

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola
Adresa:	V Hati 700, 394 94 Černovice
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Název školního vzdělávacího programu:	Zahradnice
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	2 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. et Mgr. Josef Michálek
Kontakty:	tel. 565 492 201, fax 565 492 116 e-mail: vu.cernovice@vucernovice.cz
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Datum vydání:	28. 8. 2025

Razítko:

Podpis ředitele:

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Název ŠVP:	Zahradnice
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	2 roky, denní studium
Datum platnosti:	1. 9. 2025

Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako pracovník v zahradnických službách, zejména jako pomocná síla v zahradnictví. Je připravován pro vytváření příznivých podmínek pro růst a vývin rostlin pro výkon činnosti pěstování venkovních i skleníkových květin, pěstování polní a rychlené zeleniny, zakládání a údržbu sadovnických a krajinářských úprav a pro využití floristických činností v praxi.

Vzdělávání v ŠVP směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem následující kompetence:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat mluvené projevy s porozuměním, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení (samostatně nebo pod vedením)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (se zaměstnavatelem, na úradech, apod.)
- srozumitelně formulovat své myšlenky
- zpracovávat věcně správně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na společných pracovních činnostech
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- jednat v souladu se zásadami společenského chování a morálních principů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- odpovědnost k profesní budoucnosti
- umět se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám
- představit si reálně pracovní, platové a jiné podmínky v oboru, požadavky zaměstnavatelů
- vyhodnocovat informace o pracovních, vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění
- rozpoznat základní tvary předmětů
- aplikovat matematické postupy při řešení úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu

- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- ovládat základní technologické postupy při pěstování zeleniny, ovoce, květin
- ovládat základní zahradnické práce
- provádět zásahy proti chorobám a škůdcům, zváží rizika dopadu na životní prostředí
- využívat znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, používaných strojů a zařízení
- používat nářadí a zahradnické mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce
- kontrolovat kvalitu výpěstků a provedených služeb
- upravovat prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace
- sklízet zahradnické produkty
- zpracovávat půdu
- provádět údržbu zatravněných ploch

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i osob vyskytujících se na pracovištích, např. zákazníků
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče o zdraví pracujících (umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a snažit se poskytnout první pomoc

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako nástroj dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků, služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení
- zvažovat při posuzování činnosti možné náklady, zisk, vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pracovník v produkčním zahradnictví	41-004-E	2
Údržbář veřejné zeleně	41-033-E	2
Vazač květin	41-032-E	2

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název vzdělávání :	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Název školního vzdělávacího programu :	Zahradnice
Dosažený stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia :	2 roky, denní studium
Datum platnosti :	od 1. 9. 2025

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímací zkoušky se nekonají.

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání na střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení závisí na specifických požadavcích tohoto oboru.

Organizace výuky

Příprava žákyní je organizována jako dvouleté denní studium. Praktické vyučování je rozvrženo u obou ročníků do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktická cvičení jsou zajišťována na vlastním pracovišti, z provozních a organizačních důvodů neprovádíme odbornou praxi u právnických nebo fyzických osob.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle § 74 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhlášky č. 47/2005 Sb., v platném znění. Zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Ústní zkouška obsahuje 25 témat z odborných předmětů, z nichž si žákyně jedno téma vylosuje. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žákyní při uplatnění logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žákyně k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žákyně vytvořily kladný vztah ke zvolenému oboru a získaly potřebné návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných i odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání zvoleného oboru zahradnická výroba. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventky.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákyním nezbytné množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností při pěstování ovoce, zeleniny, květin, údržby zeleně, zpracování půdy.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit absolventa, který bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah učiva. Učitelé volí metody podle svých zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Snaží se o vhodnou motivaci, podporují samostatnou práci žákyní. Důraz je kladen na osobní zodpovědnost, týmovou spolupráci a poznání svých možností – samostatné práce žákyní, referáty, skupinové práce, ústní i písemné prezentace. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákyni usnadňují pochopení učiva, např. výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, projekty, apod. Důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žákyně. Součástí výuky jsou návštěvy divadel, workshopy, odborné exkurze, soutěže, besedy. Odborný výcvik umožňuje žákyním využití teoretických poznatků v praxi a vytvoření dovedností potřebných pro daný obor.

Hodnocení žákyní

Při hodnocení žákyní je používáno numerické hodnocení. Řídí se § 69 školského zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žákyně během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žákyně různé druhy zkoušek – písemné práce, praktické práce, ústní zkoušení, vedení zápisů, aj., sleduje průběžně výkon žákyně, její aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena trvalost osvojení požadovaných poznatků, rozsah získaných dovedností a schopnost jejich uplatňování, samostatnost při řešení úkolů, schopnost využívat zkušenosti, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití teoretických vědomostí, tvořivost, samostatnost.

Součástí hodnocení žákyní je i jejich vystupování a prezentování školy, výsledky při soutěžích apod.

Dalším hodnocením žákyní je denní hodnocení vyplývající z vnitřního řádu, ve kterém vyučující ohodnotí přípravu na vyučování, snahu a kázeň při výuce. Na závěr týdne proběhne celkové vyhodnocení a žákyně získává výhody spojené se životem na internátě výchovného ústavu.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žákyně vedena tak, aby uměla pracovat samostatně i týmově. Žákyně se připravují na uplatnění v různých větších či menších zahradnických provozovnách. Učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Studium střední školy při výchovném ústavu vytváří předpoklady, aby se žákyně úspěšně zapojila do společnosti.

Jednotný přístup pedagogů je v požadavcích na chování žákyně, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žákyně do kolektivu a umění respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití v pracovním i osobním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žákyně chovala zodpovědně, aby zodpovídala za své jednání v různých situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech předmětů.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žákyně uvědomily vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata jsou zařazena do obou ročníků podle vhodné vazby na učivo.

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** napomáhá v rozvoji sociálních kompetencí žákyní. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k formování postojů žákyní, k vytvoření dobrého třídního kolektivu a k respektování se navzájem. Další oblastí je orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, vytváření zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup pedagogů.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Téma je začleněno do odborného učiva, kde se klade důraz závislosti člověka na přírodních surovinách, na správném hospodaření s výrobky a odpady.

Téma ***Člověk a svět práce*** je snaha o vytvoření dobrého vztahu k oboru. Seznamují se s jeho náročností, učí se řešit problémové situace.

Téma ***Informatické vzdělávání*** je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Obecným cílem je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru.

Vzdělávání a integrace žákyní se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Střední škola je zřízena při Výchovném ústavu, jedná se o žákyně s poruchami chování. Práce s nimi směřuje především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žákyněmi se sociálním znevýhodněním směřuje především k jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním potřebám jednotlivců;

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů.

Škola provádí technická i organizační opatření k odstranění všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žákyně podrobně seznámeny. Žákyně dostávají bezplatně osobní ochranné prostředky a jejich používání se důsledně kontroluje. V odborném výcviku předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žákyně jsou seznamovány s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce, se kterou jsou žákyně seznamovány a prokazatelně poučeny při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Je stanoven rozpis vykonávání dozoru nad žákyněmi při teoretické výuce i odborném výcviku.

UČEBNÍ PLÁN

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
A. Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	celkem
Český jazyk	1	1	2
Občanská výchova	1	1	2
Estetika	1	1	2
Matematika	1	1	2
Výchova ke zdraví	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Informatika	1	1	2
Základy zahradnické výroby	1	1	2
Základy květinářství	2	2	4
Zelinářství	1	1	2
Krajinářství	1	1	2
Odborný výcvik	18	20	38
Celkem	31	33	64

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že je v každém týdnu odborný výcvik a teoretické vyučování.
2. Odborný výcvik probíhá na školní zahradě vybavené fóliovníky, skleníkem, pařeništi, v zimním období v zahradnických dílnách pod odborným vedením učitelů odborného výcviku.
3. Výuka předmětu Informatika probíhá ve specializované učebně, aby každá žákyně měla k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením.
4. Sportovní výcvikový kurz se bude konat, pokud budou pro jeho organizování vytvořeny podmínky. Organizuje se v obou ročnících.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Lyžařský kurz	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	3
Závěrečná zkouška	0	2
Celkem týdnů	40	38

Transformace z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin		Název předmětu	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Disp. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání-český jazyk	1	32	Český jazyk	1	64	1
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64	0
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64	0
Estetické vzdělávání	1	32	Estetika	1	64	1
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	128	2
			Výchova ke zdraví	0	64	2
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	2	64	0
Základy zahradnické produkce	8	256	Základy zahradnické výroby	2	64	0
			Odborný výcvik	6	192	0
Základy ovocnictví a zelinářství	14	448	Zelinářství	2	64	0
			Odborný výcvik	12	384	0
Základy sadovnictví a květinářství	20	640	Květinářství	4	128	0
			Krajinářství	2	64	0
			Odborný výcvik	14	448	0
Disponibilní hodiny	12	384	Odborný výcvik	0	192	6
Celkem	64	2048		52	2048	12

Poznámky:

- vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 1 disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Estetika je posílen o 1 disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Tělesná výchova je posílen o 2 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Výchova ke zdraví je posílen o 2 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Odborný výcvik je posílen o 6 disponibilních hodin

Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj vědomostí a dovedností získaných na základní škole, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Prioritou je pěstování čtenářské gramotnosti jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahových okruhů Jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce v platném RVP. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazyková kultura patří k hlavním znakům vyspělosti žákyně. Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Především si žákyně vytvářejí předpoklady pro úspěšné dorozumívání s ostatními lidmi. Všechny složky jazykové výchovy, komunikační a slohová výchova, se ve výuce vzájemně prolínají, přestože je učivo rozděleno do jednotlivých tematických celků.

Metody a formy výuky

Při výuce se použití vyučovací metody odvíjí od cíle a možností žákyní. Obvykle jsou voleny metody výkladu, krátké přednášky, čtení textu, audiovizuální ukázky, poslech, četba na pokračování, didaktické testy, výukové programy na PC, návštěva kulturních akcí, vždy je doprovází praktické cvičení. Z forem převažuje frontální výuka spojená s individuální pomocí jednotlivým žákyním. Prvky projektové výuky jsou využívány při skupinové práci, podpořené učitelem.

Způsob hodnocení

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na úroveň verbální i neverbální komunikace v mezilidských vztazích. Při hodnocení písemných prací je stěžejní grafická úprava, správné využití jazykových vědomostí a srozumitelnost. Součástí klasifikace je pravidelné a důsledné ohodnocení zadávaných domácích úkolů. Při skupinových formách výuky má přednost ocenění vzájemné spolupráce. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žákyně k vyučovacímu procesu a k plnění svých povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně jsou schopné přiměřeně se vyjádřit v zadaných komunikačních situacích
- snaží se o respekt k různorodým názorům
- dokážou bez přerušování naslouchat druhému
- vytváří jednoduché texty
- dokážou najít jádro sdělení
- pracují ve skupině a společně realizují zadaný úkol (**kompetence komunikativní**)
- žákyně prezentují získané poznatky, snaží se o efektivní techniku učení, pracují v týmu, přemýšlí o vztazích ve třídě, aktivně se zapojují do kulturního dění (**kompetence personální a sociální**)
- žákyně využívají PC při zpracovávání jednotlivých úkolů
- komunikují on-line způsoby (**digitální kompetence**)
- zhodnotí svůj pokrok v učení, dávají si do souvislostí předchozí vědomosti, vyhledávají

informace vhodné k řešení problému (**kompetence k učení**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žákyně se orientují v mediální oblasti, učí se odolávat myšlenkové manipulaci, využívají média ke svému duševnímu rozvoji, angažují se ve veřejném životě, posilují emotivnost a empatii pomocí mateřského jazyka, váží si materiálního i duchovního odkazu předchozích generací, dokážou zvolit kompromis mezi osobní potřebou a odpovědností.

Člověk a digitální svět- učí se získávat informace z různých informačních zdrojů a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií

Člověk a svět práce – žákyně jsou vedeny k uvědomění si významu vzdělávání pro život, učí se písemně i ústně komunikovat s úřady, nadřízenými, zaměstnavateli, s dospělými i svými vrstevníky, získávají vztah k jazyku jako nezbytnému nástroji kvalitního života

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny k citlivému vnímání okolního světa, ke schopnosti zušlechťovat nejbližší okolí pomocí umění, učí se vztahu k materiálním i duchovním hodnotám

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí pojem mateřský jazyk - rozlišuje různé útvary českého jazyka - popíše stručně vývoj českého jazyka - vyjmenuje příbuzné jazyky - rozlišuje vhodnost užití spisovné a nespisovné češtiny - vyslovuje spisovně česká i běžná cizí slova - orientuje se v české abecedě	<u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u> Národní jazyk a jeho útvary	3
- členění slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve čteném i psaném textu - odůvodní pravopis i-y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách- odůvodňuje pravopis-dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - zdůvodní užití ú-ů-u ve slovech - rozlišuje užití s-z-vz v předponách - užívá vhodně velká písmena	Hláskosloví	5
- odlišuje různé způsoby tvoření slov - rozlišuje ve slově jeho části - porovnává významy slov - antonyma, synonyma, homonyma - vyhledává souvislosti s cizími slovy	Slovní zásoba	5
- rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - vyjmenuje vzory p. jmen všech rodů - zařazuje k jednotlivým vzorům p. jména a opačně - skloňuje podstatná jména - definuje př. jména - rozlišuje druhy a vzory př. jmen - stupňuje př. jména - tvoří spojení mezi podstatnými jmény a přídavnými jmény - rozezná zájmena mezi ostatními druhy ve větě - vyskloňuje zadané osobní zájmeno - rozlišuje mně-mě - užívá správně jednotlivé druhy zájmen ve větě - pojmenuje dané slovní druhy ve větě - aplikuje znalosti o slovních druzích	Tvarosloví	7
- rozlišuje jednotlivé písemné projevy - napíše drobnou osobní korespondenci - sestaví osobní dopis	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Osobní a administrativní útvary písemného projevu	3

- vyplní údaje různých administrativních útvarů/složenka, formulář, .../ - odliší dotazník od ostatních slohových útvarů		
- rozlišuje význam jednotlivých informačních útvarů - najde v tisku zprávu, oznámení, inzerát, reklamu... - písemně i ústně vytvoří různé informační útvary - posuzuje vliv reklamy na osobní životní styl - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	Krátké informační útvary	2
- souvisle vypráví krátký příběh ústně i písemně - sestaví vyprávění podle osnovy a opačně - používá charakteristické jazykové prostředky - reprodukuje formou vyprávění div. představení, obsah knihy, filmu	Vypravování	3
- rozlišuje různé druhy informačních zdrojů - charakterizuje druhy periodik - ovládá tiché i hlasité čtení - reprodukuje hlavní myšlenky textu - samostatně vyhledává zadané informace na internetu	Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu - zdroje informací - noviny, časopisy, periodika - internet	4

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými druhy slov - vyjmenuje ohebné a neohebné druhy slov - vysvětlí pojem mluvnická kategorie - odlišuje pojmy skloňování a časování - určí u sloves mluvnické kategorie - chápe souvislost mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem - používá správné koncovky v příčestí minulém - rozpoznává slovní druhy a vyhledá je v textu - ovládá pravopis související s vědomostmi o slovních druzích	Tvarosloví - opakování slovních druhů z 1. ročníku - neohebné druhy slov - slovesa - příčestí minulé - shoda podmětu s přísudkem	7
- vyjmenuje nejznámější evropské a světové jazyky - najde souvislosti mezi češtinou a slovenštinou - přečte slovenský text - zná historický vývoj romštiny	Evropské a světové jazyky	4
- chápe rozdíl mezi slovem a větou - rozlišuje druhy vět podle významu - sestaví větu podle zadaných kritérií - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - vyhledá ve větě podmět a přísudek - vysvětlí pojem skladební dvojice - vyjmenuje větné členy - rozvíjí podmět a přísudek - uplatňuje vědomosti o shodě podmětu a přísudku - zná interpunkční znaménka - určí počet vět v souvětí - vysvětlí význam přímé řeči	Skladba	7
- popíše daný předmět - používá znalosti o přídavných jménech v popisu - popíše pracovní postup - rozlišuje popis a charakteristiku - sestaví osnovu popisovaného předmětu - charakterizuje osobnost	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Popis Charakteristika	4
- vyhledává hlavní myšlenky textu - písemně zpracuje informace získané z daného textu	Výtah, výpisky Projev Životopis	5

- formuluje podstatu textu vlastními slovy - sestaví krátký projev - přednese projev s oporou o text - sestaví vlastní životopis		
- napíše životopis na PC		
- vysvětlí význam knihoven - orientuje se v místní knihovně - popíše jednotlivé profese podílející se na vzniku knihy - čte a interpretuje zadaný text - samostatně vyhledává informace na internetu	Práce s textem a získávání informací knihovny a jejich služby získávání informací z odborného textu	5

Učebnice:

Štěrbová L., Vytečková O.: Český jazyk pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1998, ISBN 80-7216-069-9

Štěrbová L., Vytečková O.: Pracovní sešit 1- mluvnice pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1998, ISBN 80-7216-076-1

Štěrbová L., Vytečková O.: Pracovní sešit 2- sloh pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1999, ISBN 80-7216-079-6

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova předmětu **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu občanská nauka je poskytnout žákyním základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti. Naučit žákyně získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a vytvářet si na ně vlastní názor. Osvojené vědomosti pak využívat v praktickém životě při jednání s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu občanský vzdělávací základ v platném RVP. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v obou ročnících. Učivo poskytuje žákyním vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen ve společnosti, národnostním menšinám, náboženským otázkám. Žákyně se seznamují s podstatou právního státu, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Také jsou vybaveny základními vědomostmi o nejvýznamnějších etapách historie našeho státu. Jsou vedeny k zodpovědnému rozhodování o svém vzdělávání i profesní budoucnosti. Výuka směřuje ke kultivaci společenského chování žákyní a rozšíření dovedností v oblasti finanční.

Metody a formy výuky

Stěžejní metodou je výklad, rozhovor, řízená diskuse, sledování DVD a videa. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly vyhledat a zpracovat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Vyučování je obohaceno o exkurze, návštěvy pamětihodností a o besedy se zajímavými lidmi.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem na základě ústního i písemného projevu. Pravidelně je vyhodnocována i příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality), aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách a při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je také hodnocení jednání a chování žákyní v souladu s pravidly vyplývajícími z vnitřního řádu zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně jsou schopny vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí **(kompetence komunikativní)**
- absolventky jsou připravené reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat **(kompetence personální)**
- žákyně jsou schopny adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů **(kompetence sociální)**
- žákyně jsou schopny porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, numerické, empirické), spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), **(samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů)**
- absolventky mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, seznámí se se zásadami vhodné komunikace s potenciálními zaměstnavateli **(kompetence k pracovnímu uplatnění)**
- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventky uměly získávat informace z otevřených zdrojů (internet, televize, tisk apod.) a efektivně s nimi pracovaly, aby uměly posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní **(digitální kompetence)**
- vzdělání směřuje k tomu, aby žákyně uznávaly hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovaly je, zvláště aby uznávaly hodnotu života, uvědomovaly si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za životy a zdraví ostatních (např. svých dětí), aby uznávaly tradice a hodnoty svého národa, chápaly jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, aby dodržovaly zákony, respektovaly práva a osobnost druhých lidí, vystupovaly proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci **(kompetence občanské a kulturní povědomí)**
- žákyně si osvojí vědomosti potřebné k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu, k využívání spořicí, úvěrových a pojišťovacích produktů **(kompetence k finanční gramotnosti)**

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk jako občan v demokratickém státě – žákyně jsou vedeny k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách, jsou schopny se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k účtě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce – žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet se svými budoucími kolegy a nadřízenými.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- charakterizuje demokratický stát, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - pojmenuje státní symboly - vyhledá na internetu současné významné politické strany a jejich představitele - popíše vymezení ústavy - vysvětlí funkci masových médií, je seznámena s možnou manipulací zpravodajstvím, komentáři, reklamou atp. - uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát - ví, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají, popíše český politický systém, objasní úlohu polit. stran a svobodných voleb - vyjmenuje dokumenty, kde jsou vymezená lidská práva - objasní, co jsou lidská práva a jak mohou být ohrožena - vysvětlí pojem ombudsman, státní zástupce pro naše zařízení	Člověk v demokratickém státě - hlavní úkoly státu - náš stát, vznik ČR - ústava - státní symboly - dělba státní moci - volby - politické strany - státní občanství - média - lidská práva a svobody	12
- dovede najít ČR na mapě Evropy a světa, podle mapy popíše její polohu, vyjmenuje sousední státy, popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům, charakterizuje cíle a význam OSN a NATO, vysvětlí postavení ČR v Evropě a ve světě - popíše činnost mezinárodních charitativních organizací - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států, rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy, na konkrétních příkladech popíše rysy globalizace a globální problémy soudobého světa, vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny	Česká republika, Evropa a svět - současná ČR, její sousedé, členství ČR v mezinárodních organizacích, EU, OSN, obranná politika ČR, NATO - orgány a organizace při OSN- UNICEF - globální problémy lidstva a jejich řešení	4

- používá běžné platební nástroje - popíše jednotlivé druhy platebních karet - popíše kurzy měny - vytvoří příkaz k úhradě, vyplní složenku - vybere nejvhodnější peněžní ústav - vysvětlí činnosti týkající se založení a nakládání s běžným účtem - vyjmenuje druhy bank - orientuje se v úrocích a poplatcích za úvěry - nalezne vhodné úvěrové produkty - vybere nejvhodnější produkt pro investování - vyjmenuje základní práva spotřebitele - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - popíše postup při reklamaci	Člověk a finance Peníze - vznik, mince, bankovky - hotovostní, bezhotovostní peníze, platební karty - banky - měna Finanční produkty -účty, druhy, poplatky - úvěry, úrokové sazby, poplatky -hypotéky -spořicí produkty - exekuce - pojištění Práva spotřebitele - předpisy na ochranu spotřebitele - reklamace, reklamační řád	16
---	---	----

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství apod., vyhledá příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání, na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé, odůvodní tyto rozdíly - dovede vysvětlit práva a povinnosti plynoucí ze smlouvy a důsledky neznalosti smlouvy, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Člověk a právo - právní řád - orgány právní ochrany - trestní právo, orgány činné v trestním řízení, -policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud, trestní odpovědnost - kriminalita dětí a mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - občanské právo	8
- dokáže specifikovat druhy pracovního poměru - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - uplatní znalosti při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - popíše náležitosti pracovní smlouvy - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců - odlišuje druhy způsobených škod a jejich náhradu	Člověk a svět práce - pracovně právní vztahy - povolání a zaměstnání - pracovní poměr-vznik, ukončení - pracovní smlouva - povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - druhy škod, jejich předcházení, odpovědnost - pracovní doba - mzda - základní pojmy, mzdová politika - daň ze mzdy, sociální a zdravotní pojištění - dovolená na zotavenou - podnikání, fyzická a právnická osoba, typy společností - trh práce-vznik a důsledky	24

- uvede základní pojmy týkající se mzdy - vysvětlí placení daní, sociálního a zdravotního pojištění - je seznámena s tím, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání, nebo když se ocitne v tíživé sociální situaci, podpora v nezaměstnanosti - ví, jak postupovat při jednání na úřadu práce - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadů práce, možnosti rekvalifikace - vysvětlí pojem a význam slova valorizace - chápe pojem životní minimum, vyhledává na internetu aktuální údaje, pojmenuje druhy sociálních dávek - roztřídí pravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet a vytvoří schéma rozpočtu - vyhledá životní minimum, vypočítá na členy rodiny - rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rozpočtu	nezaměstnanosti, funkce úřadů práce, personální agentury - rekvalifikace - mzdová politika státu, valorizace - sociální politika státu- životní minimum, dávky sociální podpory státu, podpora při nezaměstnanosti - hospodaření domácnosti- rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, majetek, závazek	
---	--	--

Učebnice:

Kovaříková H.: Občanská výchova I. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-188-1

Kovaříková H.: Občanská výchova II. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-234-9

Kovaříková H.: Občanská výchova III. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-223-3

Sojka, M. Ing., Ing. J. Pudlák: Ekonomie pro střední školy (SPN), vydání první
ISBN 80-04-26109-4

Novotný, Z.: Ekonomika pro střední školy, Fortuna, první vydání, ISBN 80-85298-60-

Kadeřábková, B.: Základy ekonomie, první vydání, ISBN 80-901387-3-X

Petra Navrátilová: Finanční gramotnost, Computer Media s.r.o., 2011, ISBN: 978-80-7402-106-0

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu **ESTETIKA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj vědomostí a dovedností získaných na základní škole, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Prioritou je pěstování čtenářské gramotnosti jako prostředku k dalšímu vzdělávání a působení na hodnotovou orientaci pomocí uměleckého díla.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahových okruhů Estetické vzdělávání v platném RVP. Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazyková kultura patří k hlavním znakům vyspělosti žákyně.

Metody a formy výuky

Při výuce se použití vyučovací metody odvíjí od cíle a možností žákyní. Obvykle jsou voleny metody výkladu, krátké přednášky, čtení textu, audiovizuální ukázky, poslech, četba na pokračování, didaktické testy, výukové programy na PC, návštěva kulturních akcí. Z forem převažuje frontální výuka spojená s individuální pomocí jednotlivým žákyním. Prvky projektové výuky jsou využívány při skupinové práci.

Způsob hodnocení

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na úroveň verbální i neverbální komunikace v mezilidských vztazích. Při hodnocení písemných prací je kromě faktických znalostí stěžejní i grafická úprava, správné využití jazykových vědomostí a srozumitelnost. Součástí klasifikace je pravidelné a důsledné ohodnocení zadávaných domácích úkolů. Při skupinových formách výuky má přednost ocenění vzájemné spolupráce. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žákyně k vyučovacímu procesu a k plnění svých povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně jsou schopné přiměřeně se vyjádřit v zadaných komunikačních situacích
- snaží se o respekt k různorodým názorům
- dokážou bez přerušování naslouchat druhému
- vytváří jednoduché texty
- dokážou najít jádro sdělení
- pracují ve skupině a společně realizují zadaný úkol (**kompetence komunikativní**)
- žákyně prezentují získané poznatky, snaží se o efektivní techniku učení, pracují v týmu, přemýšlí o vztazích ve třídě, aktivně se zapojují do kulturního dění (**kompetence personální a sociální**)
- žákyně využívají PC při zpracovávání jednotlivých úkolů komunikují on-line způsoby (**digitální kompetence**)
- zhodnotí svůj pokrok v učení
- dávají si do souvislostí předchozí vědomosti
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému (**kompetence k učení**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žákyně se orientují v mediální oblasti, učí se odolávat myšlenkové manipulaci, využívají média ke svému duševnímu rozvoji, angažují se ve veřejném životě, posilují emotivnost a empatii pomocí mateřského jazyka, váží si materiálního i duchovního odkazu předchozích generací, dokážou zvolit kompromis mezi osobní potřebou a odpovědností, uvědomují si vlastní kulturní a národní identitu.

Člověk a digitální svět – žákyně se učí získávat informace z různých informačních zdrojů, jsou vedeny zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopny využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovaly estetická kritéria

Člověk a svět práce - žákyně jsou vedeny k uvědomění si významu vzdělávání pro život, získávají vztah k jazyku jako nezbytnému nástroji kvalitního života

Člověk a životní prostředí - žákyně jsou vedeny k citlivému vnímání okolního světa, ke schopnosti zušlechťovat nejbližší okolí pomocí umění, učí se vztahu k materiálním i duchovním hodnotám

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- čte plynule, nahlas, s porozuměním - při četbě dodržuje interpunkční znaménka - dokáže reprodukovat obsah textu - srozumitelně sděluje své prožitky z četby - prokáže recitační schopnosti - vyhledává informace v jazykových příručkách - rozlišuje prózu, poezii, drama - vysvětlí pojem literatura - vyjmenuje básnické prostředky - charakterizuje útvary lidové slovesnosti - vyjmenuje autory lidové a moderní pohádky - popíše žánry drobné epiky - vyjmenuje autory povídek a novel - přiřazuje známé autory k vybraným literárním žánrům - orientuje se v tvorbě českých písničkářů	Literární výchova Práce s literárním textem Literární žánry Lidová slovesnost	20
- v navozených situacích rozlišuje žádoucí a nežádoucí způsoby společenského chování - účastní se místních kulturních akcí - vyjmenuje kulturní instituce v regionu - vysvětlí význam knihoven - orientuje se v místní knihovně - popíše jednotlivé profese podílející se na vzniku knihy - rozezná díla známých ilustrátorů - rozlišuje jednotlivá média	Kultura - společenská kultura a normy společenského chování - kulturní instituce - knihovny - knihy a ostatní média	12

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- čte a interpretuje zadaný literární text - při čtení literární ukázky dodržuje délku samohlásek, interpunkční znaménka, intonaci, sílu se zřetelem k obsahu - vysvětlí, jaké žánry tvoří velkou epiku - rozlišuje různé druhy románů - vyjmenuje známé české i světové romanopisce - vysvětlí pojem drama - rozezná různé dramatické formy - vyjmenuje známé české i světové dramatiky - zná nejznámější česká divadla - odliší od sebe znaky knihy, divadla, filmu - interpretuje zfilmovaná literární díla - orientuje se v kulturních institucích v ČR	Literární výchova - četba a interpretace literárního textu - literární žánry - román - divadlo - film	20
- navštěvuje divadelní představení - podílí se svou činností na estetické úpravě školy - toleruje estetické cítění, názor a vkus druhého člověka - rozlišuje trendy v oblasti bydlení a odívání	Kultura	12

Učebnice:

Parolková, E., Spurná, M.: Literární výchova pro odborná učiliště, Parta, Praha 2005, ISBN 80-7320-074-0

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova předmětu **MATEMATIKA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- naučit žákyně numericky počítat a provádět reálný odhad výsledků u základních matematických operací
- naučit je matematizovat reálné situace a řešit jednoduché slovní úkoly
- používat v praxi základní měrové jednotky
- umět vyhledávat, třídit a porovnávat data
- využívat v praxi vědomosti z planimetrie a stereometrie
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z platného RVP, okruh Matematické vzdělávání. Předmět se vyučuje v obou ročnících 1 hodinu týdně. Především se upevňují a upřesňují znalosti žákyní ze ZŠ v těchto tematických celcích:

operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, výrazy a jejich úpravy, práce s daty, řešení lineárních rovnic, funkce, vědomosti a dovednosti týkající se rovinných obrazců a prostorových těles.

Výuka navazuje úzce na znalosti z odborných předmětů a odborného výcviku.

Metody a formy výuky

Při výuce je obvykle volena metoda výkladu, který je spojený s názornými instrukcemi na tabuli a je doplněný zápisem do sešitů. Upevňování probíhá pomocí programů PC, testů a doplňovacích cvičení. Z forem je nejčastější hromadná výuka práce ve dvojici a individuální pomoc učitele. Žákyně jsou vedeny k vzájemné spolupráci.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení, kde jsou ověřovány teoretické znalosti. Důraz je kladen i na grafický projev žákyně. Při pololetní klasifikaci je zohledňován celkový přístup žákyně k plnění učebních povinností. Klasifikace úzce souvisí s tzv. denním a měsíčním hodnocením podle kritérií uvedených ve vnitřním řádu zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

přesné a správné vyjádření problémů

verbalizace matematické úlohy

užívání matematických výrazů (**kompetence komunikativní**)

efektivní skupinové i samostatné učení

porozumění problému a volba odpovídajícího řešení (**kompetence personální a sociální**)

přesné porozumění textu

rozvržení jednotlivých algoritmů při řešení úlohy (**kompetence k učení**)

správné používání základních jednotek

využívání matematických postupů v různých životních situacích

reálné odhady výsledků

rozpoznávání základních tvarů

čtení různých forem grafického znázornění (**kompetence matematické**)

řešení matematických úloh na PC (**digitální kompetence**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí - žákyně jsou vedeny tak, aby pochopily zásady úspornosti a hospodárnosti pomocí matematických výpočtů

Člověk a digitální svět - matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě

Člověk a svět práce - žákyně se orientují v základních finančních pojmech

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet h
- odlišuje pojem číslo a číslice - orientuje se na číselné ose - porovnává přirozená čísla - zaokrouhluje přirozená čísla - využívá zaokrouhlování pro odhady výsledků jednotl. poč. operací - ovládá základní početní operace s přirozenými čísly - vysvětlí mat. zákony na příkladech - řeší praktické úkoly pomocí trojčlenky - znázorňuje čísla na číselné ose - spočítá početní operace se závorkami - chápe souvislosti mezi zlomkem a desetinným číslem - provádí zákl. poč. operace s des. čísly a zlomky - vysvětlí rozdíl mezi mocninou a odmocninou - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulaátoru - rozumí pojmu procento - ovládá výpočet 1% - ovládá výpočet proc. části - vysvětlí pojem úrok	Operace s reálnými čísly Racionální čísla Mocniny a odmocniny Procentové výpočty	22
- vysvětlí základní pojmy /bod, přímka, úsečka, rovina, úhel, obrazec/ - vysvětlí, co je výška, těžnice, střední příčka, těžnice, odvěsna, přepona - rozezná různé druhy trojúhelníků - vypočte obvod a obsah trojúhelníku s příslušnými jednotkami - rozezná a pojmenuje různé mnohoúhelníky	Planimetrie - základní pojmy, symboly a označení Trojúhelník Mnohoúhelníky	10

- vypočítá jejich obvod a obsah s příslušnými jednotkami - rozlišuje pojmy kruh a kružnice - určí délku kružnice - určí obvod a obsah kruhu	Kružnice	
---	-----------------	--

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- rozumí pojmem člen výrazu a hodnota výrazu - upravuje jednoduché výrazy - rozlišuje levou a pravou stranu rovnice - provádí zkoušky správnosti řešení - vyjádří neznámou ze vzorce - ovládá ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - rozumí pojmu funkce - rozliší funkci rostoucí a klesající - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti	Výrazy a jejich úpravy Lineární rovnice o jedné neznámé a jejich řešení Funkce	16
- zná pojmy stěna, hrana, vrchol, výška - určí vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin - rozliší základní tělesa - určí povrch a objem krychle, kvádru, válce - zná jednotky objemu a povrchu - provádí jednoduché převody jednotek - orientuje se v jednotkách hmotnosti, délky	Stereometrie Tělesa Měrové jednotky	12
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech, tabulkách	Práce s daty	4

Učebnice:

Keblová, A., Volková, J.: Matematika – aritmetika, algebra pro OU, Septima, Praha 1999, ISBN 80-7216-095-8

Keblová, A., Volková, J.: Matematika – geometrie pro OU, Septima, Praha 1999, ISBN 80-7216-095-8

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Irena Paďourková

Učební osnova předmětu **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu si klade za cíl vybavit žákyně dovednostmi a znalostmi, které jsou důležité pro péči o duševní a tělesné zdraví. Žákyně jsou vedeny tak, aby si vážily svého zdraví a braly ho jako hodnotu nezbytnou pro kvalitní a spokojený život.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu Vzdelávání pro zdraví v platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodina týdně. Učivo je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací a pracovní návyky. V 1. ročníku získávají základní informace o důležitých činitelích ovlivňujících zdraví, o zdravém způsobu života, výživě a rizikových faktorech poškozujících zdraví. Ve 2. ročníku je důraz kladen na nezbytnost první pomoci, prevenci úrazů, chování v mimořádných situacích a úlohy státu při ochraně zdraví a života obyvatel. Dále pak na péči o dítě, výživu dětí a prevenci dětských nemocí. Předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty – tělesnou výchovou, občanskou výchovou, společenskou výchovou.

Metody a formy výuky

Při výuce se využívá hromadného i skupinového vyučování, v obou formách dominuje individuální přístup učitele. Při probírání učiva je volena metoda výkladu, poslechu, četby, práce s obrazovým materiálem, samostatné práce, soutěží, testových úloh, postojových her, práce na PC, práce na interaktivní tabuli, besed s odborníky, exkurze.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Kromě teoretických znalostí je důraz kladen na snahu vytvářet si nový, zdravější hodnotový žebříček, na vytváření dovedností jak v oblasti sebepojetí, tak i v odmítání škodlivých látek. Významná při hodnocení je i úroveň dovedností získaných v oblasti první pomoci. Při závěrečné klasifikaci je vždy brán na zřetel přístup žákyně ke vzdělávání, k plnění každodenních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- komunikuje ve vyhrocených životních situacích (**kompetence komunikativní**)
- vytváří si představu o sobě samé a podporuje vlastní sebedůvěru
- dodržuje pravidla skupinové práce

- snaží se odhadnout důsledky svého chování
- chová se zodpovědně v mimořádných situacích (**kompetence personální a sociální**)
- vyhledává a zpracovává informace
- snaží se vytrvat a dokončit zadaný úkol (**kompetence k učení**)
- navrhuje různé způsoby řešení zadaných úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí - cílem je vést žákyně k tomu, aby se naučily jednat hospodárně, správně nakládaly s odpady, dodržovaly požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví, přijímaly odpovědnost za své jednání. Uvědomovaly si souvislost mezi životním prostředím a vlastním zdravím.

Člověk a digitální svět - žákyně jsou vedeny tak, aby se uměly orientovat v široké nabídce informací týkajících se zdraví a rozpoznaly znaky konzumního způsobu života. Cílem je též využití internetu k rozšíření vědomostí ve všech oblastech tj. fyzického, psychického i sociálního zdraví, získají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií

1. ročník**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí pojem zdraví - vyjmenuje základní činitele ovlivňující zdraví - vysvětlí pojem „zdravý způsob života“ - objasní, co je to režim dne - vysvětlí vliv tělesného pohybu a zároveň důležitost odpočinku na zdraví člověka - popíše základní způsoby otužování - uvede základní principy zdravého stravování - objasní, co je alternativní směr ve výživě a uvede příklady - popíše poruchy ve výživě - dovede popsat způsoby prevence či léčby různých závislostí - objasní na příkladech sociálně patologické závislosti - vysvětlí důsledky rizikového chování na život jednotlivce i společnosti	Péče o zdraví - definice zdraví - činitele ovlivňující zdraví - zdravý způsob života - režim dne, odpočinek, pohybová aktivita, otužování - správná výživa - poruchy ve výživě - prevence a odstraňování škodlivých návyků - rizikové faktory poškozující osobnost	24
- objasní pojem hygiena - uvede příklady činitelů, kteří ji ovlivňují - popíše souhrn zásad a doporučení, kterými by se měl člověk řídit, aby chránil a utužoval své zdraví - uvede konkrétní příklady dodržování základních hygienických návyků - vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím - popíše vliv hygieny odívání na zdraví člověka - uvede na konkrétních příkladech, jak zajistí dodržování dostatečné hygieny v domácnosti - popíše principy dodržování bezpečnosti při úklidu a používání čisticích prostředků	Hygiena - osobní hygiena - duševní hygiena - hygiena odívání - hygiena provozu domácnosti	8

2. ročník**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí systém zdravotní péče v ČR - vhodně komunikuje se službami odborné pomoci	Zdravotní péče v ČR - programy podpory zdraví	2
- vyjmenuje cíle a hlavní zásady poskytování první pomoci - uvede složky zdravotního záchranného systému - rozliší úrazy v různých situacích - vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky šoku a protišoková opatření - předvede základní resuscitaci - vyjmenuje preventivní opatření proti nejčastějším úrazům - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - charakterizuje mimořádnou událost - předvede v improvizovaných situacích přivolání pomoci - dokáže zavolat na tísňovou linku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí - racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	První pomoc - hlavní zásady poskytování první pomoci - záchranné složky - úrazy a jejich základní ošetření - stavy ohrožující život Ochrana člověka v mimořádných situacích - dopravní nehody - živelné pohromy - krizové situace - tísňové linky - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	16
- popíše formy péče státu o dítě a rodinu - rozpozná jednotlivá vývojová období dítěte - vyjmenuje potřeby pro ošetření kojence - prokáže dovednosti v přebalování, přenášení, oblékání a koupání kojence - uvede podmínky vnějšího prostředí pro zdravý vývoj dítěte - charakterizuje základní zdroje výživy kojence, batolete a dítěte předškolního věku - popíše vhodná opatření pro prevence dětských nemocí	Péče o dítě - péče státu o dítě a rodinu - věková období dítěte - péče o hygienu kojence - péče o prostředí dětí - výživa dětí - prevence dětských nemocí	14

Učebnice:

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 1. r. pro OU Praha: Septima, 1999 ISBN 80-7216-101-6

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 2. r. pro OU Praha: Septima, 1999 ISBN 80-7216-106-7

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 3. r. pro OU, Praha Septima, 1999 ISBN 80-7216-106-7

Dvořáková, E.: Epidemiologie a hygiena pro 2. r. OU, Praha Septima, 2000 ISBN 80-7216-123-7

Kubrichtová, L.: Hygienické návyky péče o zdraví, Praha Fortuna 1993 ISBN 80-7168-040-0

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky v tělesné výchově je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z prováděné činnosti. Pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek a jiných závislostí. Prohlubovat hygienické a zdravotní návyky a zásady, umět reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Vést žákyně k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, k čestnému jednání v civilním životě, k vytváření a upevňování přátelských vztahů a zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností.

Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 2 hodiny týdně. Učivo zahrnuje tematické celky - teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty např. odborným výcvikem, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Hodina se skládá z činností: nástup, rozcvička, hlavní část hodiny daného typu sportování. Žákyně cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, bez šperků (bezpečnost). Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, hygienické zásady. Výuka probíhá na víceúčelovém sportovním hřišti, v místnosti pro formování postavy, v místnosti pro relaxační cvičení v budově dílen, ve volné přírodě, v plaveckém a zimním stadionu.

Způsob hodnocení žákyní

Hodnocení žákyní je podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Hodnotí se pomocí bodovacích tabulek a výkonných limitů. Používá se numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost **(kompetence k učení)**
- žákyně vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopny obhájit svá rozhodnutí **(kompetence k řešení problému)**
- žákyně komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuze **(kompetence komunikativní)**
- spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, vytváří si pozitivní představu o sobě samé, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj **(kompetence sociální a personální)**
- žákyně respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, aktivně se zapojují do sportovních aktivit. Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...), **(kompetence občanské)**
- žákyně jsou vedeny k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci **(kompetence pracovní)**

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - výuka rozšiřuje celkový rozhled žákyní, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí - výuka směřuje žákyně k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce - žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázaly respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět - žákyně vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Ročník: 1**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chová se tak, aby neohrozila zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, používá cvičební úbor a obutí - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným	Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí - první pomoc při úrazech spojených se sportem	2
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - má představu o svých běžeckých a skokanských limitech - ovládá pravidla atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - zná základní startovní povely - zvládá základní techniku hodů - umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair play - ovládá a je schopna respektovat pravidla vybraných her - chápe signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - zlepší koordinaci svých pohybů - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - nebojí se náradí - dovede kotoul vpřed, vzad, roznožku - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Atletika - běh (rychlý, vytrvalostní), starty - skok do dálky - hody Sportovní a pohybové hry -drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - závodivé - štafetové - sportovní: vybíjená, volejbal, přehazovaná, fotbal Gymnastika - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, kotoul vpřed, vzad, letmo, roznožka	20
- zvládá koordinaci pohybu s hudbou - zlepší hudební a rytmické vnímání - je schopna sladit při cvičení pohyb s hudbou - provádí jednoduché pohybové vazby, vyjádří své pocity pohybem - chápe důležitost relaxace (snížení stresu, zklidnění emocí) - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - zvládne uvolnit tělo a mysl - dovede vědomě ovládat svůj dech - dokáže vyjádřit emoce pomocí svého těla	Rytmické cvičení s hudbou - rytmičká cvičení s náčiním - cvičení s hudbou - aerobní cvičen - tanec, výrazový tanec Relaxační cvičení - relaxační techniky (svalová relaxace, autogenní trénink, jóga) - dechové techniky - hudební relaxace - terapie pohybem	22

- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni zdravotního oslabení - orientuje se ve vhodných formách cvičení pro těhotné a ženy po ukončeném šestinedělí - umí bezpečně provádět kompenzační a korektivní cviky - zvládá základní jógové prvky - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - je schopna hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin	Zdravotní tělesná výchova (pro žákyně se zdravotním oslabením, těhotné a matky po ukončení šestinedělí) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - zásady bezpečnosti při cvičení v těhotenství - cvičení na udržení mobility, síly a rovnováhy - cvičení na posílení zádového svalstva jako prevence bolestí zad a problémů s držení těla - jóga pro těhotné, cvičení na míči, strečink Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj.	
- osvojí si plavecké způsoby - chápe důležitost plavání i v kritických situacích - záchrana tonoucího - ovládá techniku bezpečné jízdy na kole v lehkém terénu i na silnici - umí uplatnit zásady bezpečného pohybu v silničním provozu jako cyklista - rozvíjí svou fyzickou zdatnost pravidelnou jízdou na kole - zvládne základní lyžařské dovednosti - rozvíjí pohybové dovednosti v přírodním prostředí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybu na sněhu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se pohybovat v terénu - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun, překonává překážky - rozvíjí sebedůvěru a spolupráci ve skupině - chápe význam přírody pro lidský život	Plavání - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Cyklistika - základy jízdy na kole - bezpečnost v silničním provozu - terénní jízda Lyžování (podle podmínek školy) - základy běžeckého lyžování - techniky běžeckého lyžování (volná, klasická) - sjezd z mírného kopce - týdenní lyžařský kurs zakončený závodem v běhu na lyžích Turistika a pobyt v přírodě - ochrana přírody, bezpečnost při pohybu v terénu - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - hry v terénu	20

2. ročník**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chová se tak, aby neohrozila zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, používá cvičební úbor a obutí - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným	Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí - první pomoc při úrazech spojených se sportem	2
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - má představu o svých běžeckých a skokanských limitech - ovládá pravidla atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - zná základní startovní povely - zvládá základní techniku hodů - umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair play - ovládá a je schopna respektovat pravidla vybraných her - chápe signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - ovládá emoce při prohře i vítězství - zlepší koordinaci svých pohybů - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - nebojí se náradí - dovede kotoul vpřed, vzad, roznožku - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Atletika - běh (rychlý, vytrvalostní), starty - skok do dálky - hody Sportovní a pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - závodivé - sportovní: vybíjená, volejbal, přehazovaná, fotbal Gymnastika - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, kotoul vpřed, vzad, letmo, roznožka	20
- zvládá koordinaci pohybu s hudbou - zlepší hudební a rytmické vnímání - je schopna sladit při cvičení pohyb s hudbou - provádí jednoduché pohybové vazby, vyjádří své pocity pohybem - chápe důležitost relaxace (snížení stresu, zklidnění emocí) - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - zvládne uvolnit tělo a mysl - dovede vědomě ovládat svůj dech - dokáže vyjádřit emoce pomocí svého těla - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	Rytmické cvičení s hudbou - rytmická cvičení s náčiním - cvičení s hudbou - aerobní cvičení - tanec, výrazový tanec Relaxační cvičení - relaxační techniky (svalová relaxace, autogenní trénink, jóga) - dechové techniky - hudební relaxace - terapie pohybem Zdravotní tělesná výchova (pro žákyně se zdravotním oslabením, těhotné a matky po ukončení šestinedělí) - speciální korektivní cvičení podle druhu	22

- dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni zdravotního oslabení - orientuje se ve vhodných formách cvičení pro těhotné a žen po ukončeném šestinedělí - umí bezpečně provádět kompenzační a korektivní cviky - zvládá základní jógové prvky - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin	oslabení - zásady bezpečnosti při cvičení v těhotenství - cvičení na udržení mobility, síly a rovnováhy - cvičení na posílení zádového svalstva jako prevence bolestí zad a problémů s držním těla - jóga pro těhotné, cvičení na míči, strečink Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj.	
- osvojí si plavecké způsoby - chápe důležitost plavání i v kritických situacích - záchrana tonoucího - ovládá techniku bezpečné jízdy na kole v lehkém terénu i na silnici - umí uplatnit zásady bezpečného pohybu v silničním provozu jako cyklista - rozvíjí svou fyzickou zdatnost pravidelnou jízdou na kole - zvládne základní lyžařské dovednosti - rozvíjí pohybové dovednosti v přírodním prostředí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybu na sněhu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se pohybovat v terénu - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun, překonává překážky - rozvíjí sebedůvěru a spolupráci ve skupině - chápe význam přírody pro lidský život	Plavání - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Cyklistika - základy jízdy na kole - bezpečnost v silničním provozu - terénní jízda Lyžování (podle podmínek školy) - základy běžeckého lyžování - techniky běžeckého lyžování (volná, klasická) - sjezd z mírného kopce - týdenní lyžařský kurs zakončený závodem v běhu na lyžích Turistika a pobyt v přírodě - ochrana přírody, bezpečnost při pohybu v terénu - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - hry v terénu	20

Použitá literatura:

Hrabinec Jiří: Tělesná výchova na 2. stupni ZŠ

Jaroslav Buchtel: Odbíjená

Vilém Kantůrek: Pravidla lehké atletiky

Strnad Pavel, Prajerová Květa: Zdravotní tělesná výchova

Učební osnovu zpracoval: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova **INFORMATIKA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru.

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Charakteristika učiva

Předmět informatika vychází z obsahového okruhu vzdělávání digitální technologie v platném RVP. Naplnění hlavního cíle je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Předmět se vyučuje v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Učivo zahrnuje tematické celky – data a informace, vývoj, testování a provoz systému, informační systémy a digitální technologie.

Žáci se naučí, jak správně zacházet s daty a informacemi. Budou umět rozpoznat různé typy dat a informací ve svém okolí, naučí se, jak data bezpečně ukládat, sdílet a chránit před zneužitím. Důležité je, aby žáci rozuměli tomu, jak data pomáhají v každodenním životě a práci.

Metody a formy výuky

Základní používanou metodou je metoda praktická, do které vstupuje metoda ústní – výklad, řízený rozhovor, diskuse. Praktické ověřování poskytnutých informací vlastní prací na počítači, případné chyby při práci jsou vyučujícím vysvětleny a odstraněny.

Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Nové poznatky si žákyně upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru vzdělání. Žákyně jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a rozšiřovat další znalosti a dovednosti.

Způsoby hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem formou ústního zkoušení s praktickým ověřením vědomostí na počítači. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo v praxi, samostatnost, úroveň vyjadřování.

Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žákyně se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Slovně je žákyně hodnocena v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žákyně ohodnocena při kontrolním ověřování vědomostí.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- **V jazykovém vzdělávání a komunikaci** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.
- **V občanském vzdělávacím základu** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.
- **Matematické vzdělávání** směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.
- **V estetickém vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- **Oblast vzdělávání pro zdraví** vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- **Informatické vzdělávání** vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- srozumitelně formulovat své znalosti a myšlenky, účastnit se diskuse, vhodně reagovat na názory ostatních, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislý text včetně odborné terminologie (**kompetence komunikativní**)
- adaptovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly, žákyně formuluje své názory a je schopna vyslechnout názory druhých (**kompetence personální a sociální**)
- využít získaných vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Člověk a digitální svět – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky v praktickém životě pomocí informací z internetu, řešit praktické úkoly pomocí získaných vědomostí ve výuce

Člověk a životní prostředí – žákyně vést k hospodárnému jednání, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví, žákyně pochopí význam životního prostředí pro společnost, likvidaci elektroodpadu budou chápat jako neopomenutelný zdroj druhotných surovin.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: -uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat -rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení -vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění -rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	1. Data a informace -získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; -chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat -velikost souboru, bity a bajty; -záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování -model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	10
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu -formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; -různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu -návrh jednoduchého a přehledného programu; -hledání chyb ve vlastním programu; -autorství a licence programu;	10
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru- účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura- vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat	12

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový editor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly) - digitální identita, elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa- vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu	32

Učebnice:

Dan Lessner, Ph.D., Mgr. Martin Lána, Mgr. Michala Podrázka Tomková, Mgr. Jiří Haut:
Základy informatiky pro střední školy; schválilo MŠMT č. j.: MSMT-34070/2021-6

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu **ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žákyně poznávat základní podmínky zahradnické výroby, aby mohly v praxi vytvářet příznivé podmínky pro růst a vývin rostlin. Nedílnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci i zhodnocení vlivu zahradnické výroby na životní prostředí. Výrazné ekologické pojetí předmětu umožňuje hlubší chápání vztahů v přírodě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - základy zahradnické produkce. Učivo je zařazeno do prvního i druhého ročníku po jedné vyučovací hodině.

Vyučovací předmět poskytuje žákyním přehledné vědomosti o vegetačním prostředí rostlin, o zemích používaných v zahradnictví, o výživě rostlin a zpracování půdy. Jsou v něm též zařazeny tematické celky o ochraně rostlin proti chorobám a škůdcům, o rozmnožování rostlin, o jejich pěstování a ošetřování na trvalém stanovišti.

Učivo tohoto předmětu je východím pro odborné zahradnické předměty.

Pojetí výuky

Výuka předmětu základy zahradnické výroby usiluje o formování pozitivního postoje k využívání rostlin v tvorbě krajiny, exteriérů a interiérů, o rozvoj představivosti a estetického cítění.

Ve výuce budou předávány žákyním informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem. Výuka je doplňována názornými pomůckami - obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou.

Způsob hodnocení žákyní

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žákyní sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žákyní. Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní a písemné zkoušení, ale i samostatná práce žákyní. Úroveň žákyněmi získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení - předmět směřuje k tomu, aby absolventky byly schopny porozumět zadání úkolů nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému.

Komunikativní kompetence - předmět směřuje k tomu, aby žákyně byly schopny podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Kompetence k řešení problémů - žákyně řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žákyně jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje ostatní žákyně.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - předmět směřuje k tomu, aby absolventky byly schopny podle svých možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - výuka rozšiřuje rozhled žákyně, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žákyni diskutovat o odborných tématech přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.

Člověk a životní prostředí - žákyně jsou vedeny k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, uvědomují si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a digitální svět - slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat, využívá potřebné nebo vhodné digitální nástroje.

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- definuje význam a úkoly zahradnické výroby - vysvětlí význam fenologie - definuje vegetační činitele	Zahradnická výroba	4
- vymezí pojem půda - uvede vlastnosti půdy a její složení - vysvětlí význam půdní reakce - objasní půdotvorný proces - vyjmenuje a charakterizuje zahr. zeminy - zdůvodní použití substrátů	Půda a zahradnické zeminy	8
- popíše práce základního zpracování půdy - vysvětlí význam těchto prací - zhodnotí vhodnost jejich použití - uvede práce pro předseťovou přípravu půdy - charakterizuje a zdůvodní jednotlivé práce	Zpracování půdy	10
- definuje zákonitosti výživy rostlin - vysvětlí princip příjmu živin rostlinou - objasní funkci živin - vyjmenuje a charakterizuje hnojiva	Výživa a hnojení rostlin	10

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- definuje pojem meteorologie a klimatologie - objasní vliv ovzduší na pěstování rostlin - charakterizuje počasí a podnebí ČR - vysvětlí význam fenologie - definuje vegetační činitele	Prostředí pro pěstování rostlin	3
- vyjmenuje a charakterizuje hnojiva - vysvětlí základní rozdělení hnojiv - orientuje se v používání hnojiv - navrhuje správné používání hnojiv - popíše BOZP při používání hnojiv	Výživa a hnojení rostlin	5
- vymezí pojem osiva a sadby - popíše předsevní přípravu semen - navrhne dobu, způsob a techniku výsevu - navrhne dobu, způsob a techniku výsadby	Výsev a výsadba rostlin	8
- obhájí postup ošetřování výsevů a výsadeb - vysvětlí pojem přepichování, hrnkování a balíčkování - uvede jednotlivé kroky ošetřování rostlin - závlaha, kypření, pletí a jednocení - vysvětlí pojmy hnojení a přihnojování - posoudí způsob likvidace plevelů	Ošetřování rostlin	8
- uvede význam a úkoly ochrany rostlin - zná rozdíl mechanické a chemické ochrany - charakterizuje choroby rostlin - vyjmenuje škůdce rostlin - odůvodní dodržování BOZP při chemické ochraně rostlin - vysvětlí pojmy herbicidy, fungicidy a insekticidy	Ochrana rostlin	8

Použitá literatura:

Pokorný J.: Základy zahradnické výroby pro OÚ, Praha Septima 2003, ISBN 80-7216-181-4

Rod J.: Choroby zeleniny

Učební osnovu zpracoval: Jiří Konvička

Učební osnova předmětu **KVĚTINÁŘSTVÍ**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu květinářství je v těsné součinnosti se základy botaniky a s odborným výcvikem poskytnout žákyním odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového květinářství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žákyně získají znalosti v otázkách morfologie a anatomie rostlin, seznamují se se základním sortimentem venkovních a skleníkových květin, jejich množním, ošetřováním a použitím. V předmětu žákyně pochopí význam květin jako součásti obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti rychlírenského květinářství a ochrany rostlin.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu květinářství navazuje na znalosti ZŠ a předmět základy botaniky, základy zahradnické výroby a stroje a zařízení. Souvisí (prolíná se) s předměty zelinářství, sadovnictví a krajinářství.

Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek, ve kterých je pěstujeme. Součástí předmětu je i problematika rentability pěstování související zejména s náklady na energie, pěstitelská zařízení, pracovní sílu a to zejména při rychlení květin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v prvním ročníku a ve druhém ročníku.

Metody a formy výuky

Součástí výuky je samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, názoru, rozhovoru, řízené diskuse, sledování DVD a videa. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly vyhledat a zpracovat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Vyučování je obohaceno o exkurze do zahradnických provozů i prodejen a návštěvy zahradnických akcí.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem. Jsou hodnoceny slovně i numericky po celý školní rok na základě ústního i písemného projevu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní a individuální přístup k žákyním (k žákyním se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vzhledem k tomu, že se jedná o žákyně s poruchami chování, spočívá práce s nimi především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků a směřuje především k jejich motivaci ke studiu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální:

- reálně a kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat samy na sobě
- plánovat svůj život a zapojení se do pracovního procesu, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- efektivně se učit a ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí
- umět pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených

K pracovnímu uplatnění:

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, seznámit se se zásadami vhodné komunikace s potenciálními zaměstnavateli

K finanční gramotnosti:

- osvojit si vědomosti potřebné k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu, k využívání spořicíh, úvěrových a pojišťovacích produktů.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk jako občan v demokratickém státě – žákyně jsou vedeny ke vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách, jsou schopny se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k účtě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce – žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet se svými budoucími kolegy a nadřízenými.

Člověk a digitální svět – žákyně jsou schopny využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet), využívat vhodné nebo potřebné digitální nástroje

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
-provádí základní botanická pozorování; - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	Základy zahradnické botaniky - morfologie - rozmnožování - hlavní zástupci rostlinné říše	15
- předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin - ošetřuje mladý okrasný materiál; -seznámí se s činností v okrasné školce	Rozmnožování okrasných rostlin - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin - činnosti v okrasné školce, - práce při pěstování mladých květin,	19
- pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin	Technologie pěstování okrasných rostlin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem	20
- určuje vybrané choroby a škůdce rostlin; - pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržení zásad BOZP;	Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin - způsoby ochrany rostlin	5
- orientuje se v zahradnických substrátech – vybírá vhodné substráty; - pečuje o rostliny v pěstebních prostorách - vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva vhodná při pěstování květin	Pěstební prostředí rostlin - zahradnické substráty - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva vhodná při pěstování květin	10

- pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP;		
- při práci uplatňuje některé estetické zásady; - vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem.	Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky - materiál: přírodní a umělý - finanční rozdíly	10

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výstupy žákyně	Učivo	Hodiny
- určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	Základy zahradnické botaniky - hlavní zástupci rostlinné říše	5
- provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin; - seznámí se s postupem dobývání a expedicí dřevin	Rozmnožování okrasných rostlin - generativní a vegetativní množení okrasných dřevin - dobývání dřevin, balení a expedice	10
- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin;	Technologie pěstování okrasných rostlin pěstování dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - sortimenty okrasných rostlin popínavých dřevin;	14
- určuje významné plevely; - vyjmenuje skupiny pesticidů	Ochrana rostlin - plevely - pesticidy	10
- vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva; vhodná při pěstování květin - pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP;	Pěstební prostředí rostlin - zahradnické substráty - hnojení a hnojiva	10
- při práci uplatňuje některé estetické zásady - vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky - určování cen hotových výrobků - způsoby prodeje	15

Učebnice:

Pippalová E.: Květinářství pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-167-9

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Irena Paďourková

Učební osnova předmětu **ZELINÁŘSTVÍ**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu zelinářství je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákyním odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového zelinářství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žákyně se seznamují s polním pěstováním zeleniny a také s rychlením zeleniny ve skleníku. Součástí předmětu je i znalost skladování a zpracování zeleniny.

Cílem předmětu zelinářství je naučit žákyně technologiím pěstování jednotlivých druhů zelenin, technologii rychlení zeleniny včetně předpěstování zeleninové sadby, výsadby sadby na konečné stanoviště, ošetřování zeleniny na trvalém stanovišti, sklizně, posklizňového ošetření a skladování zeleniny.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu zelinářství navazuje na znalosti ZŠ a předmět základy zahradnické výroby a stroje a zařízení. Jedná se zejména o rychlení, přirychlování a dorychlování zelenin, nároky zeleniny na půdu a prostředí.

Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Předmět zelinářství se vyučuje v 1. i ve 2. ročníku jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Metody a formy výuky

Součástí výuky je samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, řízené diskuse, sledování DVD a videa. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly vyhledat a zpracovat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Vyučování je obohaceno o exkurze do zahradnických provozů i prodejen a návštěvy zahradnických akcí.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem. Jsou hodnoceny slovně i numericky po celý školní rok na základě ústního i písemného projevu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní a individuální přístup k žákyním (k žákyním se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vzhledem k tomu, že se jedná o žákyně s poruchami chování, spočívá práce s nimi především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků a směřuje především k jejich motivaci ke studiu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální:

- reálně a kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat samy na sobě
- plánovat svůj život a zapojení se do pracovního procesu, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- efektivně se učit a ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí
- umět pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených

K pracovnímu uplatnění:

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, seznámit se se zásadami vhodné komunikace s potenciálními zaměstnavateli

K finanční gramotnosti:

- osvojit si vědomosti potřebné k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu, k využívání spořicíh, úvěrových a pojišťovacích produktů.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk jako občan v demokratickém státě – žákyně jsou vedeny ke vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách, jsou schopny se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k účtě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce – žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet se svými budoucími kolegy a nadřízenými.

Člověk a digitální svět – žákyně jsou schopny využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet), efektivně využívat vhodné nebo potřebné digitální nástroje

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- charakterizuje význam zeleniny pro zdraví člověka - jmenuje nároky na prostředí zeleniny - zná základní rozdělení zeleniny do skupin - definuje rozdělení zelinářských půd a zemin - popíše základní stavby a vybavení zelinářského podniku - umí popsat rychlení a přirychlování zeleniny	Význam zeleniny Podmínky pro pěstování zeleniny Rozdělení zeleniny Zelinářské půdy a zeminy Výživa hnojení zeleniny Stavby v zelinářské výrobě Vybavení zelinářského podniku Rychlení a přirychlování zeleniny	12
- určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny - vysvětlí ošetřování generativně rozmnožených základních druhů zeleniny - popíše péči o vegetativně množené druhy zeleniny (hlavně bylinky) - provádí výsadbu zeleniny na trvalé stanoviště	Pěstování zeleniny Osivo a sadba Generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách Výsadba a její ošetření	10
- zná nároky na prostředí zeleniny - umí vysvětlit pěstování a ošetřování stěžejních skupin zeleninových druhů - zvládá přípravu rychlené a přirychlované zeleniny	Technologie pěstování zeleniny Podmínky pro zelinářskou výrobu Technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti Technologie ošetřování venkovních porostů Rychlené a přirychlované zeleniny	6
- popíše sklizeň zeleniny, její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	Sklizňové a navazující práce Poznávání základního tržního sortimentu ovoce Sklizeň ovoce a zeleniny Tržní úprava a skladování ovoce a zeleniny Technologie moštování	4

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Košťálová zelenina Charakteristika jednotlivých košťálovin, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň košťálovin Mechanizace při pěstování košťálovin Choroby a škůdci košťálovin Možnosti skladování a zpracování	6
- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Listová zelenina Charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň listových zelenin Mechanizace při pěstování listových zelenin Choroby a škůdci listových zelenin Možnosti skladování a zpracování	4
- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Kořenová zelenina Charakteristika jednotlivých druhů kořenové zeleniny, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň kořenových zelenin Mechanizace při pěstování kořenových zelenin Choroby a škůdci kořenových zelenin Možnosti skladování a zpracování	5

- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Lusková zelenina Charakteristika jednotlivých luskových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň luskových zelenin Mechanizace při pěstování luskových zelenin Choroby a škůdci luskových zelenin Možnosti skladování a zpracování	3
- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Plodová zelenina Charakteristika jednotlivých plodových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň plodových zelenin Mechanizace při pěstování plodových zelenin Choroby a škůdci plodových zelenin Možnosti skladování a zpracování	7
- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Cibulová zelenina Charakteristika jednotlivých cibulových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň cibulových zelenin Mechanizace při pěstování cibulových zelenin Choroby a škůdci cibulových zelenin Možnosti skladování a zpracování	3
- dodržuje pěstitelské postupy a zásady - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby - zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy	Kořeninová zelenina Charakteristika jednotlivých kořeninových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace	4

- diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany - zná způsoby zpracování a možnosti skladování	Sklizeň kořeninových zelenin Mechanizace při pěstování kořeninových zelenin Choroby a škůdci kořeninových zelenin Možnosti skladování a zpracování	
---	--	--

Použitá literatura:

Pokorný J.: Zelinářství pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-159-8

Učební osnovu zpracoval: Jiří Konvička

Učební osnova předmětu **KRAJINÁŘSTVÍ**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

V předmětu krajinářské činnosti si žákyně osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav. Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu krajinářství navazuje na znalosti ZŠ. Prolíná se s tématy z oboru sadovnictví, květinářství a ovocnictví. Jedná se především o základní dendrologické znalosti, práci s krajinou, přírodním prostředím a jeho úpravou. Žáci v tomto předmětu získávají základní vědomosti jak kombinovat přírodní vědy, technické dovednosti a estetické cítění, péči o zeleň, zakládání a údržbu zahrad, parků a veřejných prostranství, rozmnožování okrasných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i základní znalosti z ekologie. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Metody a formy výuky

Součástí výuky je samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, řízené diskuse, sledování DVD a videa. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly vyhledat a zpracovat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Vyučování je obohaceno o exkurze do zahradnických provozů i prodejen a návštěvy zahradnických akcí.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem. Jsou hodnoceny slovně i numericky po celý školní rok na základě ústního i písemného projevu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní a individuální přístup k žákyním (k žákyním se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vzhledem k tomu, že se jedná o žákyně s poruchami chování, spočívá práce s nimi především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků a směřuje především k jejich motivaci ke studiu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální:

- reálně a kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat samy na sobě
- plánovat svůj život a zapojení se do pracovního procesu, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- efektivně se učit a ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí
- umět pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených

K pracovnímu uplatnění:

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, seznámit se se zásadami vhodné komunikace s potenciálními zaměstnavateli

K finanční gramotnosti:

- osvojit si vědomosti potřebné k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu, k využívání spořicíh, úvěrových a pojišťovacích produktů.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk jako občan v demokratickém státě – žákyně jsou vedeny ke vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. Jsou schopny se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k účtě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce – žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet se svými budoucími kolegy a nadřízenými.

Člověk a digitální svět– žákyně jsou schopny využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet), využívat vhodné nebo potřebné digitální nástroje

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění nářadí a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - nejčastější druhy úrazů a jejich příčiny - základy PP - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při pracovním úrazu	5
- pracuje (orientuje se) se zahradnickým nářadím a pomáhá (seznámí se) s jeho údržbou - charakterizuje základní zahradnické stavby;	Zahradnické nářadí a zařízení - zahradnické ruční nářadí a nože - údržba nářadí a zařízení - zahradnické stavby	18
- charakterizuje životní prostředí; a seznámí se s jeho významem	Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho význam	2
- seznámí se zakládáním, ošetřováním a údržbou travníkových ploch;	Sadovnické a krajinářské činnosti - zakládání a údržba travníků - travníky	7

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění zahradní techniky, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP -nejčastější druhy úrazů a jejich příčiny -základy PP -povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při pracovním úrazu	5
- pracuje (orientuje se) v zahradnické technice a (seznámí se s její údržbou)	Zahradnické nářadí a zařízení -zahradnická technika	5
- seznámí se s pojmem zeleň a se základními druhy - aktivně používá význam zeleně pro tvorbu životního prostředí - charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí; - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí.	Člověk a životní prostředí -zeleň - životní prostředí a jeho složky - krajina a parky - vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí	5
- seznámí se, se zakládáním, ošetřováním a údržbou sadovnických a krajinářských úprav; -seznámí se s pojmem sadovnické plány, s významem sadovnických plánů a s jejich typem - pokouší se sestavit jednoduché plány trvalkových záhonů a zahrad. - seznámí se se způsoby zakládání a údržbou cest, zídek a skalek - generativní a vegetativní množení okrasného materiálu - rozpozná a charakterizuje nejčastější druhy jehličnanů	Sadovnické a krajinářské činnosti - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - sadovnické plány - sadovnické úpravy - okrasné školkařství	17

- rozpozná a charakterizuje nejčastější druhy listnatých stromů		
---	--	--

Učebnice:

Václav Hurych, Jana Stejskalová, Miroslav Ezechel, Stanislav Svoboda, Romana Michalková:
Tvorba zeleně – sadovnictví, krajinářství, ISBN 978-80-904782-0-6

Dvořáček P.: Sadovnictví pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN
80-7216-152-0

Schuchman O.: Ovocnictví, nakladatelství SZNK, ISBN 04/44 07-053-88

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Irena Paďourková

Učební osnova předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Odborným cílem předmětu je získání praktických dovedností a návyků vedoucích k bezpečnému zvládnutí prací v zahradnických provozech. Žákyně aplikují teoretické vědomosti z odborných předmětů v praktickém výcviku, ověřují získané znalosti a dovednosti, které si osvojily v předmětech květinářství, sadovnictví, základy zahradnické výroby, základy botaniky, matematika. Při výuce získávají konkrétnější představu o zahradnickém oboru i požadavcích na pracovníky v reálném pracovním prostředí. Učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Odborný výcvik výrazně přispívá k vytváření dobrého poměru k práci, pracovní kázi, výchově k pořádku a svědomitosti. Produktivita práce pomáhá u nich vypěstovat osobní zodpovědnost, tvořivou iniciativu a vztah k materiálním hodnotám. Žákyně jsou vedeny k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k estetickému citění a kladnému vztahu k životnímu prostředí. Odborný výcvik klade důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, ochranu zdraví při práci a na ochranu životního prostředí.

Charakteristika učiva

V odborném výcviku žákyně aplikují vědomosti získané při teoretickém vyučování v odborných předmětech. Žákyně získávají základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zahradnice. Odborný výcvik zaujímá v procesu výuky zásadní místo, neboť prakticky připravuje žákyni na její budoucí povolání a vytváří u ní základ profesionální zručnosti a dovednosti. V průběhu dvou let získá žákyně odborné návyky a zručnost při pěstování květin a zeleniny, naučí se používat různé druhy ručního zahradnického nářadí, připravit půdu a vysazovat okrasné rostliny, připravovat květinové, vánoční a dušičkové vazby. Provádět řez okrasných rostlin a ovocných stromů, podílet se na sadovnických úpravách a údržbě zeleně. Žákyně vykonávají odborný výcvik na ústavní zahradě a v rámci výuky jezdí na různé exkurze. (Zahrada Čech - Litoměřice, HOBBY - Č. Budějovice atd.) Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tematických blocích výuky.

Pojetí výuky

Odborný výcvik vede žákyně k tomu, aby pracovaly kvalitně a pečlivě, dodržovaly technologické postupy, neplýtvaly materiálem, dbaly na zásady a předpisy BOZP, dodržovaly hygienické předpisy, pracovní režim, dovedly pracovat v týmu a posuzovat práci ostatních a nést kritické připomínky k práci vlastní. Ve výuce budou používány specifické metody s ohledem na individuální potřeby žákyní. Učitel odborného výcviku se bude snažit o

maximální motivaci žákyní. Výuka probíhá ve školních dílnách nebo na ústavní zahradě a to jak skupinovou, tak i individuální formou.

Způsob hodnocení žákyní

Hodnocení a klasifikace žákyní je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k oboru. V odborném výcviku je používáno slovní i numerické hodnocení. Při hodnocení se posuzuje kvalita provedené práce, uvědomělý vztah k získání dovedností a pracovním činnostem, využívání teoretických znalostí vztahujících se k osvojovanému tématu, dodržování BOZP a schopnost spolupráce. Nedílnou součástí hodnocení je zohlednění aktivity, zájmu o obor, spontánního zapojování se do diskuse při řešení problému a samozřejmě i chování v kolektivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žákyně se podle svých schopností a možností efektivně učí a dovedou vyhodnocovat své výsledky i v OV. Využívají k učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence - žákyně jsou schopny vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním odborný text, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Kompetence k řešení problémů - žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny řešit běžné pracovní problémy samostatně nebo s pomocí svých učitelů odborného výcviku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žákyně si vytvářejí hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti, jsou si vědomi důsledků nedodržování zákonů, porušování lidských práv a svobod. Na všech pracovištích se učí respektovat osobnost druhých lidí, spoluodpovídat za bezpečnost a ochranu zdraví svého i ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventky mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - výuka rozšiřuje rozhled žákyně, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žákyni diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a snažit se rozvíjet své odborné dovednosti s ohledem na zdravotní omezení.

Člověk a svět práce - výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventek na trhu práce a poskytuje informace o možnostech dalšího profesního růstu.

Člověk a životní prostředí - žákyně jsou vedeny při běžné pracovní činnosti v OV k tvorbě krajiny, k hospodárnému zacházení se surovinami, vodou, energiemi, ke správné manipulaci

s obaly, jejich likvidaci bez ohrožení životního prostředí, ke třídění odpadu a k šetrnému používání čisticích prostředků.

Člověk a digitální svět - předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat, žákyně jsou vedeny k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost

Ročník: 1**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 576**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žákyně: - se orientuje na odborném výcviku a zvládá jeho organizaci - nosí pracovní oděv a je čistě upravený - zná rizika v zahradnické výrobě a její prevenci - zvládá pomoc jiným osobám - řídí se zásadami prevence protipožárními předpisy - je prokazatelně seznámena s kritérii při hodnocení pracovního dne na OV - je seznámena se školním řádem	Seznámení s organizací školy, bezpečnost práce a protipožární ochrana, hygiena, prevence - seznámení žáků s pracovištěm, organizací OV - druhy ohrožení a rizika v zahradnické výrobě - základní právní normy BOZP - školní řád - druhy úrazů - organizace protipožární ochrany - kritéria hodnocení na OV	10
- vyjmenuje složení kompostu - ví, co do kompostu nepatří - pracuje s jednoduchým nářadím - dodržuje pracovní postup - dbá na bezpečnost práce - zná postup při zakládání pařeniště	Zahradnické zeminy - příprava zahradnických zemin - zakládání a ošetřování kompostu - zakládání pařenišť	20
- rozlišuje druhy rýčů, podzimní a jarní rytí - provede rytí pozemků - připraví pozemek pro výsev, výsadbu - používá správnou techniku při zpracování půdy ručním nářadím	Zpracování půdy - rytí půdy a zarývání organické hmoty - úprava půdy před výsevem nebo před výsadbou - zpracování půdy ručním nářadím	38
- naplní truhlíky pro výsev - předvede nacvičenou techniku výsevu - správně napíše a umístí jmenovku do truhlíku - výsevy ošetří - rozlišuje základní semena květin a zeleniny	Výsevy semen - výsevy do truhlíku - výsevy do volné půdy - ošetření výsevů	34
- vysvětlí význam přepichování, hrnkování - předvede správný postup při přepichování,	Pěstování sazenic a sadby - přepichování - hrnkování	48

- hrnkování a balíčkování - ošetří a připraví sadbu k výsadbě - rozmisťuje rostliny dle sponu	- balíčkování - ošetřování sadby a příprava k výsadbě	
- připraví vhodným způsobem pozemek - vysazuje pomocí kolíku, lopatky a rýče - dodržuje spon a techniku výsadby - rostliny po výsadbě vhodně ošetří - přesadí květiny - vybere vhodný substrát - okrasné dřeviny vysadí - připraví jednoduchý osevni plán	Výsadba sazenic a sadby - příprava pozemku k výsadbě - výsadba pomocí kolíku, lopatky a rýče - ošetření po výsadbě - přesazování květin - výsadba podle osazovacího plánu	48
- předvede techniky množení - řízký stimulují, umístí jmenovku	Vegetativní množení - řízkování	18
- vysvětlí význam závlivky - předvede závlivku výsevu a na záhone - dodržuje správný pracovní postup - rozlišuje plevelnou rostlinu od kulturní - plevel vybírá, nezahrnuje - správnou technikou přihnojuje rostliny - zvládá techniku práce se zádovým postřikovačem a účel postřiku - dodržuje bezpečnost práce a hygienu	Ošetřování rostlin za vegetace - závlivka - okopávka - pletí - kypření - přihnojování - ochrana rostlin	61
- vysazuje letničky, dvouletky, trvalky - vysazuje cibulnaté rostliny pomocí rýče - dodržuje spon výsadby - kypří záhon a odpleveluje - zalévá rostliny dle potřeby - podle zásad přihnojuje	Pěstování rostlin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek a cibulnatých rostlin	40
- připraví pozemek k osetí trávou - zvládá ošetřování trávníku během vegetace - ovládá jednoduché stroje na ošetřování trávníku během vegetace	Sadovnické a krajinářské činnosti - zakládání trávníku - ošetřování trávníku	51
	Sklizňové práce	

- udržuje pořádek ve skladovacích prostorech - sklízí plně nakvetlé rostliny - sklízí květiny dle zásad - svazuje do malých pevných svazků - posbírání semena a uloží je do sáčku - zvládne sklizeň zeleniny probírkou a jednorázovou - expeduje pouze zeleninu čistou a čerstvou	- příprava skladovacích prostor - sklizeň květin k sušení, sběr ostatního rostlinného materiálu k vazbě - sklizeň květin k řezu - třídění, balení a expedice - sklizeň semen - sklizeň zeleniny probírkou - sklizeň zeleniny jednorázově	61
- zvládá základní korpus pro vazbu - zvládá jednoduchou vazbu podle předlohy - naváže a připraví rostlinný materiál - ovládá techniku přípravných vazačských prací - navazování šišek a statice - vytvoří chvojkový věneček - naaranžuje květiny do misek - uváže kytici dle aranžérských zásad - vytvoří aranžmá ze suchého materiálu - podle předlohy vytvoří vazbu s vánoční tematikou (věnec, svícen). - zvládá jednoduchou velikonoční dekoraci	Nácvik vazačských a aranžérských prací - výroba korpusů ze slámy - základy aranžování - dušičková vazba - navazování rostlinného materiálu, šišek - vazba chvojkových věnců - vypichování misek - volně vázaná kytice - vazba ze sušených rostlin - vánoční vazba - klasický svícen - velikonoční dekorace	68
- provádí běžnou údržbu nářadí a strojů - provádí ochranné nátěry dřeva a pochopí jejich význam - dodržuje bezpečnost při práci s dezinfekčními prostředky a barvami - dokáže opravit truhlík na výsev - ovládá základní pracovní úkony s ruční a úhlovou pilkou - dokáže pracovat s nýtovacími kleštěmi - zvládne vyříznout jednoduchou ozdobu s lupínkovou pilkou - dodržuje zásadní bezpečnostní pravidla při práci s ručním nářadím	Ostatní práce - drobné opravy a údržba nářadí - údržba strojů - povrchové úpravy dřeva a ochranné nátěry - dezinfekce truhlíků na výsevy - opravy pařeništních oken - výroba rámečků na aranžování - nácvik řezu lupínkovou pilkou - výroba pikýrovacích kolíků - výroba jmenovek - výrobky z ostatního materiálu (papír, špejle, drát)	51
- připraví si samostatně materiál k výrobě a zdobení vánočních výrobků	Vánoční projektový týden Prodejní vánoční výstava - výroba adventních svíců	

- s vyučujícím nakoupí vánoční svíčky a materiál potřebný ke zdobení - zvládne s pomocí vyučujícího vyrobit vánoční svícen a věnec - účastní se aktivně při prodeji výrobků - snaží se o samostatnou tvůrčí činnost - využívá přírodního materiálu	- výroba vánočních svícňů - výroba adventních věnců - výroba vánočních věnců - zdobení vánočních výrobků - výroba vánočních ozdob - vánoční výzdoba	28
--	---	-----------

Ročník: 2**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 640**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žákyně: - jedná v souladu s předpisy BOZP a PO, školního řádu - zdržuje se na pracovišti určeném UOV - dbá na šetrné a bezpečné zacházení s nářadím - pečuje o své zdraví a hygienu - popíše kroky poskytnutí první pomoci - nosí pracovní oděv - orientuje se na pracovišti a zná organizaci OV - je prokazatelně seznámena s učivem druhého ročníku a kritérii hodnocení na OV	Seznámení s organizací školy, bezpečnost práce a protipožární ochrana, hygiena, prevence - seznámení žáků s pracovištěm, organizací OV - druhy ohrožení a rizika v zahradnické výrobě - základní právní normy BOZP - školní řád - druhy úrazů - organizace protipožární ochrany - kritéria hodnocení na OV	10
- správně ošetří zahradnické zeminy - vybere vhodné nářadí na přípravu zemin - dodržuje bezpečnost práce - charakterizuje zahradnické zeminy - namíchá substrát pro dané rostliny - charakterizuje dezinfekci zemin	Zahradnické zeminy - ošetřování zahradnických zemin - příprava množárenských substrátů - dezinfekce zemin	22
- rozlišuje druhy rýčů, podzimní a jarní rytí - používá správnou techniku rytí - charakterizuje význam organické hmoty - připraví pozemek pro výsadbu - ovládá manuálně práci s ručním nářadím - rozlišuje přípravu pozemku pro výsev a výsadbu	Zpracování půdy - rytí půdy - úprava půdy před výsevem nebo před výsadbou - zpracování půdy ručním nářadím	32

- rozlišuje druhy dezinfekcí - dezinfikuje nádoby pro výsevy, přepichování - vysvětlí a rozliší mořené osivo - provede dle pokynů zkoušku klíčivosti - předvede plnění truhlíků pro výsev - předvede výsevy - ošetří výsev - dodržuje bezpečnost práce při práci s mořeným osivem a dezinfekcí	Výsevy semen - dezinfekce výsevních nádob - Zjišťování klíčivosti - Výsevy do truhlíku - Výsevy do pařeniště - Ošetření výsevů - Výsev trávníků	40
- naplní truhlík zeminou, rozměří si řádky - provede zaštipnutí kořínků - použije správnou techniku přepichování - připraví si pracoviště pro hrnkování a balíčkování - provede balíčkování a hrnkování - vypíše jmenovku a označí truhlík - provede přesazování a školkování - dodržuje pracovní postup a pořádek	Pěstování sazenic a sadby - přepichování - hrnkování - balíčkování - přesazování	52
- prokypří pozemek na výsadbu a urovná ho - dodržuje stanovenou vzdálenost rostlin a hloubku při výsadbě - vyhloubí jámu a vysadí okrasné dřeviny - provede výsadbu hlíz a cibulí pomocí rýče - provede výsadbu květin do truhlíků - rozlišuje květiny pro interiér a exteriér - dodržuje zásady bezpečnosti platné při výsadbě	Výsadba sazenic a sadby - výsadba letniček, dvouletek, trvalek - výsadba hrnkové a balíčkované sadby zeleniny - výsadba cibulí, hlíz - osazování mís, truhlíků	52
- množí jednotlivé květiny a dřeviny různými způsoby - zdůvodní význam kvalitně připraveného náradí pro kvalitu práce	Vegetativní množení - řízkování	22
- dodržuje techniku závlahy - zná způsoby zavlažování, význam vody - předvede závlahu, rosení	Ošetřování rostlin za vegetace - zálivka, obsluha zavlažovačů - okopávka - pletí	

- okopává správně naučenou technikou - rozlišuje plevel od kulturní rostliny - provádí naučeným způsobem kypření a pletí - provádí různé způsoby přihnojování rostlin - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s hnojiv - provádí a zná účel stínování a větrání - vysvětlí význam vyštipování a zaštipování - správnou technikou provede vyštipování a zaštipování rajčat - vysvětlí význam jednocení rostlin - provádí jednocení a dodržuje správné vzdálenosti mezi rostlinkami - využívá teoretické znalosti v praxi - pracuje bezpečně a udržuje pořádek na pracovišti	- kypření - přihnojování - stínění, větrání - zaštipování, vyštipování - jednocení	57
- provede výsadbu letniček, dvouletek, cibulnatých a hlíznatých rostlin na venkovní záhony - provede ošetření dřevin a stále zelených rostlin během vegetace i v období vegetačního klidu - provede ošetření porostu květin k řezu	Pěstování rostlin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek a cibulnatých rostlin - pěstování okrasných dřevin stále zelených - pěstování kultur okrasných listem i květem - pěstování květin k řezu	44
- provádí řez keřů a živého plotu - vyhrabe trávnickovou plochu - provede s pomocí sečení a přihnojení travnatých ploch - při práci se sekačkou trávy důsledně dodržuje pravidla bezpečnosti práce	Sadovnické a krajinářské činnosti - řez a ošetření živých plotů - ošetřování trávnickových ploch - řez sadovnických růží	46
- podílí se na jarním řezu ovocných stromů - podílí se na sklizni ovoce a následně na jeho zpracování	Ovocnictví - jarní řez ovocných stromů - sklizeň ovoce - moštování	32
- udržuje pořádek ve skladovacích prostorech - rozezná vhodné stádium pro sklizeň květin - sklízí květiny dle zásad	Sklizňové práce - příprava skladovacích prostor - sklizeň květin na sušení - sklizeň květin k řezu	57

- provede sklizeň květin a upraví je k sušení - posbírání semena, očistí a popíše - zvládne sklizeň zeleniny probírkou a jednorázovou (ruční, rycími vidlemi) - provede uskladnění zeleniny	- sklizeň rostlin s balem - sklizeň a čištění semen - sklizeň zeleniny probírkou - sklizeň zeleniny jednorázově	
- samostatně provádí dušičkovou vazbu - zhotoví a ozdobí staticový věnec - aranžuje podle předlohy květiny do váz a misek - přizdobí věneček nazeleno dle předlohy nebo s pomocí UOV - vytvoří dle předlohy netradiční vazbu - provádí výzdobu prostor podle předlohy nebo s pomocí UOV - vytvoří jednoduchou vazbu volně vázané kytice s pomocí UOV - zhotoví podložku z přírodního materiálu pro aranžování ze sušeného materiálu - zhotoví jednoduché aranžmá z různých přírodních materiálů - samostatně zhotoví vánoční věnec a svícen - aranžuje podle aranžérských zásad vánoční vazbu na stoly - provádí velikonoční výzdobu prostor	Nácvik vazačských a aranžérských prací - dušičková vazba - vypichování a zdobení staticových věnců - úprava květin do váz a misek - vazba volně vázané kytice - výzdoba a dekorace prostor - vazba ze sušeného materiálu - vánoční vazba - vánoční svícny - velikonoční dekorace	75
- provádí běžnou údržbu nářadí a strojů - provádí ochranné nátěry dřeva a pochopí jejich význam - dodržuje bezpečnost při práci s dezinfekčními prostředky a barvami - dokáže opravit a vyrobit truhlík na výsev - ovládá základní pracovní úkony s ruční a úhlovou pilkou - zvládne s pomocí UOV vyrobit rámeček na fotografii a podstavec na svícen - dodržuje zásadní bezpečnostní pravidla při práci s ručním nářadím	Ostatní práce - drobné opravy a údržba nářadí - údržba strojů - povrchové úpravy dřeva a ochranné nátěry - dezinfekce truhlíků na výsevy - oprava a výroba truhlíků na výsevy - rámování fotografií a obrázků - výroba pikýrovacích kolíků - příprava podstavců na svícny - výrobky z ostatního materiálu (papír, špejle, drát)	67

- připraví si samostatně materiál k výrobě a zdobení vánočních výrobků - s vyučujícím nakoupí vánoční svíčky a materiál potřebný ke zdobení - samostatně zvládne vyrobit vánoční svícen a věnec - účastní se aktivně při prodeji výrobků - snaží se o samostatnou tvůrčí činnost - využívá přírodního materiálu	Vánoční projektový týden Prodejní vánoční výstava - výroba adventních svícňů - výroba vánočních svícňů - výroba adventních věnců - výroba vánočních věnců - zdobení vánočních výrobků - výroba vánočních ozdob - vánoční výzdoba	32
--	--	------------------

Použitá literatura:

Radoslav Šrut: 1000 dobrých rad pro zahrádkáře

M. Hluchý: Obrázkový atlas chorob a škůdců zeleniny

Učební osnovu zpracoval: Jiří Konvička

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Organizační podmínky

Příprava žákyní je organizována jako dvouleté denní studium. Střední škola je zřízena při Výchovném ústavu jako možnost získání kvalifikace při soudně nařízeném pobytu děvčat.

Odborný výcvik je rozvržen do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je rozvržen do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá v zimním období na vlastním pracovišti v dílnách V Hati 700. V ostatních měsících na školní zahradě.

Základním dokumentem ve výchovně vzdělávacím procesu je školní řád. Upravuje pravidla chování žákyní v teoretickém i praktickém vyučování. Obsahuje práva a povinnosti žákyní. Seznámení žákyní se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žákyní se řídí § 69 školského zákona č.561/2004 Sb.

Personální podmínky

Odborné předměty oboru Zahradnice vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Všichni mají doplněno vzdělání o speciální pedagogiku.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, V Hati 700, Černovice. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, PC, interaktivní výuka). Škola má bezbariérový přístup i sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá na vybudovaném sportovním hřišti v areálu školy a v budově Výchovného ústavu v místnosti na formování postavy a v relaxační místnosti v budově dílen. Vybavení hřiště umožňuje provádět atletické disciplíny i pohybové hry, sousední lesopark je využíván ke kondičním běhům. V obou ročnících je zařazen zimní lyžařský kurz, který probíhá v okolí školy a zaměřuje se na běh na lyžích.

Výuka předmětu práce s počítačem probíhá v odborné učebně s kapacitou jedenácti PC, každá žákyně má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá na školní zahradě vybavené fóliovníky, skleníkem, pařeništi. Zahrada je členěna na záhony pro pěstování zeleniny a květin, ovocné stromy a travní porost s trvalkami. K udržování mohou využít rotavátor, zahradní sekačku, křovinořez a další klasické zahradnické nářadí.

Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám.

Na žákyně se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, BOZP, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých.

Stravování žákyní je zajištěno v ústavní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žákyně měly potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Škola je určena pro dívky a matky s dětmi s nařízenou ústavní výchovou. Výchovný ústav jim poskytuje plné přímé zaopatření.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Z organizačních důvodů neprobíhá odborný výcvik žákyní mimo výchovný ústav. V průběhu školního roku uskutečňujeme exkurze v zahradních centrech v našem okolí. Zúčastňujeme se významných celostátních zahradních výstav např. Zahrada Čech v Litoměřicích.

Úroveň spolupráce s rodiči žákyní ovlivňuje skutečnost velké vzdálenosti trvalého bydliště, nezám, popř. neznámý pobyt zákonného zástupce.

Obsah

Identifikační údaje	1
Profil absolventa	2
Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
Učební plán	10
Transformace RVP do ŠVP	12
Český jazyk	13
Občanská nauka	19
Estetika	26
Matematika	30
Výchova ke zdraví.....	35
Tělesná výchova	40
Informatika	46
Základy zahradnické výroby	51
Květinářství	55
Zelinářství	60
Krajinářství	66
Odborný výcvik	72
Organizační, personální a materiální podmínky	84
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	85