozvoji vlastní osobnosti. Ve 2. ročníku je důraz kladen na nezbytnost první pomoci, prevenci úrazů, chování v mimořádných situacích a úlohy státu při ochraně zdraví a života obyvatel. Předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty – tělesnou výchovou, občanskou naukou a ekologií.

**Metody a formy výuky**

Při výuce se využívá hromadného i skupinového vyučování, v obou formách dominuje individuální přístup učitele. Při probírání učiva je volena metoda výkladu, poslechu, četby, práce s obrazovým materiálem, samostatné práce, soutěže, testových úloh, postojových her, práce na PC, besed s odborníky, exkurze.

**Způsob hodnocení žákyní**

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Kromě teoretických znalostí je důraz kladen na snahu vytvářet si nový, zdravější hodnotový žebříček, na vytváření dovedností jak v oblasti sebepojetí, tak i v odmítání škodlivých látek. Významná při hodnocení je i úroveň dovedností získaných v oblasti první pomoci. Při závěrečné klasifikaci je vždy brán na zřetel přístup žákyně ke vzdělávání, k plnění každodenních povinností.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- komunikuje ve vyhocených životních situacích (**kompetence komunikativní**)
- vytváří si představu o sobě samé a podporuje vlastní sebedůvěru
- dodržuje pravidla skupinové práce
- snaží se odhadnout důsledky svého chování
- chová se zodpovědně v mimořádných situacích (**kompetence personální a sociální**)
- vyhledává a zpracovává informace
- snaží se vytrvat a dokončit zadaný úkol (**kompetence k učení**)
- navrhuje různé způsoby řešení zadaných úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

**Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk a životní prostředí** - cílem je vést žákyně k tomu, aby se naučily jednat hospodárně,

správně nakládaly s odpady, dodržovaly požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví, přijímaly odpovědnost za své jednání. Uvědomovaly si souvislost mezi životním prostředím a vlastním zdravím.

**Informační a komunikační technologie** - žákyně jsou vedeny tak, aby se uměly orientovat v široké nabídce informací týkajících se zdraví a rozpoznaly znaky konzumního způsobu života. Cílem je též využití internetu k rozšíření vědomostí ve všech oblastech tj. fyzického, psychického i sociálního zdraví.

**1. ročník****Rozpis učiva a výsledky vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Počet hodin</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zdraví</li> <li>- vyjmenuje základní činitele ovlivňující zdraví</li> <li>- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví</li> <li>- vysvětlí následky ničení životního prostředí</li> <li>- uvede různé způsoby životního stylu</li> <li>- vysvětlí pojem „zdravý životní styl“</li> <li>- vyjmenuje zásady správné životosprávy</li> <li>- uvede základní principy zdravého stravování</li> <li>- objasní, co je alternativní směr ve výživě a uvede příklady</li> <li>- popíše poruchy ve výživě</li> <li>- rozpozná škodlivé, manipulativní účinky v médiích v oblasti módy a stravování</li> <li>- vysvětlí vliv tělesného pohybu na zdraví</li> <li>- uvede známé pohybové aktivity a odliší je od vrcholového sportu</li> <li>- popíše základní způsoby otužování</li> <li>- vysvětlí co je BOZP</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi kamarádstvím, přátelstvím, láskou</li> <li>- objasní důsledky sexuálního života na zdraví člověka (kladné i záporné)</li> </ul> | <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice zdraví</li> <li>- činitele ovlivňující zdraví</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- životní styl</li> <li>- životospráva</li> <li>- výživa</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- partnerské vztahy a sexualita</li> </ul> | 25                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>- popíše různé způsoby sebepoznání</li> <li>- popíše typologie osobností</li> <li>- objasní na příkladech sociálně patologické závislosti</li> <li>- vysvětlí důsledky rizikového chování na život jednotlivce i společnosti</li> <li>- dovede popsat způsoby prevence či léčby různých závislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Duševní zdraví a osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové faktory poškozující osobnost</li> <li>- sociální dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 7                  |

**2. ročník****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                      | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| - vysvětlí systém zdravotní péče v ČR<br>- vhodně komunikuje se službami odborné pomoci                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Zdravotní péče v ČR</b><br>- programy podpory zdraví                                                           | 4                  |
| - vyjmenuje nejčastější civilizační a infekční nemoci<br>- ovládá pravidla osobní hygieny<br>- vyjmenuje vybavení příruční lékárny                                                                                                                                                                                           | <b>Civilizační a infekční nemoci</b><br>- prevence nemocí                                                         | 8                  |
| - vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky šoku a protišoková opatření<br>- předvede základní resuscitaci<br>- rozliší úrazy v různých situacích<br>- vyjmenuje preventivní opatření proti nejčastějším úrazům<br>- uvede složky zdravotního záchranného systému                                                          | <b>První pomoc</b><br>- úrazy<br>- záchranné složky                                                               | 12                 |
| - charakterizuje mimořádnou událost<br>- předvede v improvizovaných situacích přivolání pomoci<br>- vyjmenuje zásady pomoci při ohrožení<br>- dokáže zavolat na tísňovou linku<br>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí<br>- racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení<br>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci | <b>Ochrana člověka v mimořádných situacích</b><br>- živelné pohromy<br>- tísňové linky<br>- co dělat při ohrožení | 8                  |

## Učebnice:

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 1. r. pro OU Praha: Septima, 1999 ISBN 80-7216-101-6

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 2. r. pro OU Praha: Septima, 1999 ISBN 80-7216-106-7

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 3. r. pro OU, Praha Septima, 1999 ISBN 80-7216-106-7

Dvořáková, E.: Epidemiologie a hygiena pro 2. r. OU, Praha Septima, 2000 ISBN 80-7216-123-7

Kubrichtová, L.: Hygienické návyky péče o zdraví, Praha Fortuna 1993 ISBN 80-7168-040-0

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

## Učební osnova předmětu

**TĚLESNÁ VÝCHOVA****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem výuky v tělesné výchově je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z prováděné činnosti. Pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek a jiných závislostí. Prohlubovat hygienické a zdravotní návyky a zásady, umět reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Vést žákyně k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, k čestnému jednání v civilním životě, k vytváření a upevňování přátelských vztahů a zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností.

**Charakteristika učiva**

Předmět tělesná výchova vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 2 hodiny týdně. Učivo zahrnuje tematické celky - teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty např. odborným výcvikem, základy ekologie, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví.

**Pojetí výuky**

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Hodina se skládá z činností: nástup, rozcvička, hlavní část hodiny daného typu sportování. Žákyně cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, bez šperků (bezpečnost). Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, hygienické zásady. Výuka probíhá na víceúčelovém sportovním hřišti, v místnosti pro formování postavy, ve volné přírodě a dle možností v tělocvičně ZŠ Černovice, plaveckém a zimním stadionu v Táboře.

**Způsob hodnocení žákyní**

Hodnocení žákyní je podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Hodnotí se pomocí bodovacích tabulek a výkonných limitů. Používá se numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- žákyně poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost (**kompetence k učení**)

- žákyně vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopny obhájit svá rozhodnutí (**kompetence k řešení problémů**)

- žákyně komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuze (**kompetence komunikativní**)

- spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, vytváří si pozitivní představu o sobě samé, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj (**kompetence sociální a personální**).

- žákyně respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, aktivně se zapojují do sportovních aktivit. Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) (**kompetence občanské**)

- žákyně jsou vedeny k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. (**kompetence pracovní**)

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti** - výuka rozšiřuje celkový rozhled žákyní, napomáhá rozvoji osobnosti.

**Člověk a životní prostředí** - výuka směřuje žákyně k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

**Člověk a svět práce** - žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázaly respektovat nadřízeného.

**Informační a komunikační technologie** - žákyně vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.



**Ročník: 1****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se tak, aby neohrozila zdraví své, ani svých spolužáků</li> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, používá cvičební úbor a obutí</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</li> </ul>                                                                                                         | <b>Význam pohybu pro zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální</li> <li>- má představu o svých běžeckých a skokanských limitech</li> <li>- ovládá pravidla atletických disciplín</li> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> <li>- zná základní startovní povely</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí</li> </ul>                                   | <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalostní 800 m</li> <li>- běh rychlý 60 m</li> <li>- běh rychlý 100 m</li> <li>- běh štafetový</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky; zdokonalování techniky flopu</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play</li> <li>- ovládá pravidla vybraných her</li> <li>- chápe signalizaci rozhodčího</li> <li>- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos</li> </ul>                                                                                       | <b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- házená</li> <li>- volejbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepší koordinaci svých pohybů</li> <li>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- nebojí se náradí</li> <li>- dovede kotoul vpřed, vzad, letmo, roznožku, skrčku přes náradí, výmyky a přešvihy na hrazdě, podmet a základní cvičební prvky na kladině</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> </ul> | <b>Gymnastika</b> <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad - zlepšování techniky</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>Přeskoky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny</li> <li>- roznožka přes kozu - našír, nadél</li> <li>- skrčka přes kozu</li> </ul> <p><u>Hrazda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu</li> <li>- výmyk</li> <li>- podmet</li> <li>- přešvihy únožmo ve vzporu</li> </ul> <p><u>Kladina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- náskoky a seskoky</li> </ul> | 10                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá koordinaci pohybu s hudbou</li> <li>- zlepší hudební a rytmické vnímání</li> <li>- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou</li> </ul>                                                                                                           | <p><b>Rytmické cvičení s hudbou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobní cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost relaxace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Relaxační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační techniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>- respektuje soupeře</li> <li>- rozliší nutnou sebeobranu</li> </ul>                                                                                                                                            | <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střehové postoje</li> <li>- pády stranou a vzad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>- chápe důležitost týmové práce</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné</li> <li>- závodivé</li> <li>- motivační</li> <li>- štafetové</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</li> <li>- upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin</li> </ul>                                                                  | <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční</li> <li>- kompenzační</li> <li>- relaxační</li> <li>- vyrovnávací</li> </ul>                                                                                                         | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si plavecké způsoby</li> <li>- chápe důležitost plavání i v kritických situacích</li> <li>- záchrana tonoucího</li> </ul>                                                                                                                            | <p><b>Plavání (podle zájmu žákyní)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeden plavecký způsob</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>                                                                                                | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se pohybovat na bruslích vpřed a vzad</li> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- chápe estetické stránky tohoto sportu – krasobruslení</li> </ul>                                                                                            | <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky bruslení</li> <li>- jízda vpřed</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- jednoduché piruety</li> </ul>                                                                                                                                             | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- zná zásady první pomoci</li> <li>- zvládne základní lyžařské dovednosti</li> </ul> | <p><b>Lyžování (podle podmínek školy)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lyžařská výstroj a výzbroj</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- techniky běžeckého lyžování (volná, klas.)</li> <li>- sjezd mírného kopce</li> <li>- týdenní lyžařský kurs zakončený závodem v běhu na lyžích</li> </ul> | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede se pohybovat v terénu</li> <li>- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun</li> </ul>                       | <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v terénu</li> <li>- orientační běh</li> <li>- turistický pochod</li> <li>- jízda na kole</li> </ul>                                                                                                                            | 3 |

**2. ročník****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Počet hodin</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se tak, aby neohrozila zdraví své, ani svých spolužáků</li> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, používá cvičební úbor a obutí</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <b>Význam pohybu pro zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku</li> <li>- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální</li> <li>- má představu o svých běžeckých a skokanských limitech</li> <li>- ovládá pravidla atletických disciplín</li> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> <li>- zná základní startovní povely</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí</li> <li>- dovede uplatňovat a zlepšit techniku vybraných atletických disciplín</li> </ul>      | <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalostní 800 m</li> <li>- běh rychlý 60m</li> <li>- běh rychlý 100m</li> <li>- běh štafetový</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky - zdokonalování techniky flopu</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>- umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play</li> <li>- chápe různé varianty a systémy</li> <li>- zvládá složitější herní cvičení</li> <li>- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos</li> <li>- zlepší herní</li> </ul>                                                                                                 | <b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- házená</li> <li>- volejbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zvládnout i obtížný cvik s dopomocí</li> <li>- zlepší koordinaci svých pohybů</li> <li>- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- nebojí se náradí</li> <li>- sestaví složitější pohybové sestavy</li> <li>- dovede kotoul vpřed, vzad, letmo, roznožku, skrčku přes náradí, výmyky a přešvihy na hrazdě, podmet a základní cvičební prvky na kladině</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> </ul> | <b>Gymnastika</b> <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad - zlepšování techniky</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>Přeskoky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny</li> <li>- roznožka přes kozu - našíř, naděl</li> <li>- skrčka přes kozu</li> </ul> <p><u>Hrazda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu</li> <li>- výmyk</li> <li>- podmet</li> <li>- přešvihy únožmo ve vzporu</li> </ul> <p><u>Kladina</u></p> | 10                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- náskoky a seskoky</li> </ul>                                                                                                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá koordinaci pohybu s hudbou</li> <li>- zlepšuje hudební a rytmické vnímání</li> <li>- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou</li> </ul>                                                                                                         | <b>Rytmické cvičení s hudbou</b><br>-aerobní cvičení                                                                                                                                                                                             | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost relaxace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Relaxační cvičení</b><br>-relaxační techniky                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>- respektuje soupeře</li> <li>- rozlišuje nutnou sebeobranu</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>Úpoly</b><br>- střehové postoje<br>- pády stranou a vzad                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>- chápe důležitost týmové práce</li> </ul>                                                                                                                                                       | <b>Pohybové hry</b><br>- drobné, závodivé, motivační, štafetové                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</li> <li>- upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin</li> </ul>                                                                  | <b>Tělesná cvičení</b><br>- pořadová<br>- všestranně rozvíjející<br>- kondiční<br>- kompenzační<br>- relaxační<br>- vyrovnávací<br>- zdravotní                                                                                                   | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si plavecké způsoby</li> <li>- chápe důležitost plavání i v kritických situacích – záchrana tonoucího</li> </ul>                                                                                                                                     | <b>Plavání (podle zájmu žáků)</b><br>- jeden plavecký způsob<br>- určená vzdálenost plaveckým způsobem<br>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                                                                                         | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se pohybovat na bruslích vpřed a vzad</li> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- chápe estetické stránky tohoto sportu – krasobruslení</li> </ul>                                                                                            | <b>Bruslení</b><br>- základy techniky bruslení<br>- jízda vpřed<br>- jízda vzad<br>- jednoduché piruety                                                                                                                                          | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- zná zásady první pomoci</li> <li>- zvládne základní lyžařské dovednosti</li> </ul> | <b>Lyžování (podle podmínek školy)</b><br>- lyžařská výstroj a výzbroj<br>- základy běžeckého lyžování<br>- techniky běžeckého lyžování (volná, klasická)<br>- sjezd mírného kopce<br>- týdenní lyžařský kurs zakončený závodem v běhu na lyžích | 9 |

**Použitá literatura:**

Jaroslav Framo: Tělesná výchova 1,2

Zdeněk Nádvorník: Tělesná výchova 3,4

Jaroslav Buchtel: Odbíjená

Vilém Kantůrek: Pravidla lehké atletiky

Učební osnovu zpracoval: Jiří Konvička

## Učební osnova předmětu

**PRÁCE S POČÍTAČEM****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu práce s počítačem je poskytnout žákyním vědomosti o základech práce na počítači, naučit je prakticky využívat výpočetní techniku a její možnosti.

Naučit žákyně porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žákyně samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žákyně operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, ubytování apod.). Naučit žákyně pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

**Charakteristika učiva**

Předmět práce na počítači vychází z obsahového okruhu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 1 hodinu týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – funkce a význam informačních a komunikačních technologií, základní ovládání počítače, základy textového editoru, základní funkce internetu.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žákyně získaly poznatky o práci s počítačem, možnosti využívání internetu v běžném životě, využívání výpočetní techniky pro studium dalších vyučovacích předmětů. Zároveň si žákyně musí zařadit nebezpečí zneužití osobních dat zejména prostřednictvím sociálních sítí.

**Metody a formy výuky**

Základní používanou metodou je metoda slovní – výklad, řízený rozhovor, diskuse. Praktické ověřování poskytnutých informací vlastní prací na počítači, případné chyby při práci jsou vyučujícím vysvětleny a odstraněny.

Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Nové poznatky si žákyně upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru vzdělání. Žákyně jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a rozšiřovat další znalosti a dovednosti.

**Způsoby hodnocení žákyní**

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem formou ústního zkoušení s praktickým ověřením vědomostí na počítači. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo v praxi, samostatnost, úroveň vyjadřování.

Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žákyně se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Slovně je žákyně hodnocena v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žákyně ohodnocena při kontrolním ověřování vědomostí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- srozumitelně formulovat své znalosti a myšlenky, účastnit se diskuse, vhodně reagovat na názory ostatních, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislý text včetně odborné terminologie (**kompetence komunikativní**)
- adaptovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly, žákyně formuluje své názory a je schopna vyslechnout názory druhých (**kompetence personální a sociální**)
- využít získaných vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk a svět práce** – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

**Informační a komunikační technologie** – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky v praktickém životě pomocí informací z internetu, řešit praktické úkoly pomocí získaných vědomostí ve výuce

**Člověk a životní prostředí** – žákyně vést k hospodárnému jednání, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví, žákyně pochopí význam životního prostředí pro společnost, likvidaci elektroodpadu budou chápat jako neopomenutelný zdroj druhotných surovin.

**Ročník: 1.****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce</li> <li>- samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby,</li> <li>- dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát apod.)</li> </ul>                             | <p><b>Osobní počítač</b><br/> Historie počítačů – první počítač, vývoj počítačů<br/> Části a díly počítače (hardware)<br/> - části počítačové sestavy – skříň počítače, tlačítka a svítící diody na ní, zapnutí a vypnutí počítače, monitor, klávesnice, myš<br/> -základní deska počítače, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD-ROM, zvuková karta, rozhraní, grafická karta a monitor, skříň počítače a napájecí zdroj, síťová karta, faxmodem, zapojení kabelů do počítače)<br/> Tiskárny – typy tiskáren, rozdíly mezi jednotlivými typy,<br/> Skenery – princip funkce, druhy skenerů<br/> Digitální fotografie<br/> Přenosová média</p> | 3                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem program</li> <li>- dokáže nainstalovat, aktualizovat program</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Software a jeho nastavení</b><br/> - softwarové firmy<br/> - program, jeho označení a verze programu<br/> - aktualizace programu<br/> - instalace programu<br/> - spuštění programu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují</li> <li>- dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej</li> <li>- interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem</li> </ul>                                                                                 | <p><b>Počítačové viry a antivirová ochrana</b><br/> - typy virů<br/> - šíření virů<br/> - antivirové programy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><b>Autorská práva</b><br/> - porušování autorských práv<br/> - zabezpečení dat před zneužitím</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje operační systémy</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům)</li> <li>- orientuje se v systému adresářů</li> <li>- vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů</li> </ul> | <p><b>Operační systémy</b><br/> - obecně o operačních systémech<br/> - srovnání operačních systémů</p> <p>- pracovní plocha<br/> - okno, operace s okny<br/> - spuštění programu<br/> - průzkumník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schránka – základní operace</li> <li>- konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely</li> <li>- tiskárny a konfigurace tisku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla</li> <li>- formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>- kopíruje, přesouvá text</li> <li>- vytváří obsahy, rejstříky, seznamy</li> <li>- využívá a vytváří styly</li> <li>- používá a vytváří šablony</li> <li>- vkládá další objekty do textu a edituje je</li> <li>- vytváří a upravuje tabulky</li> <li>- používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy)</li> <li>- vkládá nestandardní znaky</li> <li>- zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p><b>Microsoft Office – Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí</li> <li>- práce se souborem</li> <li>- formát písma a odstavce</li> <li>- schránka</li> <li>- čáry a ohraničení</li> <li>- tabulky</li> <li>- automatické číslování a odrážky</li> <li>- hledání a nahrazování textu v dokumentu</li> <li>- automatické opravy</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- vložení symbolu do dokumentu</li> <li>- záhlaví a zápatí, číslování stránek</li> <li>- styly</li> <li>- vkládání a úprava grafických objektů</li> <li>- tvorba obsahu a rejstříku</li> <li>- tisk</li> </ul> | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik</li> <li>- využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je to počítačová síť</li> <li>- koncepce sítí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy</li> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</li> <li>- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace</li> <li>- třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití</li> <li>- kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů</li> <li>- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>- při práci respektuje platné etické a</li> </ul> | <p><b>Celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- připojení k internetu</li> <li>- internetový prohlížeč</li> <li>- vyhledávání v Internetu</li> <li>- ukládání dat z internetu do počítače</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| právní normy (ochrana autorských práv)<br>- kriticky posoudí kvalitu informačních zdrojů                                                                                                               |                                                                                                                  |   |
| - samostatně komunikuje elektronickou poštou<br>- zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail<br>- používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat | <b>E-mail a počítačová pošta</b><br>- poštovní aplikace Microsoft Outlook<br>- další možnosti a služby Internetu | 2 |

**Ročník: 2.****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulačtorů</li> <li>- specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit)</li> <li>- ovládá adresaci buněk</li> <li>- správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování)</li> <li>- edituje, vyhledává, filtruje, třídí data</li> <li>- pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce</li> <li>- nastaví dokument pro tisk</li> </ul> | <b>Microsoft Office Excell</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření nového sešitu</li> <li>- uložení pracovního sešitu</li> <li>- vložení údajů do buňky</li> <li>- přepsání údajů v buňce</li> <li>- přesouvání a kopírování údajů</li> <li>- vzorce a funkce</li> <li>- úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky)</li> <li>- práce s listy</li> <li>- řazení údajů</li> <li>- filtrování údajů</li> <li>- příprava tisku,</li> <li>- propojení tabulky Excelu s Wordem</li> </ul>                          | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží</li> <li>- připraví si podklady pro zpravování úspěšné prezentace</li> <li>- vytváří prezentaci pomocí průvodce</li> <li>- vkládá do prezentace tabulky, obrázky,</li> <li>- formátuje text i ostatní prvky prezentace</li> <li>- nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <b>Microsoft Office- Power Point</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění programu</li> <li>- co je to prezentace, k čemu slouží</li> <li>- principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>- vytváření nové prezentace pomocí průvodce</li> <li>- pohyb po prezentaci</li> <li>- řazení snímků</li> <li>- barevná schémata, pozadí snímků</li> <li>- formátování textu a ostatních prvků</li> <li>- záhlaví zápatí</li> <li>- doplňování efektů – nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků</li> </ul> | 10          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákyně se umí orientovat na stránkách důležitých institucí, kde mohou nalézt důležité informace potřebné pro běžné používání v praktickém životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Vyhledávání informací na portálu ČSSZ, MPSV, využití výpočetní techniky ve studovaném oboru – nové trendy v odívání, nové materiály. Internetové obchody, informace týkající se sociální problematiky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18          |

Učebnice:

Pavel Navrátil: Počítačové vzdělávání – program Z, Computer Media s.r.o., vydání druhé, 2006

ISBN: 80-86686-67-1

Pavel Navrátil: WORD pro školy, Computer Media s.r.o., 2005, vydání první, ISBN: 80-86686-32-9

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

## Učební osnova předmětu

### ÚKLIDOVÉ PRÁCE

#### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zaměření učiva na vědomosti a dovednosti k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Žákyně se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu potřebovat. Osvojí si dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu úklidové práce v platném RVP. V prvním ročníku jsou tematické celky zaměřeny na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce, požární prevenci, seznámení s úklidovými prostředky a pomůckami, úklidovými stroji a zařízeními, které se budou při úklidech používat. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na správné zvládnutí a osvojení si vhodných postupů při běžných nebo generálních úklidech.

#### Metody a formy výuky

Hlavní používanou metodou je výklad, nácvik činností a využití v praxi. Během školního roku uskutečnění odborné exkurze s ukázkou různých druhů strojů, zařízení a přípravků používaných v praxi.

#### Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena numerickým hodnocením v souladu se školním řádem. Hodnotí se bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, správnost dodržení postupu. Sleduje se samostatnost a čas potřebný k vykonání činnosti a efektivnost a ekonomičnost s ohledem na životní prostředí.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- přizpůsobovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly (**kompetence personální a sociální**)
- využít nabytých vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se možnostem uplatnění na trhu práce v daném oboru (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)

#### Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

**Člověk a svět práce** – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

**Informační a komunikační technologie** – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky pomocí informací z reklamy a internetu.

**Člověk a životní prostředí** – vést žákyně k hospodárnému jednání, k ochraně životního prostředí, důraz klást na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

**Výstupní kompetence:****Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních**

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních zdravotnických zařízeních.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Ročník: 1.****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnou první pomoc;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky</li> </ul> | <p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>-bezpečnost technických zařízení</li> <li>-nejčastější úrazy a jejich příčiny</li> <li>-první pomoc</li> </ul> | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;</li> <li>- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>                                                                                       | <p><b>Úklidové prostředky a pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklidové prostředky</li> <li>- úklidové pomůcky</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>                                                                                                | 8                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní druhy úklidu</li> <li>- zná hlavní zásady provádění úklidu</li> <li>- zná rozvrh a postup úklidových prací</li> <li>- umí pojmenovat zásady dezinfekce a její způsoby</li> <li>- popíše přípravu dezinfekce</li> <li>- zná hlavní části ošetřovatelské jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Úklid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy</li> <li>- dezinfekce při úklidu</li> <li>- základní ošetřovatelská jednotka</li> </ul>                                                                                                                            | 6                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná používání úklidového stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- umí provést běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje</li> <li>- myčka nádobí</li> <li>- uklízecí stroje pro větší plochy</li> </ul>                                                                | 8                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy podlah a kobereců a určí způsob čištění a údržby</li> <li>- popíše postup mytí oken a skleněných ploch</li> <li>- zná obecné zásady péče o nábytek</li> <li>- vyjmenuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- popíše druhy úprav stěn a vyjmenuje způsoby čištění a údržby</li> <li>- rozumí úklidu hygienických zařízení, topných těles a svítidel</li> </ul>                                                                                                                       | <p><b>Mytí, čištění a údržba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podlahové krytiny a koberce</li> <li>- okna a skleněné plochy</li> <li>- nábytek</li> <li>- dveře, stěny</li> <li>- hygienická zařízení</li> <li>- topná tělesa</li> <li>- svítidla</li> </ul>          | 8                  |

**Ročník: 2.****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnou první pomoc;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky</li> </ul> | <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>-bezpečnost technických zařízení</li> <li>-nejčastější úrazy a jejich příčiny</li> <li>-první pomoc</li> </ul> | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí definovat povinnosti a práva</li> <li>- reaguje na běžné otázky z oblasti zaměstnání</li> <li>- zná obecnou problematiku ze světa práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povinnosti a práva zaměstnavatele</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance</li> <li>- možnosti práce a uplatnění</li> </ul>                                                                                        | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;</li> <li>- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>                                                                                       | <b>Úklidové prostředky a pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklidové prostředky</li> <li>- úklidové pomůcky</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>                                                                                                | 4                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní druhy úklidu</li> <li>- zná hlavní zásady provádění úklidu</li> <li>- zná rozvrh a postup úklidových prací</li> <li>- umí pojmenovat zásady dezinfekce a její způsoby</li> <li>- popíše přípravu dezinfekce</li> <li>- zná hlavní části ošetřovatelské jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <b>Úklid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy</li> <li>- dezinfekce při úklidu</li> <li>-základní ošetřovatelská jednotka</li> </ul>                                                                                                                             | 4                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná používání úklidového stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- umí provést běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Úklidové stroje a zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje</li> <li>- myčka nádobí</li> <li>- uklízecí stroje pro větší plochy</li> </ul>                                                                | 6                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy podlah a koberců a určí způsob čištění a údržby</li> <li>- popíše postup mytí oken a skleněných ploch</li> <li>- zná obecné zásady péče o nábytek</li> <li>- vyjmenuje bezpečnostní předpisy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Mytí, čištění a údržba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podlahové krytiny a koberce</li> <li>- okna a skleněné plochy</li> <li>- nábytek</li> <li>- dveře, stěny</li> </ul>                                                                                     | 10                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy úprav stěn a vyjmenuje způsoby čištění a údržby</li> <li>- rozumí úklidu hygienických zařízení, topných těles a svítidel</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienická zařízení</li> <li>- topná tělesa</li> <li>- svítidla</li> </ul>                                                          |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zacházení se špinavým prádlem</li> <li>- pojmenuje organizaci úklidu v domácnosti</li> <li>- popíše péči o lůžkoviny, záclony, bytový textil a květiny</li> <li>- ví, jak se ukládá prádlo, oděvy a obuv</li> </ul> | <p><b>Péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o prádlo, oblečení, obuv</li> <li>- péče o domácnost</li> <li>- péče o květiny a zelené rostliny</li> </ul> | 4 |

Učebnice: Eva Dvořáková: Technologie úklidových prací, nakladatelství Septima 2002

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová



## Učební osnova předmětu

**PRANÍ A ŽEHLENÍ****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákyním vědomosti a dovednosti k používání technologických postupů při praní a žehlení prádla a oděvů. Organizace práce a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahové okruhu praní a žehlení prádla a oděvů v platném RVP. Tematický celek je zaměřen na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce, použití přípravků na praní a sušení prádla a oděvů. Žákyně se seznámí se stroji a zařízením v prádelně a s žehlením prádla a oděvů.

**Metody a formy výuky**

Hlavní používanou metodou je výklad, nácvik činností a využití v praxi. Během školního roku uskutečnění odborné exkurze s ukázkou různých druhů strojů, zařízení a přípravků používaných v praxi.

**Způsob hodnocení žákyní**

Žákyně je hodnocena numerickým hodnocením v souladu se školním řádem. Hodnotí se bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, správnost dodržení postupu. Sleduje se samostatnost a čas potřebný k vykonání činnosti a efektivnost a ekonomičnost s ohledem na životní prostředí.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

-přizpůsobovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly (**kompetence personální a sociální**)

-využít nabytých vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se možnostem uplatnění na trhu práce v daném oboru (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)

**Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk a svět práce** – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

**Informační a komunikační technologie** – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky pomocí informací z reklamy a internetu.

**Člověk a životní prostředí** – vést žákyně k hospodárnému jednání, důraz klást na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

**Předpokládané výsledky vzdělávání:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- uměli používat technologické postupy při praní a žehlení prádla a oděvů
- znali běžné přípravky používané na praní prádla
- uměli obsluhovat technické vybavení při praní a žehlení

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Počet hodin</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje předpisy a řády</li> <li>- zná povinnosti</li> <li>- popíše pracovní pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Zásady bezpečnosti práce v prádelně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní řád a předpisy</li> <li>- povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>- ochranné pomůcky</li> </ul>                                                                            | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, k čemu slouží prádelny a sběrný</li> <li>- zná proces při příjmu zakázek</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé úseky prádelny a vysvětlí, co se v nich dělá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Prádelny a sběrný prádla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- příjem zakázek</li> <li>- organizace průmyslové prádelny</li> </ul>                                                                                                                | 4                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- umí zvolit vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravku;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;</li> <li>- ví, jak dbát na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>                                                                                                | <b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací prášky</li> <li>- prostředky k namáčení prádla</li> <li>- avivážní, bělicí, škrobíci a dezinfekční přípravky</li> <li>- bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky</li> </ul>     | 14                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;</li> <li>- popíše třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>- zná postup praní ručně, v automatické pračce nebo prací lince</li> <li>- charakterizuje namáčení, máchání, bělení, škrobení a desinfekci prádla</li> <li>- vysvětlí sušení prádla a oděvů v sušičce</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- umí používat ochranné pracovní pomůcky;</li> </ul> | <b>Praní a sušení prádla a oděvů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční praní prádla a oděvů</li> <li>- máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla</li> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo v prací lince</li> <li>- sušení prádla</li> </ul> | 12                 |

**Ročník: 2****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Počet hodin</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje předpisy a řády</li> <li>- zná povinnosti</li> <li>- popíše pracovní pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zásady bezpečnosti práce v prádelně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní řád a předpisy</li> <li>- povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>- ochranné pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, k čemu slouží prádelny a sběrný</li> <li>- zná proces při příjmu zakázek</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé úseky prádelny a vysvětlí, co se v nich dělá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prádelny a sběrný prádla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- příjem zakázek</li> <li>- organizace průmyslové prádelny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | 2                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- charakterizuje druhy prostředků a přípravků</li> <li>- umí zvolit vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků a prostředků</li> <li>- ví, jak dodržovat bezpečností předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací prášky</li> <li>- prostředky k namáčení prádla</li> <li>- avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky</li> <li>- bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky</li> </ul>                                                                                                           | 8                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;</li> <li>- popíše třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>- zná postup praní ručně, v automatické pračce nebo prací lince</li> <li>- charakterizuje namáčení, máchání, bělení, škrobení a dezinfekci prádla</li> <li>- vysvětlí sušení prádla a oděvů v sušičce</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- umí používat ochranné pracovní pomůcky</li> </ul> | <b>Praní a sušení prádla a oděvů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční praní prádla a oděvů</li> <li>- máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla</li> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo v prací lince</li> <li>- sušení prádla</li> <li>- chyby při praní prádla</li> <li>- symboly pro ošetřování textilií</li> <li>- čištění skvrn</li> </ul> | 8                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přístrojové a technické vybavení prádelny</li> <li>- ví, jak se provádí běžná údržba a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Stroje a zařízení v prádelně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístrojové a technické vybavení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy žehliček a žehlicích strojů</li> <li>- zná technologické podmínky žehlení</li> <li>- popíše postup žehlení rovného a tvarovaného prádla</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žehlení prádla a oděvů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)</li> <li>- žehlení ložní a rovného prádla na žehlicím stroji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | 8                  |

|                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|
| prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|

Učebnice:

Karnasová D.: Technologie provozu prádelen ve zdravotnických a sociálních zařízeních pro OU, ISBN 80-7216-178-4

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

## Učební osnova předmětu

**PŘÍPRAVA POKRMŮ****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem výuky je získání základních vědomostí a dovedností pro přípravu stravy. Důležitou součástí je zaměření na zdravou výživu, umět sestavit jídelní lístek a rozlišit ve skladbě stravy rozdíly dětské výživy a výživy dospělých. Umět využít návody z receptur. Naučit se správně stolovat, zvládnout zásady společenského chování a komunikace při stolování. S tím souvisí příprava jednoduchého prostírání, ale také příprava stolu k různým příležitostem jako jsou vánoce, velikonoce a jiné slavnostní příležitosti. Důležitou součástí je zažití hygienických návyků jak osobní hygieny, tak i hygieny prostředí. Dodržování bezpečnosti při práci a pořádek na pracovišti, zacházení s elektrospotřebiči. Seznámení se s vybavením pracoviště.

**Charakteristika učiva**

Obsahový okruh poskytuje žákyním vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a teoretické vědomosti pro práci se surovinami, jejich výběrem a využíváním při přípravě pokrmů. Žákyně jsou vedeny k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Učivo je prostředkem k dosažení požadovaných dovedností.

**Metody a formy výuky**

Při výuce se uplatňuje výklad, při kterém se žákyně seznamují s výživovými hodnotami potravin a jejich složením, dále pak s recepturami a s technologickými postupy. Uplatňuje se týmová práce i individuální dílčí činnosti. Rozšíření informací a náměty se čerpají z receptur a různých příruček zdravé výživy.

**Způsob hodnocení**

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je podle snahy, přístupu, aktivity a zvyšování osobní úrovně. Při klasifikace je zohledněn celkový přístup k vyučovacímu procesu a k plnění svých povinností.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žákyně by měly dle svých možností a schopností

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat techniku učení
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky  
využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým
- ověřovat si získané poznatky
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomy důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- správně používat a převádět běžné jednotky
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu jsou žákyně vedeny k tomu, aby:

- měly vhodnou míru sebevědomí
- dovedly jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- chápaly postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojily si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojily si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- byly schopny vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- dovedly pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky pro účely uplatnění v praxi

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                              | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany<br>-uveďe příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci<br>-udržuje pořádek na pracovišti, pravidelná sanitace | <b>Výrobní středisko</b><br>- základní členění a vybavení kuchyně<br>- dělení a základní vybavení skladů potravin<br>- hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů<br>- bezpečnost práce | 8                  |
| -rozlišuje a charakterizuje potraviny- maso, mastné výrobky, mléko, brambory, zeleninu, ovoce, vejce, tuky, cukry a nápoje<br>-vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů                                                          | <b>Potraviny a nápoje</b><br>- základní druhy potravin<br>- nealkoholické a alkoholické nápoje<br>- uchovávání a skladování potravin a nápojů                                             | 8                  |
| - objasní podstatu racionální a léčebné výživy                                                                                                                                                                                                                               | <b>Výživa člověka</b><br>- zásady správné výživy pro zdraví člověka<br>- racionální a léčebná výživa                                                                                      | 3                  |
| -vysvětlí správný způsob odstranění nejedlých a nevhledných částí potravin živočišného a rostlinného původu<br>-rozlišuje pojmy vaření, dušení, pečení, smažení<br>-zná různé druhy polévek<br>-zná teplé a studené nápoje                                                   | <b>Technologie přípravy pokrmů</b><br>- předběžná příprava základních potravin<br>- základní tepelné úpravy pokrmů<br>- význam polévek a jejich rozdělení<br>- nápoje                     | 8                  |
| -použije inventář podle jeho určení<br>-ošetřuje a udržuje inventář<br>-charakterizuje různé druhy obsluhy                                                                                                                                                                   | <b>Stolničeni</b><br>- inventář, údržba, použití<br>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze                                                                            | 5                  |

**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Počet hodin</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>-uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>-udržuje pořádek na pracovišti, pravidelná sanitace</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti, které musíme dodržovat při manipulaci s nimi</li> </ul>                                                                                                                  | <b>Výrobní středisko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> <li>- hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- základní technologická zařízení ve výrobním středisku</li> </ul>                      | 5                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a charakterizuje potraviny- maso, mastné výrobky, mléko, brambory, zeleninu, ovoce, vejce, tuky, cukry a nápoje</li> <li>-vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</li> <li>-uvede možnosti zpracování a úpravy jednotlivých druhů masa</li> <li>-vyjmenuje základní druhy konzervace</li> <li>-charakterizuje polotovary a uvede možnosti využití</li> <li>-charakterizuje a vyjmenuje základní druhy pochutin</li> </ul>                         | <b>Potraviny a nápoje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy potravin</li> <li>- nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>- uchovávání a skladování potravin a nápojů</li> <li>-druhy masa</li> <li>-konzervace potravin</li> <li>-polotovary</li> <li>-pochutiny</li> </ul>                                             | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví;</li> <li>- objasní podstatu racionální a léčebné výživy</li> <li>- ví, v čem spočívá správná výživa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Výživa člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy pro zdraví člověka</li> <li>- racionální a léčebná výživa</li> <li>- výživa kojenců, batolat, těhotných žen....</li> </ul>                                                                                                                                  | 3                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí správný způsob odstranění nejdých a nevhledných částí potravin živočišného a rostlinného původu</li> <li>-rozlišuje pojmy vaření, dušení, pečení, smažení</li> <li>-zná různé druhy polévek</li> <li>-zná teplé a studené nápoje</li> <li>-zná význam omáček</li> <li>-charakterizuje rozdíly mezi těsty, vyjmenuje suroviny k přípravě těst</li> <li>-zná druhy příloh</li> <li>-zná význam pomazánek</li> <li>-charakterizuje význam studené kuchyně, uvede příklady a suroviny</li> </ul> | <b>Technologie přípravy pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předběžná příprava základních potravin</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- význam polévek a jejich rozdělení</li> <li>- nápoje</li> <li>- omáčky</li> <li>- druhy těst</li> <li>- přílohy</li> <li>- pomazánky</li> <li>- studená kuchyně</li> </ul> | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-použije inventář podle jeho určení</li> <li>-ošetřuje a udržuje inventář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Stolničeni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventář, údržba, použití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                  |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-charakterizuje různé druhy obsluhy</li><li>-umí popsat oblečení obsluhujících</li><li>-popíše postup při přípravě svátečního stolu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li><li>- pracovní pomůcky a pracovní oblek</li><li>- příprava svátečního stolu</li></ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Učebnice:**

Šebelová M.: Potraviny a výživa, Parta 2000, ISBN 80-7320-054-6

Šindelková A.: Stolničení, Parta 2001, ISBN 80-7320-051-1

Šindelková A.: Kuchařské práce, 1. díl, Parta 2001, ISBN 80-85989-83-2

Šindelková A.: Kuchařské práce, 2. díl, Parta 2002, ISBN 80-7320-016-3

Šebelová M.: Zařízení závodů, Parta 2005, ISBN 978-80-7320-153-1

Učební osnovu zpracovala: Svadbová Lenka

## Učební osnova předmětu **ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu je zaměření učiva na získání vědomostí o základních materiálech používaných při šití prádla a praktických dovedností potřebných při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Organizování práce a dodržování pořádku na pracovišti a provádění základní údržby šicího stroje.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahové okruhu RVP – šití a opravy prádla a bytových doplňků v platném RVP. Učivo zahrnuje tematické celky – textilie a drobná oděvní příprava, ruční šití, šicí stroj, strojové šití a bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Žákyně procvičují různé druhy švů, záševků, záhybů, rožky a zhotovují bytové doplňky např. záclony, závěsy, potahy, povlečení.

#### **Metody a formy výuky**

Hlavní používanou metodou je výklad a nácvik činností a využití v praxi. Během školního roku uskutečnění odborné exkurze s ukázkou různých druhů strojů a materiálů používaných v praxi.

#### **Způsob hodnocení žákyní**

Žákyně je hodnocena numerickým hodnocením v souladu se školním řádem. Hodnotí se bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, správnost dodržení technologického postupu. Sleduje se kvalita, samostatnost a ekonomičnost při využití použitého materiálu.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

-přizpůsobovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly (**kompetence personální a sociální**)

-využít nabytých vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se možnostem uplatnění na trhu práce v daném oboru (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)

#### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk a svět práce** – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

**Informační a komunikační technologie** – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky pomocí informací z reklamy a internetu.

**Člověk a životní prostředí** – vést žákyně k hospodárnému jednání, důraz klást na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

**Výstupní kompetence:****Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků**

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování); zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Ročník: 1.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Počet hodin</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení textilních vláken a materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;</li> <li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je;</li> <li>- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů;</li> </ul> | <p><b>Textilní materiály a drobná oděvní příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní vlákna</li> <li>- rozdělení a vlastnosti textilií</li> <li>- vrchové materiály</li> <li>-základní oděvní příprava</li> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul> | 30                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku ručního šití, vyjmenuje pracovní pomůcky;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy stehů, švů</li> <li>- rozlišuje druhy zapínadel a vysvětlí přišití podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Základy šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- ruční šití, ruční stehy, švy</li> <li>- dírky a knoflíky, zdrhovadla, spínátka, háčky, očka(zapínadla)</li> </ul>                                                                                                          | 14                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady a ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;</li> <li>- popíše závady a ví, jak je běžně odstranit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Šicí stroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- princip strojového šití</li> <li>- obsluha a údržba šicího stroje</li> <li>- běžné závady</li> </ul>                                                                                           | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy žehliček, symboly pro žehlení</li> <li>- popíše způsoby žehlení různých textilií</li> <li>- vyjmenuje druhy žehlení</li> <li>- zná zásady a ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Žehlení při šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy žehliček</li> <li>- způsoby a druhy žehlení</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 10                 |

**Ročník: 2.****Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Počet hodin</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení textilních vláken a materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;</li> <li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je</li> </ul> | <b>Textilní materiály a drobná oděvní příprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní vlákna</li> <li>- rozdělení a vlastnosti textilií</li> <li>- vrchové materiály</li> <li>- základní oděvní příprava</li> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul> | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku ručního šití, vyjmenuje pracovní pomůcky;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy stehů, švů</li> <li>- rozlišuje druhy zapínadel a vysvětlí přišití podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;</li> </ul>                                                                          | <b>Základy šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- ruční šití, ruční stehy, švy</li> <li>- dírky a knoflíky, zdrhovadla, spínátka, háčky, očka (zapínadla)</li> </ul>                                                                                                          | 8                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady a ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;</li> <li>- popíše závady a ví, jak je běžně odstranit</li> </ul>                                                                                                          | <b>Šicí stroj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- princip strojového šití</li> <li>- obsluha a údržba šicího stroje</li> <li>- běžné závady</li> </ul>                                                                                            | 6                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postupy hotovení při opravě oděvů látáním, záplatováním, sešíváním</li> <li>- vysvětlí způsoby začištění lemů, obrubou</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <b>Pracovní postupy při opravě oděvů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látání, záplatování, začišťování</li> </ul>                                                                                                                                                                               | 10                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná technologické postupy při hotovení prádlových výrobků</li> <li>- ví, jak se zhotovují bytové doplňky</li> <li>- vysvětlí základní pojmy- švový přídavek, obruba, uzašití,</li> </ul>                                                                                                                                         | <b>Prádlové výrobky a bytové doplňky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostěradlo, povlak na polštář, chňapka, podsedák, taška, sáček</li> <li>- ubrusy, závěsy, záclony, potahy, prostírání</li> </ul>                                                                                         | 26                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy žehliček, symboly pro žehlení</li> <li>- popíše způsoby žehlení různých textilií</li> <li>- vyjmenuje druhy žehlení</li> <li>- zná zásady a ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>                                                                                        | <b>Žehlení při šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy žehliček</li> <li>- způsoby a druhy žehlení</li> </ul>                                                                                                                                                                               | 4                  |

## Učebnice:

P. Hegerová, B. Macurová: Technologie šití a oprav prádla pro OU, Septima 2004

Krůtová B. a kol. Technologie oděvů a prádla (SNTL)

Mračková I.: Oděvní materiály pro OU. První vydání. Praha 2000, nakladatelství Septima

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

## Učební osnova předmětu

**ODBORNÝ VÝCVIK****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu je zaměření učiva na vědomosti a dovednosti k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Dalším cílem předmětu je poskytnout žákyním vědomosti a dovednosti k používání technologických postupů při praní a žehlení prádla a oděvů. Organizace práce a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Cílem výuky je získání základních vědomostí a dovedností pro přípravu stravy. Umět využít návody z receptur. Naučit se správně stolovat. Důležitou součástí je zažití hygienických návyků jak osobní hygieny, tak i hygieny prostředí. Dodržování bezpečnosti při práci a pořádek na pracovišti, zacházení s elektrospotřebiči. Praktické zvládnutí technologických postupů při přípravě pokrmů. Naučit se pracovat s kuchyňským zařízením, používat správné náčiní. Umět si zorganizovat práci. Posledním cílem předmětu je zaměření učiva na získání vědomostí o základních materiálech používaných při šití prádla a praktických dovedností potřebných při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Organizování práce a dodržování pořádku na pracovišti a provádění základní údržby šicího stroje.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu úklidové práce v platném RVP. V prvním ročníku jsou tematické celky zaměřeny na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce, požární prevenci, seznámení s úklidovými prostředky a pomůckami, úklidovými stroji a zařízeními, které se budou při úklidech používat. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na správné zvládnutí a osvojení si vhodných postupů při běžných nebo generálních úklidech. Předmět dále vychází z obsahového okruhu praní a žehlení prádla a oděvů v platném RVP. Tematický celek je zaměřen na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce, použití přípravků na praní a sušení prádla a oděvů. Žákyně se seznámí se stroji a zařízením v prádelně a s žehlením prádla a oděvů. Obsahový okruh poskytuje žákyním vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Obsah předmětu vychází z obsahové okruhu RVP – šití a opravy prádla a bytových doplňků v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 5 hodin týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – textilie a drobná oděvní příprava, ruční šití, šicí stroj, strojové šití a bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Žákyně procvičují různé druhy švů, záševků, záhybů, rožky a zhotovují bytové doplňky např. závěsy, potahy, povlečení.

**Metody a formy výuky**

Hlavní používanou metodou je výklad, nácvik činností a využití v praxi. Během školního roku uskutečnění odborné exkurze s ukázkou různých druhů strojů, zařízení, přípravků, surovin a materiálů používaných v praxi.

**Způsob hodnocení žákyní**

Žákyně je hodnocena numerickým hodnocením v souladu se školním řádem. Hodnotí se bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, správnost dodržení postupu. Sleduje se samostatnost a čas potřebný

k vykonání činnosti a efektivnost a ekonomičnost s ohledem na životní prostředí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- přizpůsobovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly (**kompetence personální a sociální**)
- využít nabytých vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se možnostem uplatnění na trhu práce v daném oboru (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

**Člověk a svět práce** – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

**Informační a komunikační technologie** – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky pomocí informací z reklamy a internetu.

**Člověk a životní prostředí** – vést žákyně k hospodárnému jednání, k ochraně životního prostředí, důraz klást na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

### **Výstupní kompetence:**

#### **Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních**

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních zdravotnických zařízeních.

#### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Předpokládané výsledky vzdělávání:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- uměli používat technologické postupy při praní a žehlení prádla a oděvů
- znali běžné přípravky používané na praní prádla
- uměli obsluhovat technické vybavení při praní a žehlení

Naučit se pracovat s kuchyňským zařízením, používat správné náčiní a suroviny, dodržet správný technologický postup při přípravě pokrmů. Naučit se správně stolovat, dodržovat bezpečnost při práci a pořádek na pracovišti. Důležité jsou hygienické návyky osobní, tak i na pracovišti.

**Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků**

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování); zhotovovali jednoduché výrobky- povlečení, závěsy, potahy

***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



**Ročník: 1.****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 544**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ÚKLIDOVÉ PRÁCE</b><br>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;<br>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;<br>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnou první pomoc;<br>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;<br>- používá ochranné pracovní pomůcky    | <b>CELKEM</b><br><br><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b><br>-pracovněprávní problematika BOZP<br>-bezpečnost technických zařízení<br>-nejčastější úrazy a jejich příčiny<br>-první pomoc | 128<br><br>28 |
| - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky;<br>- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;<br>- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí;<br>- dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;                                                                                                             | <b>Úklidové prostředky a pomůcky</b><br>- úklidové prostředky<br>- úklidové pomůcky<br>- ochrana životního prostředí                                                                                                               | 40            |
| -používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy;<br>- provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Úklidové stroje a zařízení</b><br>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje<br>- myčka nádobí<br>- uklízecí stroje pro větší plochy                                                                               | 60            |
| <b>PRANÍ A ŽEHLENÍ</b><br>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace;<br>- zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;<br>- vysvětlí správné dávkování přípravku;<br>- dodržuje bezpečností předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;<br>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; | <b>CELKEM</b><br><br><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b><br>- prací prášky<br>- avivážní, bělicí, škrobíci a dezinfekční přípravky<br>- bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky                                     | 160<br><br>50 |
| - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;<br>- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Praní a sušení prádla a oděvů</b><br>- ruční praní prádla a oděvů<br>- máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla                                                                                                         | 110           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>barevnosti a stupně znečištění;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje při tom správný postup;</li> <li>- máchá, bělí, škrobí a desinfikuje prádlo a dodržuje při tom správný postup;</li> <li>- suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje při tom správný postup;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo v prací lince</li> <li>- sušení prádla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti, pravidelná sanitace;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>CELEKM</b></p> <p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> <li>- hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>                                    | <p>96</p> <p>20</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů;</li> <li>- opracuje a upraví suroviny podle pokynů;</li> <li>- připraví teplé pokrmy podle technologických postupů;</li> <li>- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava surovin</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> <li>- teplé nápoje</li> </ul>                                                                                                                   | 60                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije inventář podle jeho určení;</li> <li>- ošetřuje a udržuje inventář;</li> <li>- zabezpečí inventář po ukončení provozu;</li> <li>- ohřeje pokrm v mikrovlnné troubě;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Podávání jídel, stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventář, údržba, použití</li> <li>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | 16                   |
| <p><b>ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení textilních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;</li> <li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je;</li> <li>- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů;</li> </ul>                                               | <p><b>CELKEM</b></p> <p><b>Textilie a drobná oděvní příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a vlastnosti textilií</li> <li>- vrchové materiály</li> <li>- prádlové</li> <li>- šatové</li> <li>- oblekové</li> <li>- plášt'ové</li> <li>- základní oděvní příprava</li> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul> | <p>160</p> <p>20</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ruční šití</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>pracovní pomůcky;<br/>- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;</p>                                                                                                                                                                  | <p>- technika ručního šití<br/>- stehy, dírky</p>                                                                                                                                                                      |    |
| <p>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci<br/>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;<br/>- šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rožků a dírek, přišívá knoflíky;<br/>- má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů);</p> | <p><b>Šicí stroj, strojové šití</b><br/><b>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b><br/>- princip strojového šití<br/>- obsluha a údržba šicího stroje<br/>- stehy, švy, záševky, záhyby, rožky, dírky a knoflíky</p> | 80 |

**Ročník: 2.****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 544**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Počet hodin</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ÚKLIDOVÉ PRÁCE</b><br>- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy;<br>- provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CELKEM</b><br><br><b>Úklidové stroje a zařízení</b><br>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje<br>- myčka nádobí<br>- uklízeční stroje pro větší plochy                                                                                                                                                                        | 128<br><br>28      |
| - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem;<br>- luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje při tom správný postup;<br>- myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje při tom správný postup;<br>- ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles;<br>- ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku;<br>- vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení;<br>- provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje při tom hygienické předpisy                                                                   | <b>Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid</b><br>- luxování koberců a čalouněného nábytku<br>- mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn<br>- čištění koberců a textilních podlahových krytin<br>- čištění a údržba nábytku<br>- čištění čalouněného nábytku<br>- čištění zrcadel a osvětlovacích těles<br>- úklid sociálních zařízení | 100                |
| <b>PRANÍ A ŽEHLENÍ</b><br>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;<br>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CELKEM</b><br><br><b>Stroje a zařízení v prádelně</b><br>- přístrojové a technické vybavení                                                                                                                                                                                                                                                    | 160<br><br>40      |
| - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo v prací lince a dodržuje při tom správný postup;<br>- máchá, bělí, škrobí a desinfikuje prádlo a dodržuje při tom správný postup;<br>- suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje při tom správný postup;<br>- udržuje pořádek na pracovišti;<br>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.<br>- používá ochranné pracovní pomůcky<br>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.<br>- používá ochranné pracovní pomůcky; | <b>Praní a sušení prádla a oděvů</b><br>- ruční praní prádla a oděvů<br>- máchání, bělení, škrobení a desinfikování prádla<br>- praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince<br>- sušení prádla                                                                                                                                     | 50                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou;</li> <li>- žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji;</li> <li>- složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> </ul>                                                           | <p><b>Žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)</li> <li>- žehlení ložní a rovného prádla na žehlicím stroji</li> </ul>                                                                                                                                                 | 70        |
| <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vybavení kuchyně;</li> <li>- využívá zařízení skladů potravin;</li> <li>- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi</li> <li>- má přehled o zařízení pro tepelné zpracování pokrmů, pro uchování pokrmů a nápojů za tepla, dále pak s chladicími a mrazicími zařízeními;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a ochrany zdraví při přípravě pokrmů;</li> </ul> | <p><b>CELKEM</b></p> <p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> <li>- hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul> | 96<br>10  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví různé druhy knedlíků;</li> <li>- připraví vybrané pokrmy studené kuchyně;</li> <li>- připraví běžné teplé nápoje;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> <li>- zná technologické postupy přípravy omáček, příloh a doplňků k hlavním chodům, předkrmů, pokrmů studené kuchyně, pokrmů z masa jatečního, drůbežího, rybího a zvěřinového;</li> </ul>                                                                          | <p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava surovin</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> <li>- teplé nápoje</li> </ul>                                                                                | 60        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy;</li> <li>- dodržuje pravidla chování na pracovišti, ve společnosti i ve styku s hosty;</li> <li>- zná základní pravidla obsluhy a slavnostního stolničení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Podávání jídel, stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventář, údržba, použití</li> <li>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li> </ul>                                                                                                                                                      | 26        |
| <p><b>ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení základního šicího stroje</li> <li>- vysvětlí postup práce na šicím stroji</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>CELKEM</b></p> <p><b>Šicí stroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní šicí stroj – složení, jednotlivé mechanismy</li> <li>- obsluha a údržba šicího stroje</li> <li>- bezpečnost při práci na šicím stroji</li> </ul>                                                                                               | 160<br>20 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere materiál vhodný pro zhotovení výrobků;</li> <li>- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků a drobných předmětů;</li> <li>- ušije výrobek podle stanoveného technologického postupu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Zhotovení bytových doplňků a drobných předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závěsy</li> <li>- povlečení</li> <li>- ubrusy</li> <li>- záclony</li> <li>- prostírání</li> <li>- chňapka</li> <li>- sáček na byliny</li> </ul>                                                                                          | 140       |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | - taška atd. |  |
|--|--------------|--|

**Učebnice:**

Dvořáková E.: Technologie úklidových prací ve zdravotnických a sociálních zařízeních pro OU, vydání první, ISBN 80-7216-151-2

Krůtová B. a kol. Technologie oděvů a prádla (SNTL)

Kalábová M., Zdeňková H.: Odívání I., ISBN 80-7168-024-9

Karnasová D.: Technologie provozu prádelen ve zdravotnických a sociálních zařízeních pro OU, ISBN 80-7216-178-4

Šebelová M.: Potraviny a výživa, Parta 2000, ISBN 80-7320-054-6

Šindelková A.: Stolničení, Parta 2001, ISBN 80-7320-051-1

Šindelková A.: Kuchařské práce, 1. díl, Parta 2001, ISBN 80-85989-83-2

Šindelková A.: Kuchařské práce, 2. díl, Parta 2002, ISBN 80-7320-016-3

B. Krůtová a kol.: Technologie oděvů a prádla (SNTL)

E. Velíková: Oděvní technologie I. ročník, Praha 2000, vydání první, Informatorium, ISBN 80-86073-59-9

P. Hegerová: Technologie šití oděvů a prádla pro OU, Praha 2007, vydání první, ISBN 978-80-7216-297-5

Učební osnovu zpracovala: Marie Tulachová

## ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

### Organizační podmínky

Příprava žákyní je organizována jako dvouleté denní studium. Střední škola je zřízena při Výchovném ústavu jako možnost získání kvalifikace při soudně nařízeném pobytu děvčat.

Odborný výcvik je rozvržen do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je součástí odborných předmětů – úklidové práce, praní a žehlení, příprava pokrmů, šití a opravy prádla a probíhá na vlastním pracovišti.

Základním dokumentem ve výchovně vzdělávacím procesu je školní řád. Upravuje pravidla chování žákyní v teoretickém i praktickém vyučování. Obsahuje práva a povinnosti žákyní. Seznámení žákyní se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žákyní se řídí § 69 školského zákona č.561/2004 Sb. Osvědčené je denní hodnocení, v němž hodnotíme chování a vzdělávání známkami 1-5. Týdně pak vyústí v určených odměnách nebo výchovných opatřeních udělených společně s vychovateli.

Péči o žákyně zajišťuje psycholog při našem SVP nebo psychiatr pracující externě.

### Personální podmínky

Odborné předměty oboru Provozní služby vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Všichni mají doplněno vzdělání o speciální pedagogiku.

### Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, V Hati 700, Černovice. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, televizor, video). Škola má bezbariérový přístup i sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá na vybudovaném sportovním hřišti v areálu školy a v budově Výchovného ústavu v posilovně. Vybavení hřiště umožňuje provádět atletické disciplíny i pohybové hry, sousední lesopark je využíván ke kondičním běhům. V obou ročnících je zařazen zimní lyžařský kurz, který probíhá v okolí školy a zaměřuje se na běh na lyžích.

Výuka předmětu práce s počítačem probíhá v odborné učebně s kapacitou jedenácti PC, každá žákyně má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborné předměty úklidové práce, praní a žehlení, šití a opravy prádla jsou zajištěny v ústavní prádelně, švadlenských dílnách, vybavených potřebnými šicími stroji a zařízeními. Předmět příprava pokrmů probíhá ve školní kuchyni, která splňuje všeobecné hygienické požadavky. Je vybavena klasickými stroji a zařízeními – myčkou nádobí, sporákem, robotem, mixery, fritézou, mikrovlnnou troubou. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám. Na žákyně se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, BOZP, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých.

Stravování žákyní je zajištěno v ústavní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žákyně měly potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Škola je určena pro dívky a matky s dětmi s nařízenou ústavní výchovou. Výchovný ústav jim poskytuje plné přímé zaopatření.

## **CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Nejčastější spolupráce je s městskými úřady jednotlivých bydlišť našich žákyní. Z organizačních důvodů neprobíhá odborný výcvik žákyní mimo výchovný ústav. V průběhu školního roku uskutečňujeme exkurze do různých firem v našem okolí.

Spolupracujícím partnerem je OU a PRŠ v Černovicích, kterého budeme žádat o vyslání předsedy ZZ po uplynutí dvouleté doby studia.

Úroveň spolupráce s rodiči žákyní ovlivňuje skutečnost velké vzdálenosti trvalého bydliště, nezájem, popř. neznámý pobyt zákonného zástupce.



## Obsah

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Identifikační údaje                               | 1  |
| Profil absolventa                                 | 2  |
| Charakteristika školního vzdělávacího programu    | 5  |
| Učební plán                                       | 8  |
| Transformace RVP do ŠVP                           | 10 |
| Český jazyk a literatura                          | 12 |
| Německý jazyk                                     | 18 |
| Občanská nauka                                    | 21 |
| Matematika                                        | 27 |
| Estetika                                          | 31 |
| Výchova ke zdraví                                 | 35 |
| Tělesná výchova                                   | 39 |
| Práce s počítačem                                 | 46 |
| Úklidové práce                                    | 52 |
| Praní a žehlení                                   | 57 |
| Příprava pokrmů                                   | 61 |
| Šití a opravy prádla                              | 66 |
| Odborný výcvik                                    | 70 |
| Organizační, personální a materiální podmínky     | 79 |
| Charakteristika spolupráce se sociálními partnery | 80 |