

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola
Adresa:	V Hati 700, 394 94 Černovice
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Kód a název oboru vzdělání:	31-59-E/02 Šití prádla
Název školního vzdělávacího programu:	Škola šití
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	2 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. et Mgr. Josef Michálek
Kontakty:	tel. 565 492 201, fax 565 492 116 e-mail:vu.cernovice@vucernovice.cz
Platnost ŠVP:	1. 9. 2010
Datum vydání:	1. 9. 2015

Razítko

Podpis ředitele:

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	31-59-E/02 Šití prádla
Název ŠVP:	Škola šití
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	2 roky, denní studium
Datum platnosti:	1. 9. 2015

Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP Škola šití se uplatní v pozici šička v průmyslové výrobě šití prádla, ale i v zakázkové výrobě při šití jednoduchých oděvů. Absolvent umí zhotovovat základní druhy prádla, opravovat prádlo a oděvy.

Uplatní se ve velkých i malých firmách. Absolvování dvouletého oboru vzdělávání je pro něho důležitým a zásadním úspěchem v životě.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence

absolventi

- orientovali se ve stříhových konstrukcích nebo šablonách
- zpracovávali technologické postupy pro prádlové výrobky
- obsluhovali běžně používané stroje a zařízení
- prováděli běžnou údržbu šicích strojů a zařízení
- používali odborné názvosloví
- zhotovili jednotlivé části výrobku
- prováděli montáže výrobků a jejich dokončení za použití speciálních strojů
- prováděli mezioperační a konečné žehlení a tvarování hotových výrobků
- kontrolovali hotové výrobky a zhodnotili kvalitu provedené práce
- pracovali v souladu se stanoveným technologickým postupem, vhodně si organizovali práci na pracovišti
- uplatňovali estetické cítění při zhotovování výrobků
- pociťovali odpovědnost za své zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky včetně zásad u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících

- ovládali zásady poskytování první pomoci a uměli poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržovali stanovené normy a předpisy
- dbali na zabezpečení kvality výrobků nebo služeb
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce (finanční i společenské ohodnocení)
- zvažovali při posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- jednali hospodárně v pracovním i osobním životě
- chránili životní prostředí v pracovním i osobním životě

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali práci s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace
- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali při oficiálním jednání
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- byli finančně gramotní
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí a oprostili se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: **31-59-E/02 Šití prádla**

Název ŠVP: **Škola šití**

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: **2 roky, denní studium**

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání na střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení závisí na specifických požadavcích tohoto oboru.

Organizace výuky

Příprava žákyní je organizována jako dvouleté denní studium. Odborný výcvik je rozvržen u obou ročníků do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti, z provozních a organizačních důvodů neprovádíme odbornou praxi u právnických nebo fyzických osob.

Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Ta se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Při praktické zkoušce zhotoví žákyně celý výrobek zakázkovým způsobem, délka praktické zkoušky je dva pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žákyní při uplatnění logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žákyně k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žákyně vytvořily kladný vztah ke zvolenému oboru a získaly potřebné návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných i odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání zvoleného oboru šička prádla. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventky v různých oděvních firmách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákyním nezbytné množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro zhotovování prádla (noční košile, pánské trenýrky,

pyžama, zástěry, ložní a stolní prádlo). Jde o získání vědomostí o oděvních materiálech, technologických postupech a o konstruování střihů uvedeného prádla, které bude žákyně využívat při zhotovování prádlových výrobků. Technologie zhotovení prádla je zaměřena na průmyslový způsob výroby a na seznámení se zakázkovým způsobem. Obsah odborných předmětů je předmětně a časově koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit absolventa, který bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

jsou voleny s ohledem na obsah učiva. Učitelé volí metody podle svých zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Snaží se o vhodnou motivaci, podporují samostatnou práci žákyní. Důraz je kladen na osobní zodpovědnost, týmovou spolupráci a poznání svých možností – samostatné práce žákyní, referáty, skupinové práce, ústní i písemné prezentace. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákyni usnadňují pochopení učiva, např. vzorníky rozpracovaných částí výrobků, ukázky textilních materiálů, vzorky tkanin a pletenin, nástěnné obrazy, výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, projekty, apod. Důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žákyně. Součástí výuky jsou návštěvy divadel, workshopy, odborné exkurze, soutěže, besedy. Odborný výcvik umožňuje žákyním využití teoretických poznatků v praxi a vytvoření dovedností potřebných pro daný obor.

Hodnocení žákyní

Při hodnocení žákyní je používáno numerické hodnocení. Řídí se dle školského zákona. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žákyně během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žákyně různé druhy zkoušek – písemné práce, praktické práce, ústní zkoušení, vedení zápisů, aj., sleduje průběžně výkon žákyně, její aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena trvalost osvojení požadovaných poznatků, rozsah získaných dovedností a schopnost jejich uplatňování, samostatnost při řešení úkolů, schopnost využívat zkušenosti, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití teoretických vědomostí, tvořivost, samostatnost.

Součástí hodnocení žákyní je i jejich vystupování a prezentování školy, výsledky při soutěžích apod. Dalším hodnocením žákyní je denní hodnocení vyplývající z vnitřního řádu, ve kterém vyučující ohodnotí přípravu na vyučování, snahu a kázeň při výuce. Na závěr týdne proběhne

celkové vyhodnocení a žákyně získává výhody spojené se životem na internátě výchovného ústavu.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žákyně vedena tak, aby uměla pracovat samostatně i týmově. Žákyně se připravují na uplatnění ve středních nebo malých firmách. Učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Studium střední školy při výchovném ústavu vytváří předpoklady, aby se žákyně úspěšně zapojila do společnosti.

Jednotný přístup pedagogů je v požadavcích na chování žákyně, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žákyně do kolektivu a umění respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií (dále jen IKT) je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití v pracovním i osobním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žákyně chovala zodpovědně, aby zodpovídala za své jednání v různých situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech předmětů.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žákyně uvědomily vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata jsou zařazena do obou ročníků podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá v rozvoji sociálních kompetencí žákyní. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k formování postojů žákyní, k vytvoření dobrého třídního kolektivu a k respektování se navzájem. Další oblastí je orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, vytváření zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup pedagogů.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Téma je začleněno do odborného učiva, kde se klade důraz závislosti člověka na přírodních surovinách, na správném hospodaření s výrobky a odpady.

Téma *Člověk a svět práce* je snaha o vytvoření dobrého vztahu k oboru. Seznamují se s jeho náročností, učí se řešit problémové situace.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá v ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Ve druhém ročníku jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách práce s počítačem mohou žákyně v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Odbornou učebnu využívají i učitelé jiných předmětů.

Vzdělávání a integrace žákyní se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola je zřízena při Výchovném ústavu, jedná se o žákyně s poruchami chování. Práce s nimi směřuje především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žákyněmi se sociálním znevýhodněním směřuje především k jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů.

Škola provádí technická i organizační opatření k odstranění všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žákyně podrobně seznámeny. Žákyně dostávají bezplatně osobní ochranné prostředky a jejich používání se důsledně kontroluje. V odborném výcviku předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žákyně jsou seznamovány

s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce, se kterou jsou žákyně seznamovány a prokazatelně poučeny při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Je stanoven rozpis vykonávání dozoru nad žákyněmi při teoretické výuce i odborném výcviku.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: **31-59-E/02 Šití prádla**

Název ŠVP: **Škola šití**

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: **2 roky, denní studium**

Datum platnosti: od **1. 9. 2015**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hodin		
A. Povinné vyučovacích předměty	1.	2.	celkem
Český jazyk a literatura	2	2	4
Německý jazyk	1	1	2
Občanská nauka	1	1	2
Matematika	1	1	2
Základy ekologie	1	1	2
Výchova ke zdraví	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Práce s počítačem	1	1	2
Ekonomika	1	1	2
Technologie	2	2	4
Materiály	2	2	4
Odborné kreslení	1	1	2
Oděvní stroje a zařízení	1	1	2
Odborný výcvik	15	15	30
Celkem	32	32	64

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se v každém týdnu střídá odborný výcvik s teoretickým vyučováním.
2. Odborný výcvik probíhá v dílnách pod odborným vedením učitelů odborného výcviku.
3. Výuka předmětu práce s počítačem probíhá ve specializované učebně, aby každý žák měl k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením.
4. Sportovní výcvikový kurz se bude konat, pokud budou pro jeho organizování vytvořeny podmínky. Organizuje se v obou ročnících.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	1
Projektový týden	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	2
Závěrečná zkouška	-	2
Celkem	40	38

Transformace z RVP do ŠVP						
Škola: Střední škola, V Hati 700, Černovice 394 94						
Kód a název oboru vzdělávání: 31-59-E/02 Šití prádla						
Název ŠVP: Škola šití						
Stupeň vzdělávání: Střední vzdělávání s výučním listem						
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání						
Datum platnosti ŠVP od: 1. 9. 2015						
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet vyučovaných hodin		Názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání – český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	1	32	
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	2	64	
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64	
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32	
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Výchova ke zdraví	2	64	1 disp.
			Tělesná výchova	4	128	3 disp.
Vzdělávání v infor. a komunikační technol.	2	64	Práce s počítačem	2	64	
Technická příprava	10	320	Technologie	4	128	
			Materiály	4	128	
			Odborné kreslení	2	64	
Technika pro šití prádla	6	192	Oděvní stoje a zařízení	2	64	
			Odborný výcvik	4	128	
Šití prádla	26	832	Odborný výcvik	26	832	
Disponibilní hodiny	12	384	Český jazyk a literatura	2	64	2 disp.
			Ekonomika	2	64	2 disp.
			Základy ekologie	2	64	2 disp.
			Německý jazyk	2	64	2 disp.
Celkem	64	2048		64	2048	12

Disponibilní hodiny – 12 hod.**1. ročník**

Český jazyk a literatura	1
Německý jazyk	1
Výchova ke zdraví	1
Ekonomika	1
Tělesná výchova	1
Základy ekologie	1

6 hodin

2. ročník

Český jazyk a literatura	1
Německý jazyk	1
Ekonomika	1
Tělesná výchova	2
Základy ekologie	1

6 hodin

Celkem	12 hodin
--------	----------

Učební osnova předmětu **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj vědomostí a dovedností získaných na základní škole, hlubší orientace v literárních textech a zvýšení zájmu o kulturní dění ve svém okolí. Prioritou je pěstování čtenářské gramotnosti jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahových okruhů Jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání v platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 2 hodiny. Předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazyková kultura patří k hlavním znakům vyspělosti žákyně. Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Především si žákyně vytvářejí předpoklady pro úspěšné dorozumívání s ostatními lidmi. Všechny složky jazykové výchovy, komunikační a slohová výchova, literární výchova a estetická výchova se ve výuce vzájemně prolínají, přestože je učivo rozděleno do jednotlivých tematických celků.

Metody a formy výuky

Při výuce se použití vyučovací metody odvíjí od cíle a možností žákyní. Obvykle jsou voleny metody výkladu, krátké přednášky, čtení textu, audiovizuální ukázky, poslech, četba na pokračování, didaktické testy, výukové programy na PC, návštěva kulturních akcí, vždy je doprovází praktické cvičení. Z forem převažuje frontální výuka spojená s individuální pomocí jednotlivým žákyním. Prvky projektové výuky jsou využívány při skupinové práci, podpořené učitelem.

Způsob hodnocení

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na úroveň verbální i neverbální komunikace v mezilidských vztazích. Při hodnocení písemných prací je stěžejní grafická úroveň, správné využití jazykových vědomostí a srozumitelnost. Součástí klasifikace je pravidelné a důsledné ohodnocení zadávaných domácích úkolů. Při skupinových formách výuky má přednost ocenění vzájemné spolupráce. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žákyně k vyučovacímu procesu a k plnění svých povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně jsou schopné přiměřeně se vyjádřit v zadaných komunikačních situacích
- snaží se o respekt k různorodým názorům
- dokážou bez přerušování naslouchat druhému
- vytváří jednoduché texty
- dokážou najít jádro sdělení
- pracují ve skupině a společně realizují zadaný úkol (**kompetence komunikativní**)

- žákyně prezentují získané poznatky, snaží se o efektivní techniku učení, pracují v týmu, přemýšlí o vztazích ve třídě, aktivně se zapojují do kulturního dění (**kompetence personální a sociální**)
- žákyně využívají PC při zpracovávání jednotlivých úkolů, hlavně v literatuře, komunikují online způsoby (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)
- zhodnotí svůj pokrok v učení
- dávají si do souvislostí předchozí vědomosti
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému (**kompetence k učení**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žákyně se orientují v mediální oblasti, učí se odolávat myšlenkové manipulaci, využívají média ke svému duševnímu rozvoji, angažují se ve veřejném životě, posilují emotivnost a empatii pomocí literatury, váží si materiálního i duchovního odkazu předchozích generací, dokážou zvolit kompromis mezi osobní potřebou a odpovědností.

Informační a komunikační technologie

- učí se získávat informace z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- žákyně jsou vedeny k uvědomění si významu vzdělávání pro život
- učí se písemně i ústně komunikovat s úřady, nadřízenými, zaměstnavateli, s dospělými i svými vrstevníky
- získávají vztah k jazyku jako nezbytnému nástroji kvalitního života

Člověk a životní prostředí

- žákyně jsou vedeny k citlivému vnímání okolního světa
- ke schopnosti zušlechťovat nejbližší okolí pomocí umění
- učí se vztahu k materiálním i duchovním hodnotám

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí pojem mateřský jazyk - rozlišuje různé útvary českého jazyka - popíše stručně vývoj českého jazyka - vyjmenuje příbuzné jazyky - rozlišuje vhodnost užití spisovné a nespisovné češtiny - vyslovuje spisovně česká i běžná cizí slova - orientuje se v české abecedě	<u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u> Národní jazyk a jeho útvary	4
- člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve čteném i psaném textu - odůvodní pravopis i-y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách	Hláskosloví	4
- odůvodňuje pravopis-dě, tě, ně ,bě.pě,vě,mě, - zdůvodní užití ú-ů-u ve slovech - rozlišuje užití s-z-vz v předponách - užívá vhodně velká písmena - odlišuje různé způsoby tvoření slov - rozlišuje ve slově jeho části - porovnává významy slov - antonyma, synonyma, homonyma	Slovní zásoba	4
- rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - vyjmenuje vzory p. jm. všech rodů - zařazuje k jednotlivým vzorům p. jm. a opačně - skloňuje podstatná jména - definuje př. jm. - rozlišuje druhy a vzory př. jm. - stupňuje př. jm. - tvoří spojení mezi podst.jm. a příd. jm. - rozezná zájmena mezi ostatními druhy větě - vyskloňuje zadané osobní zájmeno - rozlišuje mně-mě - užívá správně jednotlivé druhy zájmen ve větě - pojmenuje dané slovní druhy ve větě - aplikuje znalosti o slovních druzích	Tvarosloví	12

- rozlišuje jednotlivé písemné projevy - napíše drobnou osobní korespondenci - sestaví osobní dopis - vyplní údaje různých administrativních útvarů/složenka, formulář, .../ - odliší dotazník od ostatních slohových útvarů	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Osobní a administrativní útvary písemného projevu	2
- rozlišuje význam jednotlivých informačních útvarů - najde v tisku zprávu, oznámení, inzerát, reklamu... - písemně i ústně vytvoří různé informační útvary - posuzuje vliv reklamy na osobní životní styl - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	Krátké informační útvary	4
- souvisle vypráví krátký příběh ústně i písemně - sestaví vyprávění podle osnovy a opačně - používá charakteristické jazykové prostředky - reprodukuje formou vyprávění div. představení, obsah knihy, filmu	Vypravování	4
- čte plynule, nahlas, s porozuměním - při četbě dodržuje interpunkční znaménka - dokáže reprodukovat obsah textu - srozumitelně sděluje své prožitky z četby - prokáže recitační schopnosti - vyhledává informace v jazykových příručkách - rozlišuje prózu, poezii, drama - vysvětlí pojem literatura - vyjmenuje básnické prostředky - charakterizuje útvary lidové slovesnosti - vyjmenuje autory lidové a moderní pohádky - popisuje žánry drobné epiky - vyjmenuje autory povídek a novel - přiřazuje známé autory k vybraným literárním žánrům - orientuje se v tvorbě českých písničkářů	<u>Literární výchova</u> Práce s literárním textem Literární žánry Lidová slovesnost	20
- v navozených situacích rozlišuje žádoucí a nežádoucí způsoby společenského chování - účastní se místních kulturních akcí - vyjmenuje kulturní instituce v regionu - vysvětlí význam knihoven - orientuje se v místní knihovně - popisuje jednotlivé profese podílející se na vzniku knihy - rozezná díla známých ilustrátorů - rozlišuje jednotlivá média	Kultura - Společenská kultura a normy společenského chování - Kulturní instituce - Knihovny - Knihy a ostatní média	10

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými druhy slov - vyjmenuje ohebné a neohebné druhy slov - vysvětlí pojem mluvnická kategorie - odlišuje pojmy skloňování a časování - určí u sloves mluvnické kategorie - chápe souvislost mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem - používá správné koncovky v přičestí minulém - rozpoznává slovní druhy a vyhledá je v textu - ovládá pravopis související s vědomostmi o slovních druzích	Tvarosloví - opakování slovních druhů z 1. ročníku - neohebné druhy slov - slovesa - přičestí minulé	12
- vyjmenuje nejznámější evropské a světové jazyky - najde souvislosti mezi češtinou a slovenštinou - přečte slovenský text - zná historický vývoj romštiny	Evropské a světové jazyky	4
- chápe rozdíl mezi slovem a větou - rozlišuje druhy vět podle významu - sestaví větu podle zadaných kritérií - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - vyhledá ve větě podmět a přísudek - vysvětlí pojem skladební dvojice - vyjmenuje větné členy - rozvíjí podmět a přísudek - uplatňuje vědomosti o shodě podmětu a přísudku - zná interpunkční znaménka - určí počet vět v souvětí - vysvětlí význam přímé řeči	Skladba	10
- popíše daný předmět - používá znalosti o přídavných jménech v popisu - popíše pracovní postup - rozlišuje popis a charakteristiku - sestaví osnovu popisovaného předmětu - charakterizuje osobnost	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Popis Charakteristika	10

- vyhledává hlavní myšlenky textu - písemně zpracuje informace získané z daného textu - formuluje podstatu textu vlastními slovy - sestaví krátký projev - přednese projev s oporou o text - sestaví vlastní životopis - napíše životopis na PC	Výtah, výpisky Projev Životopis	
- čte a interpretuje zadaný literární text - při čtení literární ukázky dodržuje délku samohlásek, interpunkční znaménka, intonaci, sílu se zřetelem k obsahu - vysvětlí, jaké žánry tvoří velkou epiku - rozlišuje různé druhy románů - vyjmenuje známé české i světové romanopisce - vysvětlí pojem drama - rozezná různé dramatické formy - vyjmenuje známé české i světové dramatiky - zná nejznámější česká divadla - odliší od sebe znaky knihy, divadla, filmu - interpretuje zfilmovaná literární díla - orientuje se v kulturních institucích v ČR	Literární výchova - četba a interpretace literárního textu - literární žánry - román - divadlo - film	20

Učebnice:

Štěrbová L., Vytejšková O.: Český jazyk pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1998, ISBN 80-7216-069-9

Parolková E., Spurná M.: Literární výchova pro OU, Praha Parta 2005, ISBN 80-7320-074-0

Štěrbová L., Vytejšková O.: Pracovní sešit 1- mluvnice pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1998, ISBN 80-7216-076-1

Štěrbová L., Vytejšková O.: Pracovní sešit 2- sloh pro 1. až 3. ročník OU, Praha Septima 1999, ISBN 80-7216-079-6

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

Učební osnova předmět **NĚMECKÝ JAZYK**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v německém jazyce vede žákyně k osvojení praktických řečových dovedností, zvládnutí základních frází týkajících se rodiny a blízkého okolí. Pomáhá žákyním chápat jiné kultury, respektovat odlišnosti v daných oblastech.

Charakteristika předmětu

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodina týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – vzájemné poznávání, lidé a jejich řeč, naše třída, naše rodina, náš dům, můj svět, stravování, objednávka v restauraci, naše město, informace na cestu, obchody, nákupy, informace o kulturních akcích, určování času, zájmy žákyní, poznatky o zemích německy hovořících oblastí. Předmět má vazbu na předměty český jazyk a literatura, občanská nauka.

Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žákyně. Do výuky jsou zařazovány rozhovory, besedy, diskuse, samostatná vystoupení, referáty, poslech s porozuměním, výukové programy, internet, práce se slovníkem, využití německého časopisu.

Způsob hodnocení žákyní

Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití v běžném životě. Ověřování znalostí je prováděno formou písemného i ústního zkoušení, hodnocení skupinové práce, výsledků cvičení. Hodnotí se úroveň vyjadřování, samostatnost, vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat práci s textem (**kompetence k učení**)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přiměřeně se vyjádřit v komunikačních situacích (**komunikativní kompetence**)
- získat informace, potřebné pro řešení, volit vhodné prostředky a strategie řešení (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce – téma přispívá k doplnění znalosti žákyně související s jejím uplatněním na trhu práce, k pochopení jiné kultury a tolerování a respektování jejích odlišností. Žákyně ovládá slovní zásobu, vyhledá inzerát s nabídkou vhodného zaměstnání, napíše žádost o místo.

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žákyně pracovat s informacemi, efektivně je využít v průběhu vzdělávání, ale i v dalším vzdělávání v osobním životě.

Ročník 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Celkový počet hodin: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- představí sebe, své kamarády - vyjmenuje země, které patří do německé jazykové oblasti	Vzájemné poznávání - představení sebe sama, kamarádů, pozdravy, lidé a jejich řeč, země, ve kterých se mluví německy	8
- vystoupí veřejně a přednese předem nacvičené interview se svým hostem - pojmenuje vyučovací předměty	Naše třída - třídní kolektiv, malé interview s hostem nebo s představeným, předměty ve škole, vyučující	8
- představí členy rodiny - vyjádří vzájemné vztahy	Naše rodina - pojmenování, představení členů rodiny, vyjádření vzájemných vztahů	8
- popíše své bydliště a okolí - pojmenuje obytné místnosti bytu - pojmenuje kusy nábytku v pokoji - vyhledá informace o bytech v inzerátech	Náš dům - můj svět-informace o místě, kde bydlíš, popis pokoje nebo bytu, vyhledat informaci o bytech/inzerát	8
- ovládá a používá základní způsoby tvoření slovní zásoby - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka - rozlišuje základní prostředky správné výslovnosti, zná odlišnosti od mateřského jazyka - rozumí obsahu slyšeného projevu, rozumí jednoduchým frázím v běžných tématech - čte pomalu, správně a s porozuměním text se známou slovní zásobou - odpovídá na jednoduché otázky - odhadne význam neznámých výrazů	Řečové dovednosti a jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - mluvení - práce se slovníkem	průběžně

Literatura:

Dusilová D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 1. díl, nakladatelství Polyglot, 2. vydání, ISBN 80-86195-08-2

Vomáčková O. a kol.: Direkt - Němčina pro střední školy, nakladatelství Klett, 2. vydání, ISBN 978-80-7397-007-9

Učební osnovu zpracoval: Mgr. Pavlína Paclíková

Ročník 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Celkový počet hodin: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- pojmenuje základní druhy potravin - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - objedná pokrm a vyjádří úmysl zaplatit	Stravovací návyky - názvy jídel, potravin, objednávka v restauraci, vyjádření názoru na určité pokrmy, stravovací zařízení	8
- popíše místo svého bydliště, známé památky - pojmenuje dopravní prostředky - samostatně vyhledá potřebné informace - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě - požádá prodavače o základní zboží, o udání množství - domluví si schůzku	Naše město - oblast, ve které žije, památky, dopravní prostředky, vyprávění o tom, co je ve městě, informace na cestu, orientace ve městě. Obchody, nákupy, informace o kulturních akcích, nabídka, poptávka, domluva schůzky	8
- pojmenuje části dne, roční doby - popíše svůj průběh dne, své každodenní povinnosti - vypráví o svých zájmech, plánech - popíše blízkou osobu, vyjádří k ní svůj vztah	Náš denní program - určování času, denní doby, popis průběhu dne u sebe, u jiných osob, každodenní povinnosti, vedení rozhovoru. Zájmy žáků, vyprávění o nich, plány do budoucna, popis blízkých osob, vyjádření vztahů, charakteristika osob	8
- ví, které země patří do německé jazykové oblasti - rozezná odlišnosti rakouské a švýcarské němčiny - seznámí se s kulturní tradicí dané oblasti	Poznatky o zemích německy hovořících oblastí - kultura, jazykové odlišnosti, nářečí, kulturní tradice, odlišnosti rakouské a švýcarské němčiny, odlišnosti severoněmčiny od oblastí jihoněmeckých	8

- vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - odhadne význam neznámých výrazů - porozumí jednoduchým projevům, pokynům - najde v jednoduchém textu důležité informace (jízdní řád, inzerát, sportovní výsledky) - rozumí orientačním nápisům na orientačních tabulích ve veřejných budovách - popíše co se děje, co kdo dělá - správně používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - dokáže se orientovat a pracovat se slovníkem	Řečové dovednosti a jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví, větná skladba) - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - stylistika a sloh - práce se slovníkem	průběžně
---	--	----------

Učebnice:

Dusilová D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 1. díl, nakladatelství Polyglot, 2. vydání, ISBN 80-86195-08-2

Vomáčková O. a kol.: Direkt - Němčina pro střední školy, nakladatelství Klett, 2. vydání, ISBN 978-80-7397-007-9

Učební osnovu zpracoval: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Obsahovým cílem předmětu občanská nauka je poskytnout žákyním základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, poskytovat základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě. Vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žákyní, aby byly slušnými občany svého demokratického státu, aby si dokázaly vytvořit žádoucí žebříček hodnot, pozitivní vztah k sobě i druhým lidem a naučit se respektovat lidská práva. Naučit žákyně získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a vytvářet si na ně vlastní názor. Osvojené vědomosti pak využívat v praktickém životě při jednání s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu občanský vzdělávací základ v platném RVP. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v obou ročnících. Učivo je zaměřeno na to, aby byly žákyně vybaveny vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Žákyně se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý i občanský život. Také jsou vybaveny základními občanskými vědomostmi o nejvýznamnějších etapách historie našeho státu a jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, plánovat svou profesní kariéru a budoucnost vůbec. Výuka směřuje i k tomu, aby se žákyně seznámily se společenským chováním, ochranou životního prostředí a rozšířily si svou finanční gramotnost.

Metody a formy výuky

Součástí výuky je samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, řízené diskuse, sledování DVD a videa. Žákyně jsou vedeny k tomu, aby uměly vyhledat a zpracovat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Vyučování je obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy se zajímavými lidmi.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem. Jsou hodnoceny slovně i numericky po celý školní rok na základě ústního i písemného projevu. Významným ukazatelem hodnocení je také práce s verbálními a ikonickými texty a informacemi, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality), aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žákyní v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně jsou schopny vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí (**kompetence komunikativní**)
- absolventky jsou připravené reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat (**kompetence personální**)
- žákyně jsou schopny adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů (**kompetence sociální**)
- žákyně jsou schopny porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, numerické, empirické), spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), (**samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů**)
- absolventky mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, seznámí se se zásadami vhodné komunikace s potenciálními zaměstnavateli (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)
- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventky uměly získávat informace z otevřených zdrojů (internet) a efektivně s nimi pracovaly, aby uměly posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**)
- vzdělání směřuje k tomu, aby žákyně uznávaly hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovaly je, zvláště aby uznávaly hodnotu života, uvědomovaly si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za životy a zdraví ostatních (například svých dětí), aby uznávaly tradice a hodnoty svého národa, chápaly jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, aby dodržovaly zákony, respektovaly práva a osobnost druhých lidí, vystupovaly proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (**kompetence občanské a kulturní povědomí**)
- žákyně si osvojí vědomosti potřebné k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu, k využívání spořicí, úvěrových a pojišťovacích produktů (**kompetence k finanční gramotnosti**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk jako občan v demokratickém státě – žákyně jsou vedeny k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách, jsou schopny se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce – žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet se svými budoucími kolegy a nadřízenými.

Informační a komunikační technologie – žákyně jsou schopny využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé složky z hlediska sociálního, etnického a náboženského, dovede objasnit, do kterých skupin sama patří - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost, objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě, jak se mají řešit konflikty mezi spolužáky, sousedy, partnery, vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi, objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit, vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost porušována	Člověk v lidském společenství - osobnost, etapy lidského života - lidská společnost a společenské skupiny - velké sociální skupiny a vztahy v nich: rasy, etnika, národy, národnosti, majorita a minorita, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migranti a azylant, solidarita a principy solidarity, sociální nerovnost, chudoba - malé sociální skupiny a vztahy v nich, rodina a její význam, rodinné právo, manželé a partneři, domácí násilí, děti v rodině, vztahy mezi generacemi, třída a vrstevníci, komunita, sousedství, problémy soužití, zdroje a řešení konfliktů - vztahy mezi pohlavími: postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, genderové problémy, volba životního partnera	6
- charakterizuje demokratický stát, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, neodpovědnost...) - chápe lidská práva, popíše základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, uvede způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí funkci masových médií, je seznámena s možnou manipulací zpravodajstvím, komentáři, reklamou	Člověk jako občan v demokratickém státě - základní hodnoty a principy ústavní demokracie - lidská práva a jejich porušování, veřejný ochránce práv, práva dětí - role médií ve společnosti, svobodný přístup k informacím, reklama, média jako zdroj poučení a zábavy	6

- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství apod., vyhledá příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede vysvětlit práva a povinnosti plynoucí ze smlouvy a důsledky neznalosti smlouvy, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele, popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - právní řád, soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo vlastnické, smlouvy, práva spotřebitele, odpovědnost za škodu,	6
- orientuje se v základních ekonomických pojmech, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, na základě toho sestaví fiktivní rodinný rozpočet, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - je seznámena se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz, dovede si zřídit peněžní účet, používá nejběžnější platební nástroje	Člověk a hospodářství - hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací - nabývání majetku a jeho zabezpečení, služby peněžních ústavů, hotovostní a bezhotovostní platební styk	8

- orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách, na základě znalostí o demokracii vysvětlí, kdy režim v ČSR od roku 1918 lze označit za demokratický - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	- dovede najít ČR na mapě Evropy a světa, podle mapy popíše její polohu, vyjmenuje sousední státy, popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou naším občanům, charakterizuje cíle a význam OSN a NATO, vysvětlí postavení ČR v Evropě a ve světě	Česká republika, Evropa a svět - česká státnost a její mezníky do počátku 21. století- státní symboly a státní svátky ČR - současná ČR, její sousedé, členství ČR v mezinárodních organizacích, EU, OSN, obranná politika ČR, NATO	6
---	--	--	---

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Člověk v lidském společenství náboženství a církve v současném světě: víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	6
- uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát, vysvětlí zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, ví, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají, popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - vyvodí na příkladech dění v ČR nebo ve světě, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a terorismem, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné, dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva	Člověk jako občan v demokratickém státě český stát, státní občanství ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, politika a politické strany, volby a volební systémy - politický radikalismus a extremismus, terorismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus apod., aktuální česká extremistická scéna	8
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání, na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé, odůvodní tyto rozdíly	Člověk a právo - trestní právo, orgány činné v trestním řízení, policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud, trestní odpovědnost - kriminalita dětí a mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých	6
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše náležitosti pracovní smlouvy, je poučena, jak vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech a jak si zkontrolovat, zda její mzda a zařazení	Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadu práce, sociální podpora vznik, změna a ukončení pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - mzda časová a úkolová, soukromé podnikání, daně a daňová přiznání	6

odpovídají pracovní smlouvě, vysvětlí, nutnost placení daní, sociálního a zdravotního pojištění - je seznámena s tím, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání, nebo když se ocitne v tíživé sociální situaci, podpora v nezaměstnanosti	- sociální politika státu	
- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států, rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy, na konkrétních příkladech popíše rysy globalizace a globální problémy soudobého světa, vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny	Česká republika, Evropa a svět - problémy současného světa, civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy a rozvojové země, vymezení globálních problémů lidstva, ohniska napětí v současnosti, příčiny, možná řešení	6

Učebnice:

Kovaříková H.: Občanská výchova I. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-188-1

Kovaříková H.: Občanská výchova II. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-234-9

Kovaříková H.: Občanská výchova III. pro odborná učiliště, nakladatelství SEPTIMA, ISBN 80-7216-223-3

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem předmětu je naučit žákyně numericky počítat a provádět reálný odhad výsledků u základních matematických operací

- naučit je matematizovat reálné situace a řešit jednoduché slovní úkoly
- používat v praxi základní měrové jednotky
- umět vyhledávat, třídít a porovnávat data
- využívat v praxi vědomosti z planimetrie a stereometrie

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z platného RVP , okruh Matematické vzdělávání. Předmět se vyučuje v obou ročnících 1 hodinu týdně. Především se upevňují a upřesňují znalosti žákyní ze ZŠ v těchto tematických celcích:

- operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, výrazy a jejich úpravy, práce s daty, řešení rovnic, funkce, dovednosti týkající se rovinných obrazců a prostorových těles.

Výuka navazuje úzce na znalosti z odborných předmětů a odborného výcviku.

Metody a formy výuky

Při výuce je obvykle volena metoda výkladu, který je spojený s názornými instrukcemi na tabuli a je doplněný zápisem do sešitů. Upevňování probíhá pomocí programů PC, testů a doplňovacích cvičení. Z forem je nejčastější hromadná výuka práce ve dvojici a individuální pomoc učitele. Žákyně jsou vedeny k vzájemné spolupráci.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení, kde jsou ověřovány teoretické znalosti. Důraz je kladen i na grafický projev žákyně. Při pololetní klasifikaci je zohledňován celkový přístup žákyně k plnění učebních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- přesné a správné vyjádření problémů
- verbalizace matematické úlohy
- užívání matematických výrazů (**kompetence komunikativní**)
- efektivní skupinové i samostatné učení
- porozumění problému a volba odpovídajícího řešení (**kompetence personální a sociální**)
- přesné porozumění textu
- rozvržení jednotlivých algoritmů při řešení úlohy (**kompetence k učení**)
- správně používat běžné jednotky
- používat matematické postupy při řešení situací v praxi
- provádět reálný odhad výsledků

- rozpoznávat základní tvary předmětů
- číst různé formy grafického znázornění (**kompetence matematické**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí – žákyně jsou vedeny tak, aby pochopily zásady úspornosti a hospodárnosti pomocí matematických výpočtů

Informační a komunikační technologie - žákyně se učí využívat PC při řešení matematických úloh

Člověk a svět práce-žákyně se orientují v v základních finančních pojmech

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žákyně: - umí odlišit pojem číslo a číslice -orientuje se na číselné ose -umí porovnat přirozená čísla -zaokrouhluje přirozená čísla -umí využít zaokrouhlování pro odhady výsledků jednotl. poč. operací -zvládne základní početní operace s přirozenými čísly -umí znázornit celá čísla na číselné ose -porovnává navzájem celá čísla -provádí početní operace s celými čísly -spočítá početní operace se závorkami	Operace s reálnými čísly -přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$ -celá čísla a operace s nimi	10
- chápe souvislosti mezi zlomkem a desetinným číslem -provádí základní početní operace s desetinnými čísly a zlomky	Racionální čísla	6
-vysvětlí rozdíl mezi mocninou a odmocninou -umí určit druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	Mocniny a odmocniny	2
-rozumí pojmu procento -ovládá výpočet 1% -ovládá výpočet procentové části -řeší praktické úkoly pomocí trojčlenky -vysvětlí pojem úrok	Operace s reálnými čísly -procenta a procentová část -jednoduché úrokování	4
-zná základní pojmy/bod, přímka, úsečka, rovina, úhel, obrazec/	Planimetrie -základní pojmy, symboly a označení	2
- vysvětlí, co je výška, těžnice, střední příčka, těžnice, odvěsna, přepona, -rozezná různé druhy trojúhelníků a mnohoúhelníků -sestrojí trojúhelník -vypočte obvod a obsah trojúhelníku, mnohoúhelníku s příslušnými jednotkami rozlišuje pojem kružnice a kruh	Trojúhelník Mnohoúhelník Kružnice a kruh	8

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Žákyně: -rozumí pojmům člen výrazu a hodnota výrazu -upravuje jednoduché výrazy -rozliší mnohočlen, jednočlen, lomený výraz	Výrazy a jejich úpravy	6
-rozlišuje levou a pravou stranu rovnice -provádí zkoušky správnosti řešení -vyjádří neznámou ze vzorce -ovládá ekvivalentní úpravy lineárních rovnic	Lineární rovnice o jedné neznámé	6
- rozumí pojmu funkce -ví, co je definiční obor, obor hodnot funkce -správně orientuje osy -rozliší funkci rostoucí a klesající -umí vyjádřit funkci grafem -rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce	6
-zná pojmy hrana, stěna, vrchol, výška, podstava, plášť, síť, objem, povrch, -určí vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin,	Stereometrie -základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	6
-rozliší základní tělesa -určí povrch a objem krychle, kvádru, válce, -zná jednotky objemu a povrchu	Tělesa	6
-vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech, tabulkách.	Práce s daty	3

Učebnice: Matematika – aritmetika, algebra pro OU, Alena Keblová, Jana Volková

Matematika – geometrie pro OU, Keblová A., Volková J.

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Strnadová Dagmar

Učební osnova předmětu **ZÁKLADY EKOLOGIE**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvoj kladného vztahu žáků k přírodě a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Poskytuje vědomosti a dovednosti, jejichž osvojení je předpokladem k formování vztahu k přírodě a k její ochraně. Předmět vytváří předpoklady pro šetrné hospodaření s přírodními zdroji.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žákyně:

- dokázala aplikovat ekologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělání
- získala a prohloubila kladný vztah k přírodě
- uměla správně používat základní ekologické pojmy
- se rámcově seznámila s obsahem a významem etologie
- ctíla přírodní zákony
- poznala a uvědomila si globální problémy lidstva
- pochopila zásady trvale udržitelného rozvoje

Předmět Základy ekologie je zařazen do prvního ročníku a je rozvržen do třech učebních celků. Poznatky z ekologie a ekologická výchova jsou důležitým doplňkem odborných předmětů oboru vzdělání Šití prádla.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v prvním ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje a upevňuje. Výuka je především teoretická s možností praktických ukázek. Hodinová dotace předmětu je 33 hodin za ročník. Pro výuku je možné využít vyhledávání informací na internetu, příprava referátů na dané téma, samostatnou i skupinovou práci. Vedle metody výkladu je i výuka v terénu, odborné exkurze (zoologická, botanická zahrada, ekofarma, CHKO, NP).

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení, testů, kolektivní i samostatné práce. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo v praxi, samostatnost, úroveň vyjadřování. Hodnotí se i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

-rozvíjí dovednosti ve formulování svých myšlenek a jejich prezentování při oficiálních jednáních (**kompetence komunikativní**)

-rozvíjí dovednosti při samostatné práci v terénu a při řešení problémů s jinými lidmi –
týmové řešení (**kompetence k řešení problémů**)

-rozvíjí dovednosti získávat informace z odborné literatury i z internetu a využívat je při
zpracování referátů a přesvědčivé argumentace při zdůvodňování veřejného zájmu ochrany
životního prostředí (**kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních
technologií**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti, naplňuje předmět Základy ekologie tím, že vede žáky
k zdravému sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke snaze chránit
životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí, je nosným tématem předmětu, vede žáky k pochopení přírodních
zákonitostí.

Informační a komunikační technologie, je zde realizováno zdokonalováním schopnosti
žákyní efektivně používat prostředky informační a komunikační technologie v běžném životě,
v přípravě na budoucí povolání a později i při výkonu povolání.

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí základní ekologické pojmy - popíše stavbu Země - vysvětlí pohyby Země, vznik a vývoj - charakterizuje abiotické faktory prostředí a biotické faktory prostředí - objasní potravní vztahy v přírodě a koloběh látek - rozliší přirozené a umělé ekosystémy - definuje společenstva - porovná hlavní ekosystémy Země - charakterizuje jednotlivé typy krajiny	Základy ekologie - základní ekologické pojmy - planeta Země - vznik a vývoj života - vztahy mezi organismem a prostředím - abiotické faktory prostředí - biotické faktory prostředí - potravní vztahy v přírodě - stavba a funkce ekosystému - společenstva a ekosystémy - ekosystémy přírodní a umělé - biosféra – jednota, rozmanitost - koloběh látek v přírodě - typy krajiny - hlavní ekosystémy Země	20
-popíše ekosystémy v ČR -rozliší ekosystémy přirozené a umělé v okolí svého bydliště -uvede a ukáže na mapě chráněné krajinné oblasti a národní parky v ČR, vysvětlí specifický způsob chování člověka v těchto oblastech	Příroda naší republiky - charakter ekosystémů v ČR - ekosystémy přirozené a umělé, jejich historický vývoj v ČR - chráněné krajinné oblasti, národní parky	12

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- objasní vývoj lidské populace a její vztah k prostředí - charakterizuje orgánové soupravy - uvede příklady onemocnění orgánových soustav vlivem prostředí - uvede zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede možnosti ochrany zdraví člověka	Člověk - vývoj člověka - vývoj vztahů člověka a prostředí - orgánové soustavy člověka - vliv prostředí na orgánové soustavy a jeho vliv na zdraví člověka - zdravý životní styl a prostředí - ochrana zdraví člověka - přizpůsobivost člověka k prostředí	16
- charakterizuje ovzduší, vodu a půdu a jejich ovlivňování činností člověka - vysvětlí, co jsou přírodní zdroje a rozdělí je na neobnovitelné a obnovitelné - rozdělí odpady a uvede způsoby jejich zneškodňování - uvede globální problémy a jejich důsledky - objasní nutnost a způsoby ochrany biologické diverzity - uvede možnosti právní ochrany přírody - vysvětlí podmínky udržitelného rozvoje	Životní prostředí člověka - charakteristika životního prostředí člověka - přírodní zdroje a jejich využívání - globální problémy - vliv lidských činností na biosféru, ohrožování jejích základních složek - negativní vlivy na prostředí - odpady, chemizace prostředí, hluk - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje	16

Učebnice:

Kvasničková, D.: Základy ekologie. Třetí, přepracované vydání. Nakladatelství Fortuna 2004, ISBN:80-7168-902-5

Červinka, P. a kol.: Ekologie a životní prostředí. První vydání. Nakladatelství České geografické společnosti 2005, ISBN: 80-86034-63-1

Veselovský, Z.: Etologie-Biologie chování zvířat. Druhé vydání. Nakladatelství Academia 2008, ISBN: 978-80-200-1621-8

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova předmětu **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu si klade za cíl vybavit žákyně dovednostmi a znalostmi, které jsou důležité pro péči o duševní a tělesné zdraví. Žákyně jsou vedeny tak, aby si vážily svého zdraví a braly ho jako hodnotu nezbytnou pro kvalitní a spokojený život.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu Vzdelávání pro zdraví v platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodina týdně. Učivo je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací a pracovní návyky. V 1. ročníku získávají základní informace o důležitých činitelích ovlivňujících zdraví, o partnerských vztazích a rozvoji vlastní osobnosti. Ve 2. ročníku je důraz kladen na nezbytnost první pomoci, prevenci úrazů, chování v mimořádných situacích a úlohy státu při ochraně zdraví a života obyvatel. Předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty – tělesnou výchovou, občanskou naukou a ekologií.

Metody a formy výuky

Při výuce se využívá hromadného i skupinového vyučování, v obou formách dominuje individuální přístup učitele. Při probírání učiva je volena metoda výkladu, poslechu, četby, práce s obrazovým materiálem, samostatné práce, soutěží, testových úloh, postojových her, práce na PC, besed s odborníky, exkurze.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Kromě teoretických znalostí je důraz kladen na snahu vytvářet si nový, zdravější hodnotový žebříček, na vytváření dovedností jak v oblasti sebepojetí, tak i v odmítání škodlivých látek. Významná při hodnocení je i úroveň dovedností získaných v oblasti první pomoci. Při závěrečné klasifikaci je vždy brán na zřetel přístup žákyně ke vzdělávání, k plnění každodenních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- komunikuje ve vyhrocených životních situacích (**kompetence komunikativní**)
- vytváří si představu o sobě samé a podporuje vlastní sebedůvěru
- dodržuje pravidla skupinové práce
- snaží se odhadnout důsledky svého chování
- chová se zodpovědně v mimořádných situacích (**kompetence personální a sociální**)
- vyhledává a zpracovává informace
- snaží se vytrvat a dokončit zadaný úkol (**kompetence k učení**)
- navrhuje různé způsoby řešení zadaných úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí - cílem je vést žákyně k tomu, aby se naučily jednat hospodárně, správně nakládaly s odpady, dodržovaly požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví, přijímaly odpovědnost za své jednání. Uvědomovaly si souvislost mezi životním prostředím a vlastním zdravím.

Informační a komunikační technologie - žákyně jsou vedeny tak, aby se uměly orientovat v široké nabídce informací týkajících se zdraví a rozpoznaly znaky konzumního způsobu života. Cílem je též využití internetu k rozšíření vědomostí ve všech oblastech tj. fyzického, psychického i sociálního zdraví.

1. ročník**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí pojem zdraví - vyjmenuje základní činitele ovlivňující zdraví - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví - vysvětlí následky ničení životního prostředí - uvede různé způsoby životního stylu - vysvětlí pojem „zdravý životní styl“ - vyjmenuje zásady správné životosprávy - uvede základní principy zdravého stravování - objasní, co je alternativní směr ve výživě a uvede příklady - popíše poruchy ve výživě - rozpozná škodlivé, manipulativní účinky v mediích v oblasti módy a stravování - vysvětlí vliv tělesného pohybu na zdraví - uvede známé pohybové aktivity a odliší je od vrcholového sportu - popíše základní způsoby otužování - vysvětlí co je BOZP - vysvětlí rozdíly mezi kamarádstvím, přátelstvím, láskou - objasní důsledky sexuálního života na zdraví člověka /kladné i záporné/	Péče o zdraví - definice zdraví - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí - životní styl - životospráva - výživa - pohybové aktivity - pracovní podmínky - partnerské vztahy a sexualita	24
- vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím - popíše různé způsoby sebepoznání - popíše typologie osobností - objasní na příkladech sociálně patologické závislosti - vysvětlí důsledky rizikového chování na život jednotlivce i společnosti - dovede popsat způsoby prevence či léčby různých závislostí	Duševní zdraví a osobnost - rizikové faktory poškozující osobnost - sociální dovednosti	8

2. ročník**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

- vysvětlí systém zdravotní péče v ČR - vhodně komunikuje se službami odborné pomoci	Zdravotní péče v ČR - programy podpory zdraví	4
- vyjmenuje nejčastější civilizační a infekční nemoci - ovládá pravidla osobní hygieny - vyjmenuje vybavení příruční lékárny	Civilizační a infekční nemoci - prevence nemocí	8
- vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky šoku a protišoková opatření - předvede základní resuscitaci - rozliší úrazy v různých situacích - vyjmenuje preventivní opatření proti nejčastějším úrazům - uvede složky zdravotního záchranného systému	První pomoc - úrazy - záchranné složky	12
- charakterizuje mimořádnou událost - předvede v improvizovaných situacích přivolání pomoci - vyjmenuje zásady pomoci při ohrožení - dokáže zavolat na tísňovou linku	Ochrana člověka v mimořádných situacích - živelné pohromy - co dělat při ohrožení - tísňové linky	8

Literatura:

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 1. r. pro OU Praha: Septima, 1999 ISBN 80-7216-101-6

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 2. r. pro OU Praha: Septima, 1999 ISBN 80-7216-106-7

Dvořáková, E.: Zdravověda pro 3. r. pro OU, Praha Septima, 1999 ISBN 80-7216-106-7

Dvořáková, E.: Epidemiologie a hygiena pro 2. r. OU, Praha Septima, 2000 ISBN 80-7216-123-7

Kubrichtová, L.: Hygienické návyky péče o zdraví, Praha Fortuna 1993 ISBN 80-7168-040-0

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Dagmar Strnadová

Učební osnova předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky v tělesné výchově je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z prováděné činnosti. Pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek a jiných závislostí. Prohlubovat hygienické a zdravotní návyky a zásady, umět reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Vést žákyně k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, k čestnému jednání v civilním životě, k vytváření a upevňování přátelských vztahů a zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností.

Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 2 hodiny týdně. Učivo zahrnuje tematické celky - teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty např. odborný výcvik, základy ekologie, výchova ke zdraví.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Hodina se skládá z činností: nástup, rozcvička, hlavní část hodiny daného typu sportování. Žákyně cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, bez šperků (bezpečnost). Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, hygienické zásady. Výuka probíhá na víceúčelovém sportovním hřišti, v místnosti pro formování postavy, ve volné přírodě a dle možností v tělocvičně ZŠ Černovice, plaveckém a zimním stadionu v Táboře. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, sportovní kroužek a různé přednášky.

Způsob hodnocení žákyní

Hodnocení žákyní je podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Hodnotí se pomocí bodovacích tabulek a výkonných limitů. Používá se numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází ze školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žákyně poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost
(kompetence k učení)

- žákyně vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopny obhájit svá rozhodnutí (**kompetence k řešení problému**)
- žákyně komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuze (**kompetence komunikativní**)
- spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, vytváří si pozitivní představu o sobě samé, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj (**kompetence personální a sociální**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - výuka rozšiřuje celkový rozhled žákyní, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí - výuka směřuje k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žákyně žijí.

Člověk a svět práce - žákyně jsou vedeny k tomu, aby byly schopny uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázaly respektovat nadřízeného.

Informační a komunikační technologie - žákyně vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Ročník: 1**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- chová se tak, aby neohrozila zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, používá cvičební úbor a obutí - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným	Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc	2
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - má představu o svých běžeckých a skokanských limitech - ovládá pravidla atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - zná základní startovní povely - zvládá základní techniku vrhu koulí	Atletika - běh vytrvalostní 800 m - běh rychlý 60m - běh rychlý 100m - běh štafetový - skok do dálky - skok do výšky - zdokonalování techniky flopu - hod míčkem - vrh koulí	10
- umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair play - ovládá pravidla vybraných her - chápe signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos	Sportovní hry - vybíjená - házená - volejbal - fotbal - basketbal - florbal	10
-dovede kotoul vpřed, vzad, letmo - zlepší koordinaci svých pohybů - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - nebojí se náradí - dovede roznožku, skrčku přes náradí, výmyky a přešvihy na hrazdě, podmet a základní cvičební prvky na kladině - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad - zlepšování techniky - kotoul letmo - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy v postojích - šplh Přeskoky - skoky odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu - našíř, naděl - skrčka přes kozu Hrazda - náskok do vzporu - výmyk - podmet - přešvihy únožmo ve vzporu Kladina	8

	- různé druhy chůze - rovnovážné polohy - náskoky a seskoky	
- zvládá koordinaci pohybu s hudbou - zlepší hudební a rytmické vnímání - je schopna sladit při cvičení pohyb s hudbou	Rytmické cvičení s hudbou -aerobní cvičení	4
- chápe důležitost relaxace	Relaxační cvičení -relaxační techniky	2
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	Úpoly - střehové postoje - pády stranou a vzad	2
- umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	Pohybové hry - drobné - závodivé - motivační - štafetové	4
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin	Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - vyrovnávací	4
- osvojí si plavecké způsoby - chápe důležitost plavání i v kritických situacích – záchrana tonoucího	Plavání (podle zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- umí se pohybovat na bruslích vpřed a vzad - respektuje pravidla bezpečnosti - chápe estetické stránky tohoto sportu – krasobruslení	Bruslení - základy techniky bruslení - jízda vpřed - jízda vzad - jednoduché piruety	2
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - respektuje pravidla bezpečnosti - zná zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti	Lyžování (podle podmínek školy) - lyžařská výstroj a výzbroj - základy běžeckého lyžování - techniky běžeckého lyžování (volná, klasická) - sjezd mírného kopce - týdenní lyžařský kurs zakončený závodem v běhu na lyžích	10

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se pohybovat v terénu - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun	Turistika a pobyt v přírodě - orientace v terénu - orientační běh - turistický pochod - jízda na kole	4
---	--	---

Ročník: 2**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chová se tak, aby neohrozila zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, používá cvičební úbor a obutí - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným	Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc	2
- dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - má představu o svých běžeckých a skokanských limitech - ovládá pravidla atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - zná základní startovní povely - zvládá základní techniku vrhu koulí - dovede uplatňovat a zlepšit techniku vybraných atletických disciplín	Atletika - běh vytrvalostní 800 m - běh rychlý 60m - běh rychlý 100m - běh štafetový - skok do dálky - skok do výšky - zdokonalování techniky flopu - hod míčkem - vrh koulí	10
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair play - chápe různé varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - zlepší herní projev	Sportovní hry - vybíjená - házená - volejbal - fotbal - basketbal - florbal	10
- dokáže zvládnout i obtížný cvik s dopomocí - zlepší koordinaci svých pohybů - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - nebojí se náradí - sestaví složitější pohybové sestavy - dovede kotoul vpřed, vzad, letmo, roznožku, skrčku přes náradí, výmyky a přešvihy na hrazdě, podmet a základní cvičební prvky na kladině - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad - zlepšování techniky - kotoul letmo - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy v postojích - šplh Přeskoky - skoky odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu - našíř, naděl - skrčka přes kozu Hrazda - náskok do vzporu - výmyk	8

	- podmet - přešvihy únožmo ve vzporu Kladina - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - náskoky a seskoky	
- zvládá koordinaci pohybu s hudbou - zlepšuje hudební a rytmické vnímání - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou	Rytmické cvičení s hudbou - aerobní cvičení	4
- chápe důležitost relaxace	Relaxační cvičení - relaxační techniky	2
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - stěhové postoje - pády stranou a vzad	2
- umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	Pohybové hry - drobné - závodivé - motivační - štafetové	4
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin	Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - vyrovnávací - zdravotní	4
- osvojí si plavecké způsoby - chápe důležitost plavání i v kritických situacích – záchrana tonoucího	Plavání (podle zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- umí se pohybovat na bruslích vpřed a vzad - respektuje pravidla bezpečnosti - chápe estetické stránky tohoto sportu	Bruslení - základy techniky bruslení - jízda vpřed - jízda vzad - jednoduché piruety	2
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - respektuje pravidla bezpečnosti - zná zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti	Lyžování (podle podmínek školy) - lyžařská výstroj a výzbroj - základy běžeckého lyžování - techniky běžeckého lyžování (volná, klasická) - sjezd mírného kopce - týdenní lyžařský kurs zakončený závodem v běhu na lyžích	10

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se pohybovat v terénu - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun	Turistika a pobyt v přírodě - orientace v terénu - orientační běh - turistický pochod - jízda na kole	4
--	---	---

Literatura:

M. Zapletal.: Velká encyklopedie her, základní pravidla míčových her

Jaroslav Framo: Tělesná výchova 1,2

Zdeněk Nádvorník: Tělesná výchova 3,4

Jaroslav Buchtel: Odbíjená

Vilém Kantůrek: Pravidla lehké atletiky

Učební osnovu zpracoval: Jiří Konvička

Učební osnova

PRÁCE S POČÍTAČEM

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Obsahovým cílem předmětu práce s počítačem je poskytnout žákyním vědomosti o základech práce na počítači, naučit je prakticky využívat výpočetní techniku a její možnosti.

Naučit žákyně porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žákyně samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žákyně operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, ubytování apod.). Naučit žákyně pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Předmět práce na počítači vychází z obsahového okruhu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 1 hodinu týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – funkce a význam informačních a komunikačních technologií, základní ovládání počítače, základy textového editoru, základní funkce internetu.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žákyně získaly poznatky o práci s počítačem, možnosti využívání internetu v běžném životě, využívání výpočetní techniky pro studium dalších vyučovacích předmětů. Zároveň si žákyně musí zafixovat nebezpečí zneužití osobních dat zejména prostřednictvím sociálních sítí.

Metody a formy výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – výklad, řízený rozhovor, diskuse. Praktické ověřování poskytnutých informací vlastní prací na počítači, případné chyby při práci jsou vyučujícím vysvětleny a odstraněny.

Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Nové poznatky si žákyně upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru vzdělání. Žákyně jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a rozšiřovat další znalosti a dovednosti.

Způsoby hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem formou ústního zkoušení s praktickým ověřením vědomostí na počítači. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo v praxi, samostatnost, úroveň vyjadřování.

Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žákyně se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Slovně je žákyně hodnocena v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žákyně ohodnocena při kontrolním ověřování vědomostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- srozumitelně formulovat své znalosti a myšlenky, účastnit se diskuse, vhodně reagovat na názory ostatních, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislý text včetně odborné terminologie (**kompetence komunikativní**)
- adaptovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly, žákyně formuluje své názory a je schopna vyslechnout názory druhých (**kompetence personální a sociální**)
- využít získaných vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky v praktickém životě pomocí informací z internetu, řešit praktické úkoly pomocí získaných vědomostí ve výuce

Člověk a životní prostředí – žákyně vést k hospodárnému jednání, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví, žákyně pochopí význam životního prostředí pro společnost, likvidaci elektroodpadu budou chápat jako neopomenutelný zdroj druhotných surovin.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát apod.)	Osobní počítač Historie počítačů – první počítač, vývoj počítačů Části a díly počítače (hardware) - části počítačové sestavy – skříň počítače, tlačítka a svítící diody na ní, zapnutí a vypnutí počítače, monitor, klávesnice, myš -základní deska počítače, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD-ROM, zvuková karta, rozhraní, grafická karta a monitor, skříň počítače a napájecí zdroj, síťová karta, faxmodem, zapojení kabelů do počítače) Tiskárny – typy tiskáren, rozdíly mezi jednotlivými typy, Skenery – princip funkce, druhy skenerů Digitální fotografie Přenosová média	3
- vysvětlí pojem program - dokáže nainstalovat, aktualizovat program	Software a jeho nastavení - softwarové firmy - program, jeho označení a verze programu - aktualizace programu - instalace programu - spuštění programu	1
- vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem	Počítačové viry a antivirová ochrana - typy virů - šíření virů - antivirové programy	1
- interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Autorská práva - porušování autorských práv - zabezpečení dat před zneužitím	1
- vyjmenuje operační systémy - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) - orientuje se v systému adresářů - vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů	Operační systémy - obecně o operačních systémech - srovnání operačních systémů - pracovní plocha - okno, operace s okny - spuštění programu - průzkumník - schránka – základní operace	3

	- konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely - tiskárny a konfigurace tisku	
- interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla - formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vytváří obsahy, rejstříky, seznamy - využívá a vytváří styly - používá a vytváří šablony - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje tabulky - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi	Microsoft Office – Word - popis prostředí - práce se souborem - formát písma a odstavce - schránka - čáry a ohraničení - tabulky - automatické číslování a odrážky - hledání a nahrazování textu v dokumentu - automatické opravy - kontrola pravopisu - vložení symbolu do dokumentu - záhlaví a zápatí, číslování stránek - styly - vkládání a úprava grafických objektů - tvorba obsahu a rejstříku - tisk	15
- vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky	Počítačové sítě - co je to počítačová síť - koncepce sítí	1
- dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - při práci respektuje platné etické a	Celosvětová počítačová síť Internet - historie - připojení k internetu - internetový prohlížeč - vyhledávání v Internetu - ukládání dat z internetu do počítače	5

právní normy (ochrana autorských práv) - kriticky posoudí kvalitu informačních zdrojů		
- samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	E-mail a počítačová pošta - poštovní aplikace Microsoft Outlook - další možnosti a služby Internetu	2

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulačtorů - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce - nastaví dokument pro tisk	Microsoft Office Excel - vytvoření nového sešitu - uložení pracovního sešitu - vložení údajů do buňky - přepsání údajů v buňce - přesouvání a kopírování údajů - vzorce a funkce - úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) - práce s listy - řazení údajů - filtrování údajů - příprava tisku, - propojení tabulky Excelu s Wordem	5
- vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - připraví si podklady pro zpravování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci pomocí průvodce - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků	Microsoft Office- Power Point - spuštění programu - co je to prezentace, k čemu slouží - principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci - vytváření nové prezentace pomocí průvodce - pohyb po prezentaci - řazení snímků - barevná schémata, pozadí snímků - formátování textu a ostatních prvků - záhlaví zápatí - doplňování efektů – nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků	10
- žákyně se umí orientovat na stránkách důležitých institucí, kde mohou nalézt důležité informace potřebné pro běžné používání v praktickém životě	Vyhledávání informací na portálu ČSSZ, MPSV, využití výpočetní techniky ve studovaném oboru – nové trendy v odívání, nové materiály. Internetové obchody, informace týkající se sociální problematiky	18

Učebnice:

Pavel Navrátil: Počítačové vzdělávání – program Z, Computer Media s.r.o., vydání druhé, 2006 ISBN: 80-86686-67-1

Pavel Navrátil: WORD pro školy, Computer Media s.r.o., 2005, vydání první, ISBN: 80-86686-32-9

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu ekonomika je poskytnut žákyním odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Žákyně získá základní přehled o pracovně právních vztazích, podnikání. Orientuje se v živnostenském zákoně, obchodním zákoníku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu občanský vzdělávací základ v platném RVP. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v obou ročnících.

Učivo zahrnuje tematické celky: základní ekonomické pojmy, pracovně právní vztahy, podnikání, peníze, mzdy, daně, pojištění.

Výuka směřuje k tomu, aby žákyně získaly základní poznatky z hlediska pracovněprávních vztahů, znaly práva a povinnosti jak zaměstnance, tak i zaměstnavatele, pochopily způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, znaly funkci úřadů práce, seznámily se s podmínkami pro samostatné podnikání, orientovaly se v jednotlivých složkách mzdy, pochopily význam a druhy pojištění. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem občanská nauka.

Metody a formy výuky

V předmětu lze využít individuální práce i práce ve skupině. Metody výuky- práce s odbornou literaturou a tiskem, výklad beseda, exkurze na úřadu práce. Žákyně se učí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů. Nácvik konkrétních situací.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem podle aktivity, přístupu, samostatnosti. Průběžně je využíváno ústní a písemné zkoušení pro ověření nabytých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání, srozumitelně formulovat své myšlenky (**kompetence komunikativní**)
- adaptovat se na životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný (**kompetence personální a sociální**)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi-týmové řešení (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce – využít svých odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce

Informační a komunikační technologie – pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky pro účely uplatnění v praxi

Ročník: 1**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- uvede příklady potřeb, statků - posoudí vliv ceny na nabídku, poptávku - vysvětlí tržní rovnováhu	Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, trh-typy - poptávka, nabídka - tržní rovnováha	14
- popíše základní prvky právních norem pro podnikání - charakterizuje jednotlivé typy živností - komentuje jednotlivé postupy při zakládání a ukončení živnosti - vyjmenuje obchodní společnosti, charakterizuje je	Podnikání - základní pojmy - fyzická a právnická osoba - podnikání podle živnostenského zákona - typy živností a jejich charakteristika - ukončení živnostenského podnikání - obchodní společnosti-typy, vznik, zánik - akciová společnost, akcie - ostatní typy společností - družstva	18

Učebnice:

Sojka, M. Ing., Ing. J. Pudlák: Ekonomie pro střední školy (SPN), vydání první
ISBN 80-04-26109-4

Novotný, Z.: Ekonomika pro střední školy, Fortuna, první vydání, ISBN 80-85298-60-0

Kadeřábková, B.: Základy ekonomie, první vydání, ISBN 80-901387-3-X

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Pavlína Paclíková

Ročník: 2**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání - ví, jak postupovat při jednání na úřadu práce - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - uplatní znalosti při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadů práce, možnosti rekvalifikace - odlišuje druhy způsobených škod a jejich náhradu - vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance, zaměstnavatele	Pracovně právní vztahy - pracovní poměr-vznik - pracovní smlouva - ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - pracovní doba - trh práce-vznik a důsledky nezaměstnanosti - funkce úřadů práce, personální agentury - rekvalifikace - druhy škod, jejich předcházení, odpovědnost	18
- uvede základní pojmy týkající se mzdy - vysvětlí pojem a význam slova valorizace - zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vysvětlí činnosti týkající se založení a nakládání s běžným účtem - vyjmenuje druhy bank - vysvětlí význam ukládání peněz v různých institucích	Peníze, mzdy, daně, pojištění - mzda - základní pojmy - mzdová politika, valorizace - životní minimum - daň ze mzdy - pojištění- zákonné, smluvní - hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněž. ústavů, inflace - běžný účet-založení, dispozice - vkladové činnosti bank	14

Učebnice:

Sojka, M. Ing., Ing. J. Pudlák: Ekonomie pro střední školy (SPN), vydání první
ISBN 80-04-26109-4

Novotný, Z.: Ekonomika pro střední školy, Fortuna, první vydání, ISBN 80-85298-60-0

Kadeřábková, B.: Základy ekonomie, první vydání, ISBN 80-901387-3-X

Učební osnovu zpracovala: Mgr. Pavlína Paclíková

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu technologie je poskytnout žákyním vědomosti o technologických postupech různých druhů prádla a tyto znalosti uplatnit při zhotovování jednotlivých druhů prádla.

Charakteristika učiva

Předmět technologie vychází z obsahového okruhu technická příprava v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 2 hodiny týdně. Učivo zahrnuje tematické celky- výroba prádla, rozdělení prádla, základní pojmy, technologické postupy výroby částí prádla např. švy, záševky, ozdobné prvky, druhy kapes, zapínání, technologické postupy výroby prádla, vady prádlových výrobků.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žákyně získaly poznatky o používaných technologických postupech ve výrobě prádla individuálním a hromadným způsobem. Jsou vedeny k pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek, uplatňování estetiky a plnění požadavků na kvalitu výrobků. Zvládnou práci s odborným textem, učebnicí. Předmět technologie je provázán s dalšími vyučovacími předměty, především odborným výcvikem, oděvními stroji a zařízeními, materiály.

Metody a formy výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – výklad, řízený rozhovor, diskuse. Žákyně se učí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů, účastní se exkurzí do oděvních firem, kde si upevní získané poznatky. Součástí výuky jsou i praktická cvičení – žákyně se učí možnostem různých technologických postupů s ohledem na materiál, stříh.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně jsou hodnoceny v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení, testů, kolektivní i samostatné práce. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo v praxi, samostatnost, úroveň vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- srozumitelně formulovat své znalosti, účastnit se diskuse, vhodně reagovat na názory ostatních, zpracovávat věcně správně souvislý text včetně odborné terminologie (**kompetence komunikativní**)
- adaptovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly (**kompetence personální a sociální**)
- využít nabytých vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie - cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky v technologickém procesu pomocí informací z internetu

Člověk a životní prostředí – vést žákyně k hospodárnému jednání, důraz klást na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše rozdělení prádla podle různých hledisek - uvede druhy výroby, organizaci šicí dílny - popíše výrobní proces v oděvní výrobě - používá odborné názvosloví - vysvětlí rozdíl mezi pojmy operace, úkon, pohyb - popíše vybavení šicí dílny, vyjmenuje stroje, zařízení a pomůcky - vyjmenuje pomůcky ke střihání, příprava materiálu ke střihání a zásady - popíše princip a význam žehlení - zná problematiku ze světa práce	Výroba prádla - historie výroby prádla - rozdělení prádla - výrobní proces (oddělovací, spojovací, tvarovací, dokončovací) - základní pojmy-operace, úkon, pohyb - vybavení šicí dílny - střihání textilií - žehlení, základní pojmy - pracoviště- kvalita práce, šetření na pracovišti, podmínky práce, problémy na pracovišti	16
- vysvětlí správné držení těla při ručním šití - uvede rozdělení ručních stehů, charakterizuje je a popíše jejich použití - popíše postupy zhotovení a použití švů, záševků, záhybů, rohů - popíše postupy zhotovení záševků, záhybů, sámků - charakterizuje kapsy, uvede jejich vhodné použití - zpracuje postup hotovení kapsy nakládané, ve švu, klínové - popíše druhy zapínání, rozdělení dírek a uvede jejich použití - zná postup vyšití strojové a ruční dírky - zná postup přišívání knoflíků, spínátek, háčků a oček - zná postup všívání zdrhovadla - vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Technologické postupy výroby částí prádla - technika ručního šití, druhy ručních stehů a použití - strojové šití, druhy švů a použití - drobné prádlové součásti - ozdobné prvky prádla - základní druhy kapes-postupy hotovení - druhy zapínání, dírky, knoflíky, zdrhovadla, spínátka, háčky, očka - technologické postupy při zhotovení zapínání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	32
- používá správně odborné názvosloví - zhotoví technický nákres a technický popis ubrusu - zpracuje pracovní postup hotovení ubrusu - uvede druhy a způsoby zakončení krajů - uvede možnosti zdobení - umí vybrat vhodný materiál	Stolní prádlo - technický nákres, technický popis ubrusu, prostírání - technologický postup hotovení ubrusu, prostírání - způsoby zakončení krajů stolního prádla - možnosti zdobení a výběr materiálu	8

- zhotoví technický náčrtek a technický popis polštáře - sestaví soupis základních operací pro zhotovení polštáře - uvede druhy zapínání na stolní prádlo a postupy hotovení	Ložní prádlo - technický náčrtek, technický popis polštáře - technologický postup hotovení polštáře a povlaku na deku - druhy zapínání	8
--	--	---

Učebnice:

E. Vondráčková, D. Chloupek: Technologie (SPN)

E. Velíková: Oděvní technologie I. ročník, Praha 2000, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-59-9

E. Velíková: Oděvní technologie II. ročník, Praha 2001, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-75-0

B. Krůtová a kol.: Technologie oděvů a prádla (SNTL)

V. Vrba: Technologie výroby prádla (SPN)

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
-popíše rozdělení prádla podle různých hledisek - uvede druhy výroby, organizaci šicí dílny - popíše výrobní proces v oděvní výrobě - používá odborné názvosloví - vysvětlí rozdíl mezi pojmy operace, úkon, pohyb - popíše vybavení šicí dílny, vyjmenuje stroje, zařízení a pomůcky - vyjmenuje pomůcky ke střihání, příprava materiálu ke střihání a zásady - popíše princip a význam žehlení - zná problematiku ze světa práce	Výroba prádla - historie výroby prádla - rozdělení prádla - výrobní proces (oddělovací, spojovací, tvarovací, dokončovací) - základní pojmy-operace, úkon, pohyb - vybavení šicí dílny - střihání textilií - žehlení, základní pojmy - pracoviště- kvalita práce, šetření na pracovišti, podmínky práce, problémy na pracovišti	4
- umí definovat povinnosti a práva - reaguje na běžné otázky z oblasti zaměstnání - zná obecnou problematiku ze světa práce	Zaměstnání - povinnosti a práva zaměstnavatele - povinnosti a práva zaměstnance - možnosti práce a uplatnění	2
- vysvětlí správné držení těla při ručním šití - uvede rozdělení ručních stehů, charakterizuje je a popíše jejich použití - popíše postupy zhotovení a použití švů, záševků, záhybů, rohů - popíše postupy zhotovení záševků, záhybů, sámků - charakterizuje kapsy, uvede jejich vhodné použití - zpracuje postup hotovení kapsy nakládané, ve švu, klínové - popíše druhy zapínání, rozdělení dírek a uvede jejich použití - zná postup vyšití strojové a ruční dírky - zná postup přišívání knoflíků, spínátek, háček a oček - zná postup všívání zdrhovadla - vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Technologické postupy výroby částí prádla - technika ručního šití, druhy ručních stehů a použití - strojové šití, druhy švů a použití - drobné prádlové součásti - ozdobné prvky prádla - základní druhy kapes-postupy hotovení - druhy zapínání, dírky, knoflíky, zdrhovadla, spínátka, háčky, očka - technologické postupy při zhotovení zapínání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	10
- zhotoví technický nákres, technický popis pánských trenýrek - zpracuje technologický postup hotovení trenýrek - zná druhy výrobků a použitý materiál - popíše zhotovení kapsy nakládané a ve švu	Pánské trenýrky - druhy, materiál - technický nákres, technický popis pánských trenýrek - technologický postup pánských trenýrek - kapsa nakládaná, ve švu	8

- čte s porozuměním pracovní předpis - zhotoví technický nákr, technický popis pracovních kalhot - zpracuje technologický postup hotovení pánských montérek - uvede postup hotovení kapsy nakládáné, ve švu - vybere vhodný materiál na výrobek - popíše domácí kalhoty a postup hotovení - zpracuje postup hotovení pasového kraje kalhot do obruby, pasového límce	Pracovní kalhoty - technický nákr, technický popis pracovních kalhot - postup hotovení jednotlivých částí, montáž, dokončení - kapsy - materiál - domácí kalhoty- nákr a popis, postup hotovení - postup zhotovení pasového okraje	10
- popíše typy pánských košil - zhotoví technický nákr, technický popis pánské košile - zpracuje technologický postup hotovení pánské košile - popíše druhy límců a postup hotovení - vybere vhodný materiál - uvede druhy zapínání, druhy dírek	Pánská košile - rozdělení pánských košil, materiál - technický nákr, technický popis pánské košile klasické - technologický postup hotovení jednotlivých součástí, montáž a dokončení - límce, druhy, postup hotovení jednodílného límce - zapínání	20
- uvede druhy a použití zástěr - zhotoví technický nákr a technický popis zástěry pasové a náprsníkové - zpracuje technologický postup hotovení zástěry pasové, náprsníkové, s členíci švy - dovede aplikovat uvedený postup na jiné druhy zástěr - umí vypracovat lemovací a obrubovací šev - zpracuje technologický postup dětské zástěrky	Zástěra - druhy, použití - technický nákr, technický popis zástěry pasové, náprsníkové, s členíci švy - technologický postup zástěry pasové, náprsníkové, s členíci švy - zhotovení okraje lemovacím a obrubovacím švem - dětská zástěrka	10

Učebnice:

E. Vendrinská, D. Choluj: Technologie (SPN)

E. Velíková: Oděvní technologie I. ročník, Praha 2000, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-59-9

E. Velíková: Oděvní technologie II. ročník, Praha 2001, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-75-0

B. Krůtová a kol.: Technologie oděvů a prádla (SNTL)

V. Vrba: Technologie výroby prádla (SPN)

Učební osnovu zpracovala Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu

MATERIÁLY**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Poskytnout žákyním základní znalosti o textilních surovinách, jejich vlastnostech, způsobu výroby textilií a tyto poznatky uplatnit při výrobě prádla.

Charakteristika učiva

Předmět materiály vychází z obsahového okruhu technická příprava v platném RVP. Předmět se vyučuje v obou ročnících 2 hodiny týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – textilní vlákna, přírodní vlákna, chemická vlákna, tkaniny, zušlechťování textilií, vložkový oděvní materiál, drobná oděvní příprava, tkaniny a pleteniny, čištění a ošetřování prádla, rozbory a určování textilií. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žákyně naučily pracovat s učebnicí, studijním textem, získaly informace pomocí informačních a komunikačních technologií a dokázaly s nimi pracovat a využívat je. Dále by se měly orientovat v prádlových materiálech, volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku.

Předmět materiály je provázán s dalšími vyučovacími předměty, především technologií, odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Při výuce je obvykle volena metoda výkladu, rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, vzorků textilních materiálů, studijního textu. Žákyně se učí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů, účastní se exkurzí do textilních a oděvních firem, kde si upevní získané poznatky z teoretické výuky, poznávají nové materiály a utváří si představy o chodu firmy. Součástí výuky jsou i praktická cvičení – žákyně se učí rozpoznávat textilie z hlediska vlastností, vazeb, použití. Tato dovednost je základem pro hotovení výrobků.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení, které je zaměřeno na schopnost využití znalostí o vlastnostech textilních materiálů, na samostatné i týmové úkoly. Při pololetní klasifikaci je zohledňován celkový přístup žákyně k plnění učebních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- řešit samostatně běžné pracovní problémy (**kompetence řešit problémy**)
- vyhledávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, prezentovat získané poznatky (**kompetence personální a sociální**)
- efektivně se učit, pracovat, využívat zkušeností, obhajovat své názory a postoje (**kompetence personální a sociální**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí – cílem je vést žákyně k tomu, aby se naučily jednat hospodárně, správně nakládaly s odpady, dodržovaly požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví, přijímaly odpovědnost za své jednání.

Informační a komunikační technologie – hlavním cílem je vést žákyně k tomu, aby získávaly nové poznatky v oblasti textilních vláken a oděvních materiálů pomocí informací z internetových stránek.

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše vývoj textilií - popíše rozdělení textilií - uvede jednotlivé druhy textilií a uvede jejich použití	Úvod do předmětu - význam předmětu, vývoj a historie textilií - druhy textilií a jejich použití	4
- zakreslí schéma rozdělení textilních vláken - používá značení textilních vláken - vyjmenuje nejdůležitější vlastnosti textilních vláken	Textilie pro výrobu prádla - rozdělení a vlastnosti textilií - označování výrobků z textilií	4
- rozlišuje přírodní vlákna podle původu - popíše pěstování, sklizeň, vlastnosti, použití přírodních vláken	Přírodní vlákna - přírodní vlákna rostlinného původu - přírodní vlákna živočišného původu	26
- vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna a charakterizuje je - zná použití chem. vláken a vlastnosti	Chemická vlákna - z přírodních polymerů - ze syntetických polymerů	10
- definuje základní pojmy - popsat základy předení, skaní	Výroba přízí - druhy, výroba přízí, základ. pojmy - předení, skaní	4
- popíše různé způsoby úpravy textilií - odhadne, jaké základní úpravy byly na textilií použity	Zušlechťování textilií - předúprava a bělení - barvení a potiskování - speciální úpravy	4
- popíše princip výroby tkanin - pojmenuje základní vazby tkanin, charakterizuje je a zná použití - popíše tkalcovský stav - zná druhy pletenin a použití - umí zakreslit vazby tkanin	Tkaniny a pleteniny - princip tkaní, základní pojmy, tkalcovské stavy - základní vazby tkanin - princip pletení, základní vazby	12

Učebnice:

Kozlovská H., Bohanesová B.: Oděvní materiály I., II. ročník. Druhé, přepracované vydání. Praha 1998, Informatorium. ISBN 80-85427-28-9. ISBN 80-86073-29-7.

Mračková I.: Oděvní materiály pro OU. První vydání. Praha 2000, nakladatelství Septima. ISBN 80-7216-140-7.

Bohanesová B. a kolektiv: Oděvní materiály. SNTL

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Ročník: 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- rozlišuje textilie podle použití - zvolí vhodný druh textilie vzhledem ke zhotovovanému výrobku - rozeznává jednotlivé druhy vložkových materiálů - popíše základní druhy vložkového materiálu - vyjmenuje druhy podšívek a jejich funkce, použití	Oděvní textilie - rozdělení oděvních textilií, vlastnosti - prádlové, šatové, oblekové, plášťové - vložkové textilie-druhy, vlastnosti, použití - podšívkové textilie	20
- uvede rozdělení oděvní přípravy - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je - určí vhodnost použití druhů oděvní přípravy při zhotovování prádla	Oděvní příprava - rozdělení - druhy, vlastnosti, použití - drobná textilní příprava - drobná technická příprava	24
- uvede způsoby čištění a ošetřování prádla - interpretuje symboly pro ošetřování prádla - použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění prádla	Čištění a ošetřování prádla - praní prádla - chemické čištění textilií - symboly pro ošetřování prádla a oděvů	4
-uvede druhy vláken, jejich vlastnosti, způsoby získávání a použití	Druhy textilních vláken - vlákna rostlinná, živočišná, chemická - vlastnosti a použití	10
- definuje základní pojmy - popsat základy předení, skaní	Výroba přízí - druhy, výroba přízí, základ. pojmy - předení, skaní	2
- popíše princip výroby tkanin - pojmenuje základní vazby tkanin, charakterizuje je a zná použití - popíše tkalcovský stav - zná druhy pletenin a použití - umí zakreslit vazby tkanin	Tkaniny a pleteniny -princip tkaní, základní pojmy, tkalcovské stavy - základní vazby tkanin - princip pletení, základní vazby	4

Učebnice:

Kozlovská H., Bohanesová B.: Oděvní materiály I., II. ročník. Druhé, přepracované vydání. Praha 1998, Informatorium. ISBN 80-85427-28-9. ISBN 80-86073-29-7.

Mračková I.: Oděvní materiály pro OU. První vydání. Praha 2000, nakladatelství Septima. ISBN 80-7216-140-7.

Bohanesová B. a kolektiv: Oděvní materiály. SNTL

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu

ODBORNÉ KRESLENÍ

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žákyně používat informace ze střihové dokumentace, získávat poznatky o velikostních soustavách prádla a seznámit se s metodikou konstruování základních střihů osobního, ložního a stolního prádla. Vytvořit komplexní pohled žákyní na prádlový výrobek, pěstovat v nich cit pro formu a tvar.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu technická příprava v platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodinu týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – technické kreslení, orientaci ve velikostních sortimentech oděvů a prádla, znalosti základních střihových pojmů, základních střihových dílů prádla (polštář, pánské trenýrky, dámská zástěra pasová, mo, pánská košile).

Předmět je provázán s dalšími vyučovacími předměty matematika, technologie, odborný výcvik.

Metody a formy výuky

Při výuce je obvykle volena metoda názorné ukázky střihu, instruktáž, samostatná práce na střihovém výkresu, práce s učebnicí, využití didaktické techniky, práce s PC. Žákyně se učí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů a vytváří si představu konstruování střihů v průmyslových podnicích.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena v souladu se školním řádem formou ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na zvládnutí předepsaných střihových konstrukcí. Při hodnocení technických výkresů kontrolovat správnost, kvalitu, přesnost a úplnost provedení. Zadávat samostatné i týmové úkoly. Při pololetní klasifikaci zohlednit celkový přístup žákyně k vyučovacímu procesu a k plnění učebních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vyhledávat informace a pracovat s nimi, prezentovat získané poznatky (**kompetence personální a sociální**)
- zvolit správně odpovídající matematické postupy (**matematické kompetence**)
- využití PC při konstruování technických výkresů (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)
- porozumět zadání úkolu, volit prostředky pro jeho splnění, využívat dříve nabytých vědomostí (**kompetence k řešení problémů**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informační a komunikační technologie – vést žákyně k tomu, aby získávaly nové poznatky v oblasti techniky konstruování stříhových výkresů, nových možností a módních směrů

Člověk a svět práce – vést žákyně k uvědomění si významu vzdělávání pro život, podporovat jejich vztah k oboru

Ročník: 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chápe význam předmětu pro obor	Úvod do předmětu - odborné kreslení – význam pro obor	1
-určí pomůcky, uvede formáty výkresů, dokáže rozlišit druhy čar - aplikuje kótování při střih. konstr. - zvládá velikosti druhů písma - zakreslí abecedu podle zadané velikosti písma - zvládá skicování od ruky, zná postupy při zobrazování modelů - kreslí přes šablonu, rýsuje	Technické kreslení a skicování -pomůcky, měřítko, formáty výkresů - druhy čar - kótování - písmo - význam a použití skicování - zásady skicování - postup při zobrazování modelu	6
- vysvětlí a prakticky předvede měření základních tělesných rozměrů - vysvětlí velikostní sortiment prádla - zná nejpoužívanější střihové pojmy	Střihová dokumentace - druhy rozměrů - pravidla pro zjišťování tělesných rozměrů - zjišťování tělesných rozměrů - velikostní sortiment, tabulky rozměrů - základní střihové pojmy	15
- zná soustavu přímek pro konstrukční síť - ví, z čeho vychází konstrukce střihu - definuje pojem střihové šablony	Základní pojmy konstruování střihů - konstrukční síť - konstrukce střihu oděvu - střihová šablona	4
-zpracuje technický náskres, popis vybraného výrobku, popíše jednotlivé díly základních výrobků - čte ve střihové dokumentaci - zvládá postup vytahování střihu - při práci používá proporční výpočty a dodržuje zásady pro obkreslování střihu	Práce s módním časopisem a se střihovou přílohou - výběr modelu a určení velikosti - střihové díly u základních výrobků - střihová příloha - zásady práce se střihovou přílohou - úprava střihů - střihová poloha	6

Učebnice:

Filová Š.: Kreslení a konstrukce střihů pro I. ročník SOU (SPN)

Pluháčková J., Nejedlá M.: Odborné kreslení pro I. roč. SOU (SPN)

Vrba V.: Odborné kreslení a střihy pro I. a II. roč. OU (SPN)

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Ročník 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
-zpracuje technický nákres, popis vybraného výrobku, popíše jednotlivé díly základních výrobků - čte ve střihové dokumentaci - zvládá postup vytahování střihu - při práci používá proporční výpočty a dodržuje zásady pro obkreslování střihu	Práce s módním časopisem a se střihovou přílohou - výběr modelu a určení velikosti - střihové díly u základních výrobků - střihová příloha - zásady práce se střihovou přílohou - úprava střihů - střihová poloha	14
- zná soustavu přímek pro konstrukční síť - ví, z čeho vychází konstrukce střihu - definuje pojem střihové šablony	Základní pojmy konstruování střihů - konstrukční síť - konstrukce střihu oděvů - střihová šablona	12
- vysvětlí a prakticky předvede měření základních tělesných rozměrů - vysvětlí velikostní sortiment prádla - zná nejpoužívanější střihové pojmy	Střihová dokumentace - druhy rozměrů - pravidla pro zjišťování tělesných rozměrů - zjišťování tělesných rozměrů - velikostní sortiment, tabulky rozměrů - základní střihové pojmy	4
-určí pomůcky, uvede formáty výkresů, dokáže rozlišit druhy čar - aplikuje kótování při střih. konstr. - zvládá velikosti druhů písma - zakreslí abecedu podle zadané velikosti písma - kreslí přes šablonu, rýsuje	Technické kreslení -pomůcky, měřítko, formáty výkresů - druhy čar - kótování - písmo	2

Učebnice:

Filová Š.: Kreslení a konstrukce střihů pro I. ročník SOU (SPN)

Pluháčková J., Nejedlá M.: Odborné kreslení pro I. roč. SOU (SPN)

Vrba V.: Odborné kreslení a střihy pro I. a II. roč. OU (SPN)

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu

ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žákyně znalostmi o oděvních strojích a zařízeních, seznámit je s obsluhou strojů a jejich běžnou údržbou. Žákyně by se měly orientovat v sortimentu oděvních strojů a jejich využití. Znat základní konstrukci oděvních strojů. Orientovat se v informacích o nabídce strojů a sledovat technické novinky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu techniky pro šití prádla v platném RVP. Vyučuje se v obou ročnících 1 hodina týdně. Učivo zahrnuje tematické celky – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, model základního šicího stroje a jeho mechanismy, obsluha a údržba šicího stroje, speciální stroje, přídatná zařízení, stříhací a žehlicí technika. Předmět má vazbu s předměty technologie a odborný výcvik.

Metody a formy výuky

Při výuce je obvykle volena metoda výkladu s využitím obrázků z učebnice, ukázkami na modelu průmyslového šicího stroje, doplněna znalostmi z odborného výcviku. Během školního roku využití odborné exkurze s ukázkou různých druhů průmyslových šicích strojů.

Způsob hodnocení žákyní

Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací. Při pololetní klasifikaci zohlednit celkový přístup žákyně k vyučovacímu procesu a k plnění povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- formulovat srozumitelně své znalosti, účastnit se diskusí, pozorně naslouchat (**komunikativní kompetence**)
- získat pozitivní vztah k povolání, k práci, využívat získané poznatky z oboru, řešit problémové situace (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)
- využití PC při vyhledávání technických novinek, nabídce nových moderních strojů, úpravě a vylepšení stávajících strojů a zařízení (**kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informační a komunikační technologie – vést žákyně k tomu, aby získávaly nové poznatky o nabídce nových moderních strojů, technických novinkách

Občan v demokratické společnosti – hlavním cílem je vést žákyně k tomu, aby při řešení úkolů vyjádřily svůj postoj a odolávaly myšlenkové manipulaci

Člověk a svět práce – vést žákyně k uvědomění si významu vzdělávání pro život a podporovat vztah k oboru

Ročník 1.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - ví, jak poskytnout první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP	2
- popíše vývoj šicího stroje - popíše základní součásti podstavce stroje - pojmenuje hlavní ústrojí hlavy stroje a vysvětlí jejich význam - vysvětlí postup práce na šicím stroji - vysvětlí význam čištění a mazání stroje, popíše postup při běžné údržbě stroje - uvede přípravu stroje k šití, navlékání vrchní a spodní nitě - umí popsat šicí stroj, jeho části - popíše postup vzniku stehu, rozezná druhy strojových stehů - zná základní rozdělení šicích strojů - zná rozdíly mezi kufříkovým a průmyslovým šicím strojem	Základní šicí stroj - vývoj šicího stroje - charakteristika šicího stroje - podstavec stroje - hlava stroje - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - bezpečnost při práci na základním šicím stroji - příprava stroje k šití - popis šicího stroje - postup při vzniku stehu a druhy strojových stehů - rozdělení šicích strojů - kufříkový stroj	30

Učebnice:

V. Haas: Oděvní stroje a zařízení I. roč., Informatorium 2000, ISBN 80-86073-57-2

V. Haas: Oděvní stroje a zařízení I. roč., Informatorium 2000, ISBN 80-86073-58-0

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Ročník 2.**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - ví, jak poskytnout první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP	2
- popíše základní součásti podstavce stroje - pojmenuje hlavní ústrojí hlavy stroje a vysvětlí jejich význam - vysvětlí postup práce na šicím stroji - vysvětlí význam čištění a mazání stroje, popíše postup při běžné údržbě stroje - uvede přípravu stroje k šití - umí popsat šicí stroj, jeho části - popíše postup vzniku stehu, rozezná druhy strojových stehů - zná základní rozdělení šicích strojů	Základní šicí stroj - charakteristika šicího stroje - podstavec a hlava stroje - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - bezpečnost při práci na základním šicím stroji - příprava stroje k šití - popis šicího stroje - postup při vzniku stehu a druhy strojových stehů - rozdělení šicích strojů - kufříkový stroj, steh cik-cak	6
- popíše jehlu dle obrázku - vysvětlí typy a číslování jehel, charakteristiku materiálu k výrobě - popíše postup výměny jehel - umí charakterizovat ruční a strojovou jehlu	Strojová jehla - popis jehly - typy, číslování jehel a použití - výměna jehly - ruční jehla	8
- uvede použití obnitkovacích strojů - popíše hlavní části šicího stroje - zná princip tvorby stehu - zná rozdíl mezi obnitkovacím stehem a stehem cik- cak	Obnitkovací šicí stroj - použití obnitkovacího stroje - charakteristika obnitkovacího stroje - bezpečnost při práci na obnitkovacím stroji - obnitkovací steh	10
- uvede druhy šicích strojů - zná princip speciálních šicích strojů a jejich použití - zná postup při šití strojové dírky	Druhy šicích strojů -druhy šicích strojů - šicí stoj dírkovací, knoflíkový, závorovací	6

Učebnice:

V. Haas: Oděvní stroje a zařízení I. roč., Informatorium 2000, ISBN 80-86073-57-2

V. Haas: Oděvní stroje a zařízení I. roč., Informatorium 2000, ISBN 80-86073-58-0

Učební osnovu zpracovala: Ing. Hana Gocalová

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu odborného výcviku je zaměření učiva na zhotovování součástí a částí prádla. Důraz je kladen na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací, od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek a kontrolu jakosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – techniky pro šití prádla a šití prádla. První tematický celek je zaměřen na techniku ručního a strojového šití, žehlení oděvů a prádla. Druhý tematický celek – žákyně samostatně zhotoví ubrusy, prostírání, ložní prádlo (polštář, cícha), zástěru pasovou, trenýrky pánské. Důraz se klade na pochopení souvislostí jednotlivých operací.

Mezipředmětové vztahy – konstrukce střihů, technologie, materiály, oděvní stroje a zařízení.

Metody a formy výuky

Hlavní používanou metodou je výklad a nácvik činností při vypracování jednotlivých částí prádla. Podporuje se tvůrčí činnost žákyní a vyhledávají se odborné informace z různých zdrojů např. exkurzí, módních přehlídek, časopisů. Žákyně se zúčastňují vlastních módních přehlídek a podílí se na uspořádání výstav.

Způsob hodnocení žákyní

Žákyně je hodnocena numerickým hodnocením v souladu se školním řádem. Hodnotí se provedení, kvalita a správné dodržení technologického postupu. Sleduje se samostatnost a čas potřebný k vypracování jednotlivých částí výrobků. Vyučující hodnotí využití odborných předmětů v odborném výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- přizpůsobovat se na pracovní prostředí, pracovat samostatně i v týmu, samostatně plnit úkoly (**kompetence personální a sociální**)
- využít nabytých vědomostí, volit metody a prostředky vhodné ke splnění úkolů (**kompetence k řešení problémů**)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se možnostem uplatnění na trhu práce v daném oboru (**kompetence k pracovnímu uplatnění**)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce – hlavním cílem je vybavit žákyně znalostmi, které jim pomohou využít

svých odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žákyně získávat nové poznatky v technologickém procesu pomocí informací z internetu.

Člověk a životní prostředí – vést žákyně k hospodárnému jednání, důraz klást na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Ročník: 1**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 480**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence -problematika BOZP -bezpečnost technických zařízení	4
- ovládá techniku ručního šití, používá pracovní pomůcky - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů	Ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky a zapínání	56
- ovládá princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - šije různé druhy švů, záševky, záhyby, rohy a obruby - šije na základních druzích strojů, stroje čistí a provádí jejich běžnou údržbu - uplatňuje ergonomické návyky při šití: držení těla, ekonomičnost pohybů	Strojové šití - princip strojového šití a ovládání šicího stroje -švy, záševky, záhyby, rohy a obruby -obsluha a údržba šicího stroje	60
- vykonává jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí výrobků - zhotoví vzorník součástí a částí oděvů - tvaruje rozpracované a hotové výrobky žehlením - umí zhotovit jednoduché výrobky	Šití částí oděvů a jednoduchých výrobků - šití drobných součástí oděvů, základní druhy nakládaných kapes - druhy zapínání - zpracování dolního okraje prádla - šití tašky, sáčku, obalů - žehlení, základní pojmy	70
- správně zvolí zadané rozměry a vhodný materiál - vypracuje obrubu - provede kontrolu a vyžehlí	Stolní prádlo – ubrus, prostírání - příprava, nákres, stříhání - hotovení obruby	50
- zhotoví zapínání u polštáře, povlaku - sešije polštář, povlak po obvodě - vyšije dírky a přišije knoflíky - kontroluje a žehlí konečný výrobek	Ložní prádlo - hotovení zapínání u polštáře, povlaku – 3cm obruba, prošíání uzávěrky - sešití zbývajících stran - naznačení a vyšití dírek, přišití knoflíků	80
- vypracuje obrubu u kapsy, zažehlí zbývajících strany a kapsu našije na zadní díl - sešije jednotlivé švy (sedové, boční, krokové) - prošije obrubu u dolního okraje nohavic	Pánské trenýrky - hotovení nakládané kapsy a našití na pravý zadní díl - sešití sedových, bočních a krokových švů	80

- zhotoví obrubu v pase a navlékne pruženku - kontroluje a vyžehlí výrobek	- vyhotoví obruby u dolního okraje nohavic - zhotovení obruby v pase na návlek pruženky	
- našije dvě nakládané kapsy - složí dva pasové záhyby - prošije obruby po obvodě zástěry - všije zástěru do pásku - zkontroluje a vyžehlí výrobek	Zástěra pasová - zhotovení nakládových kapes a našití - složení záhybů v pase - zhotovení obruby - vypracování pásku a všití zástěry do pásku	80

Učebnice:

E. Velíková: Oděvní technologie – I. ročník, Praha 2000, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-59-9

E. Velíková: Oděvní technologie – I I. ročník, Praha 2001, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-7-0

Učební osnovu zpracovala: Lenka Svadbová

Ročník: 2**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Počet hodin celkem: 480**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	4
- správně provede spodní a horní návlek, seřídí napětí - procvičuje šití dírek - správně navlékne 3 nitě u obnitkovacího stroje - procvičuje šití švů u různých materiálů (plátno, úplet, satén)	Obnitkovací a dírkovací stroje - seznámení s dírkovacím strojem - seznámení s obnitkovacím strojem	30
- zhotoví nakládanou kapsu a našije ji na přední díl - sešije sedové švy 2x - sešije boční a krokové švy - prošije obrubu u dolního okraje nohavic - zhotoví obrubu v pase a navlékne pruženku - kontroluje a vyžehlí výrobek	Pracovní kalhoty - hotovení nakládané kapsy a našití - montáž jednotlivých částí oděvu - vyhotovení obruby u dolního okraje nohavic - zhotovení obruby v pase na návlek pruženky	126
- vypracuje nakládanou kapsu a našije ji na náprsník - sešije a začistí členicí švy s přinechaným otvorem na ruku - začistí zbývající části podpasové zástěry - vypracuje kulatiny úzkým podehnutým švem se současným vložením vázaček - zažehlí horní okraj náprsníku - vloží vázačku a prošije po celém obvodu okraje náprsníku - provede kontrolu výrobku a odstřih nití - provede závěrečné žehlení výrobku	Náprsníková zástěra - hotovení částí výrobku - montáž výrobku - dokončení výrobku	80

- vypracuje límec, manžety, kapsy a rozparek u rukávů, sedla na zadním díle - sešije náramenice, všije límec do průkrčníku - všije rukávy do průramků - sešije boční švy - všije manžety do rukávů - zhotoví obrubu u dolního okraje - naznačí, vyšije dírky, přišije knoflíky kontroluje a vyžehlí hotový výrobek	Pánská košile - hotovení jednotlivých částí výrobku (límec, manžety, rukávy) - celková montáž výrobku - dokončení výrobku – dírky, knoflíky	160
- sesije a začistí boční švy s vynecháním otvoru pro švové kapsy - vypracuje švové kapsy, začistí kapesní váčky na obnitkovacím stroji - sešije a začistí krokové a sedové švy - začistí dolní okraj nohavic obrubovacím švem - vypracuje pasový tunýlek s vynecháním otvoru pro pruženku - provede kontrolu výrobku a odstříh nití - provede závěrečné žehlení celého výrobku	Sportovní trenýrky - hotovení jednotlivých částí výrobku (švové kapsy, nakládané kapsy) - celková montáž výrobku - dokončení výrobku	80

Učebnice:

E. Velíková: Oděvní technologie – I. ročník, Praha 2000, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-59-9

E. Velíková: Oděvní technologie – I I. ročník, Praha 2001, vydání první, Informatorium
ISBN 80-86073-7-0

Učební osnovu zpracovala: Lenka Svadbová

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Organizační podmínky

Příprava žákyní je organizována jako dvouleté denní studium. Střední škola je zřízena při Výchovném ústavu jako možnost získání kvalifikace při soudně nařízeném pobytu děvčat.

Odborný výcvik je rozvržen do všech týdnů spolu s teoretickou výukou v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá na vlastním pracovišti v dílnách V Hati 700.

Základním dokumentem ve výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád. Upravuje pravidla chování žákyní v teoretickém i praktickém vyučování. Obsahuje práva a povinnosti žákyní. Seznámení žákyní se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žákyní se řídí § 69 školského zákona č.561/2004 Sb. Osvědčené je **denní** hodnocení, v němž hodnotíme chování a vzdělávání známkami 1-5. Týdně pak vyústí v určených odměnách nebo výchovných opatřeních udělených společně s vychovateli.

Péči o žákyně zajišťuje psycholog při našem SVP nebo psychiatr pracující externě.

Personální podmínky

Odborné předměty oboru Šití prádla vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Všichni mají doplněno vzdělání o speciální pedagogiku.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, V Hati 700, Černovice. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, televizor, video). Škola má bezbariérový přístup i sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá na nově vybudovaném sportovním hřišti v areálu školy a v budově Výchovného ústavu v posilovně. Vybavení hřiště umožňuje provádět atletické disciplíny i pohybové hry, sousední lesopark je využíván ke kondičním běhům. V obou ročnících je zařazen zimní lyžařský kurz, který probíhá v okolí školy a zaměřuje se na běh na lyžích.

Výuka předmětu práce s počítačem probíhá v odborné učebně s kapacitou jedenácti PC, každá žákyně má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá ve dvou dobře vybavených šicích dílnách, které splňují podmínky BOZP. Kapacita jednotlivých dílen je 14 míst. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám. Pracoviště je vybaveno průmyslovými elektrickými šicími stroji tak, aby každá žákyně měla k dispozici základní šicí stroj s vázaným stehem, speciální stroje jsou určeny pro pracovní skupinu žákyní. Vybavení je uvedeno v tabulce.

Vybavení šicí dílny

Stroje a zařízení	Počet kusů
Průmysl. šicí stroj s váz. stehem	8
Kufříkový stroj	3
Obnitkovací šicí stroj pětinitný	2
Dírkovací šicí stroj prádlový	1
Šicí stroj s klikatým stehem	1
Stříhací technika	
Stříhací stůl	1
Ruční řezací stroj	1
Žehlicí technika	
Žehlicí stůl	1
Žehlicí prkno	1
Elektroparní žehlička	1
Elektrická žehlička	6
Ostatní	
Krejčovská loutka dámská	2
Navíječ nití	1

Stravování žákyní je zajištěno v ústavní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žákyně měly potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Škola je určena pro dívky a matky s dětmi s nařízenou ústavní výchovou. Výchovný ústav jim poskytuje plné přímé zaopatření.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Vzhledem k možnostem, které máme, spolupracujeme s oděvní firmou JOKO MÓDA pana Kohouta v Kamenici nad Lipou, s firmou EUROPA pana Svobody, odkud máme již několikátý rok jmenovaného odborníka z praxe. Snažíme se navázat spolupráci s pelhřimovskou firmou LIWA, šijící podšívky do kufrů. Po celý školní rok uskutečňujeme exkurze v textilních nebo oděvních firmách v našem okolí.

Velmi dobrým spolupracujícím partnerem je OU a PRŠ v Černovicích, vysílající každoročně předsedkyni závěrečných zkoušek.

Z organizačních důvodů neprobíhá praktický výcvik žákyní u žádné z firem.

Obsah

Identifikační údaje	1
Profil absolventa.....	2
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	4
Učební plán.....	8
Transformace RVP do ŠVP.....	10
Český jazyk a literatura.....	12
Německý jazyk	18
Občanská nauka.....	22
Matematika	30
Základy ekologie.....	34
Výchova ke zdraví.....	38
Tělesná výchova.....	42
Práce s počítačem.....	50
Ekonomika.....	56
Technologie.....	59
Materiály.....	65
Odborné kreslení.....	69
Oděvní stroje a zařízení.....	73
Odborný výcvik.....	76
Organizační, personální a materiální podmínky.....	82
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	83